

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОВДОРСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД № 29 «СКАЗКА»**

***РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2021»***

**КОНСПЕКТ
ЗАНЯТИЯ ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА:
«Город мастеров»**

Терентьев Сергей Борисович,
инструктор по физкультуре

г. Мурманск, 2021 г.

Цель: Умение видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, **конструирование из готовых деталей** (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию "**Улица**", используя изобразительные средства выразительности.

Задачи:

Учить детей сооружать различные по величине и форме постройки; планировать основные этапы конструирования.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие:

- техническое конструирование – воплощение замысла из деталей лего-конструктора.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- Творческое конструирование – создание замысла из деталей лего-конструктора.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.

Физическое развитие:

- Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в продуктивно-конструктивной деятельности.

Материал для занятия: Наборы лего материала. Схемы построек.

Воспитатель входит в образе строителя:

– Дети, я мастер волшебник лего-города. И я пришел на помощь сказочным лего кирпичикам.

«На пустырь привезли и выгрузили кирпичи (что такое кирпич и для чего он нужен) . Кирпичи недовольно зашуршали. – Никакого к нам уважения! – с обидой думали они. – Нет бы, сложить нас аккуратно, а то свалили в бесформенную кирпичную гору и даже многим побили бока. А ведь мы – строительный материал, из которого собираются возводить здание. Вдруг кирпичи увидели, как к ним направляется высокий, крепкий человек в яркой жилетке. Он взглянул на небрежно сгруженный стройматериал и покачал головой:

– Да, кирпичики, сложили вас плохо, – сказал мастер, – но не переживайте: недолго вам лежать бесформенной горой, скоро вы будете ровной, крепкой стеной

дома.

– Наверно, он – волшебник, – с надеждой подумали кирпичи. – Превратить груды кирпича в новый дом – такое под силу только чародею!»

Наверное мы сможем помочь кирпичам, только мне нужны помощники-подумал мастер

2. Беседа с детьми.

• Дети, скажите, кто же подошел к стройматериалу? Кто может превратить груды кирпича в новый дом?

А чтобы построить дом, какие помощники потребуются мастеру? С чего начинается строительство дома? (Строительство дома начинается с чертежа, который создает кто? Конечно же архитектор. А все ли знают, кто такой архитектор?)

• Кто такой архитектор? (Верно, это человек, который задумывает и разрабатывает проект дома, улицы.) Вот архитекторы и создали проект нашей будущей улицы.

• Какие здания могут быть на нашей улице? Как вы считаете, какие здания необходимо построить около жилых зданий? И т. п.

Ход занятия:

Воспитатель: Какие дома вы видите? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в небольшом красивом городе с маленькими улочками и с широкими улицами, а как называется наш город? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим картинки со зданиями нашего города.

(Воспитатель с детьми проходят к картинкам. Дети садятся на стулья.)

Воспитатель: Ребята, я вчера обратился к главному архитектору, чтобы он помог мне спроектировать легио улицу. Давайте мы сегодня станем строителями чтобы построить улицу легио, красивые здания из деталей строительного материала. А когда всё закончим мы сфотографируем улицу и я отнесу фотографии архитектору, чтобы он смог увидеть здания, которые построили по его проекту.

(Воспитатель показывает схемы чертежи построек.)

Воспитатель: Подойдите к столу и выберите чертёж. Строить здания вы будете по одному. Внимательно рассмотрите чертежи сколько и каких строительных деталей вам будет необходимо для строительства.

Воспитатель: А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

3. Строительство улицы.

Дети приступают к строительству. В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей, их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции.

Затем дети анализируют свои постройки. Дополняют макетами деревьев.

4. Физкультминутка:

Все умеем мы трудиться,

Отдыхать умеем тоже

Топаем ногами,

Хлопаем руками,

Подтянулись на носочках

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

5. Итог.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть законченные постройки.

Воспитатель:

- Построили улицу города?
- Нравятся вам постройки?
- Сколько зданий у вас построено?
- Какие здания построили?
- Совпадают постройки с чертежами?
- Правильно ли подобраны детали строительного материала?
- Все конструкции устойчивые?
- Сейчас я сфотографирую улицу, которая у нас получилась и отнесу архитекторам.

(Поощряет детей за дружную, слаженную работу).

В конце занятия воспитатель предлагает пригласить игрушечный народ прокатиться на поезде, который провезет и остановиться возле каждой постройки новой улицы. А в последнем вагоне приезжают сладкие подарки.