

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Ковдорского района
детский сад № 29 «Сказка»**



*Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста
через игры с песком, водой и сыпучими материалами*



2015 год

**Подготовила
воспитатель
Н.П. Яковлева**

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет направление (основную направленность) психологической работы с малышами – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в их регуляции (эмоций). Для этого необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, в которой бы ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено, где мог бы проявлять творческую активность. Задачу обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в своей группе я решаю в центре “Песок-вода” при помощи различных игр и манипуляций с песком, водой и крупой.

Задачи:

- снизить высокий уровень психофизического напряжения малышей в период адаптации, помочь ребенку проиграть психотравмирующую ситуацию расставания с родителями;
- установить доверительные отношения между педагогом и малышами, сделать роль воспитателя понятной, предсказуемой и значимой для ребенка.
- помочь ребенку более осмысленно и быстро освоить нормы и правила, а также позитивные способы поведения и общения в детской группе;
- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;
- обеспечивать содержательное общение с взрослым, помочь установить социальные контакты со сверстниками.

- **Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. С другой стороны она может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей.**
- **Игры с песком имеют мощный ресурс. Внешне простые действия — выливание в песочницу воды, перемешивание, вымешивание песочной субстанции, отделение воды от песка, пересыпание и перебирание сухого песка, закапывание мелких игрушек — позволяют стремительно уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снять напряжение, тем самым подготовить почву для конструктивного взаимодействия.**
- **Игровые занятия с сыпучими материалами также имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта: при взаимодействии с крупой, стабилизируется эмоциональное состояние; развивается мелкая моторика и тактильная чувствительность, формируется произвольное внимание и память**

Проведение игры с водой и песком:

- в период адаптации детей к условиям детского сада;
- в непосредственно образовательной деятельности;
- во время утреннего приема;
- вечером после ужина;
- на прогулке в теплый период года;



Традиционный набор дидактического материала:

ведерки, лейки, грабельки, формочки, ситечки, камешки, предметы из различных материалов (дерева, пластмассы), игрушки животных и т.д. В играх с водой – емкости для воды: стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости, пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки) и многое другое.



Организация и проведение игр с песком и ВОДОЙ.

Правила поведения с водой и песком:

- нельзя намеренно выливать воду на пол; выкидывать песок (крупу) на пол;
- нельзя брызгать водой на других детей; бросать песок (крупу);
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Картотека игр.

Игры с водой

«Кидаем в воду все подряд»



«Налей - перелей»

- В воду дети кидали игрушки и вылавливали те, которые плавали на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, сачком, половником. Можно было зачерпнуть стаканчиком и дети видели что мячик плавал в нем, а если ситом, то вода выливалась, а игрушка оставалась на дне. Не так-то просто было выловить игрушку ладошкой.
- Цель этой игры - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Игр с песком

«Следы на песке»

- ручку ребенка «впечатывали» в песок, а потом сравнивали с большим отпечатком взрослого, эта игра с песком развивает зрительную память и внимание маленьких «следопытов».

«Куличики для мамы»

- - мокрый песок накладывали в формочки и переверачивая их делали куличики, эта игра способствует развитию умения действовать по подражанию и образцу;
- - пробуждает интерес к занятиям, стимулирует произвольное внимание;
- - развивает мелкую и общую моторику;

Игровые занятия с сыпучими материалами.

Фасолевые ванны.

Цель: познакомить с различными сыпучими материалами;

В миску или коробку я насыпала фасоль (горох), бросала туда мелкие игрушки и размешивала.

Задание для малышей — запустить руки в фасоль и искать игрушки.

Если ребенок уже говорит, можно попросить его на ощупь определить и назвать, что спряталось в фасоли.

- То же самое мы делали, положив в емкость с манной крупой несколько фасолин. Малыши нащупывали их пальчиками и выкладывали в мисочку. Цели: - познакомить с различными сыпучими материалами;
- - развивать мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



