



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Ковдорского муниципального округа  
«Детский сад № 29 «Сказка»



# *Формирование игровой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью*

воспитатель Лаптева В.В.





*«Цель воспитания – научить  
наших детей обходиться без нас»*

*Э. Легуве*



## *Принципы построения образовательного процесса:*

- принцип индивидуального подхода*
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*
- принцип социального взаимодействия*
- принцип междисциплинарного подхода*
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*
- принцип партнерского взаимодействия с семьей*
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада*



# *Нормативные документы*



- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации от 9 июля 1998 г.*
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ.*





**Цель:** формирование и развитие интереса к игровой деятельности у детей с недостатками интеллекта.

**Задачи:**

- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними;
- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними; учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением;
- учить совершать предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий;
- побуждать совершать отражательные действия с игрушками за взрослым.



## *Этапы работы по формированию игровой деятельности*

- Изучение нормативно-правовой базы*
- Перспективное планирование*
- Подборка методического материала*
- Организация предметно-развивающей среды*



*«Переложжи горох»*



*«Сложи картинку»*



*«Ежиные колючки»*



*«Цветные палочки»*



*«Строим дом»*

*«Найди такую же картинку»*



*«Возим кирпичики»*







*«Накормим куклу»*



*«Одеваем куклу на прогулку»*



*«Кладем малыша спать»*





## *Результат*

- ❖ Главным содержанием игры стало принятие роли и выполнение соответствующих действий к кукле-девочке.
- ❖ Ребенок стал проявлять избирательный интерес к игрушкам, появились любимые игрушки.
- ❖ Стало проявляться желание играть с другими детьми.
- ❖ Мальчик стал более усидчив, начал произносить отдельные слова.



*Мир «особого» ребенка  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!*

*«Самое главное в воспитании –  
это любить ребенка и уважать  
его как личность»*

Олег Рой





## *Список литературы*

1. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Флерица Е. А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада. Под. ред. Д.В. Менджерицкой. М., «Просвещение», 1973.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1987.
4. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада/ А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

### *Интернет ресурсы*

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://nsportal.ru/lpm> - Социальная сеть работников образования;

<http://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.