

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района центр развития ребенка детский сад № 29 «Сказка»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» 09 2016 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Врио директора МАДОУ № 29
О.В. Пудина
Приказ № 96/1
от «04» 09 2016 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Играем, познаем, размышляем»**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:
Булатинская Наталья Михайловна
воспитатель**

**г. Ковдор
2016 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа кружка «Играем, размышляем, познаём», направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, с учётом федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования; учебно-методических пособий: «На золотом крыльце...»; «Волшебные дорожки»; картотеки дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников под редакцией И.Н. Смоляковой.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования

новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе

определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Палочки Кюизенера – дидактический материал, который создал бельгийский математик, является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Он позволяет «через руки» ребенка формировать отношения «длиннее – короче», «между»...; понятие числовой последовательности, состава числа,; освоить сенсорные эталоны.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции. (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук и глазомер).
- Творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

Программа способствует:

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур(в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Принципы, лежащие в основе программы «Играем, размышляем, познаём»:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

- *Словесный* - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Практический* - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный*- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- *Поисковый* - (моделирование, опыты, эксперименты)
- *Информационно* - *компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
- *Метод игры.*

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-5 лет.

Сроки реализации программы

Обучение рассчитано на 2 года.

Режим непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная работа по программе проводится с октября по апрель месяц учебного года.

Дополнительная образовательная деятельность детей организуется по двухгодичной программе с 3-х летнего возраста в форме кружковой работы, один раз в неделю. В занятиях участвует подгруппа детей из 5 – 6 человек.

Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет:

3-4 года - 10-15 минут

4-5 лет - 15-20 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Данный мониторинг носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). Приложение №1

Содержание и организация кружковой работы

- Занятия в кружке ведётся в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, с учётом федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- Тематическое планирование составляется на весь учебный год с учётом количества часов, отведённых на кружковую деятельность;
- Направленность кружка определяется в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) и интересов детей;
- Занятия в кружке проводятся один раз в неделю;
- Кружковая работа предполагает разнообразные формы и методы проведения занятий;
- Итогом деятельности кружка является итоговое занятие, фотовыставка;

Контроль за деятельностью кружка

- Кружковая работа является одним из звеньев дополнительного образования, предоставляемого воспитанникам ДОУ;
- Контроль за деятельностью кружка осуществляет заместитель заведующей по УВР.
- По итогам учебного года руководитель кружка предоставляет отчёт о прохождении программы детьми, тематических планов;
- В конце учебного года руководитель кружка предоставляет результаты мониторинга освоения программы детьми;
- Заместитель заведующей по УВР имеет право:
посещать занятия кружка с заблаговременной информацией об этом руководителя кружка.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовой ресурс

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;
2. Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 30038;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» **СанПиН 2.4.1.3049-13** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;
6. Устав ДОУ

Научно-методический ресурс

- 1.Бондаренко Т.М.. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г.
- 2.Гаврина С.Е. «Веселые задачки для маленьких умников» -Ярославль «Академия развития», 2006г.
- 3.Гаврина С.Е. «Проверяем знания дошкольника-тесты» -Киров «Весна», 2007г
- 4.Комарова. Л.Д. «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
- 5.Непомнящая Р.Л. «Палочки Кюизенера - средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»
- 6.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- 7.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 8.Основная общеобразовательная программа МАДОУ №29 «Сказка»
- 9.Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников- Минск, 2011.
- 10.Финкельштейн Б.Б., «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
- 11.Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие: СПб.: Корвет, 2011.

Материально – технический ресурс:

Палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Технологический ресурс:

- анкетирование;
- беседа;
- теоретические и практические занятия;
- рисунки;
- схемы.

Условия реализации программы.

Для занятия требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

**Содержания рабочей учебной программы
1 этап, возраст воспитанников 3-4 года**

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Мониторинг познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г. Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников- Минск, 2011.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников- Минск, 2011. «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	

	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011. «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.;	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г. Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников- Минск, 2011.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	«Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Т.М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г.	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	

	способностей.	«Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет.	

	первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г. Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	
Январь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	«Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	

	пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	«Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.;	
Март	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	Т.М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г. Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию	

		дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.;	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**Содержания рабочей учебной программы
2 этап, возраст воспитанников 4-5 лет**

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	

	навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию	

	представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим	

	конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.	Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Листик», Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	«Вместе весело играть»;	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.;	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн	

	творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	«Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011	

		Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.;	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим	

		Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Март	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	представлений о цифрах; развитие мелкой моторики.	дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	

		«На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты». Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	

	навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.;	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;	
	Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений;	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Смолякова И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников - Минск, 2011 Б.Б. Финкельштейн	

		«На золотом крыльце...» Альбом;	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Месяц	<u>Примерное тематическое планирование во второй младшей группе.</u>			Оборудование
	Этап	Дидактическая задача	Название игры	
Октябрь		Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек. Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.	<i>1 неделя</i> <i>ЗНАКОМСТВО С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА</i>	Палочки Кьюзенера
		Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление. Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	<i>2 неделя</i> <i>«Строим дорожки».</i> <i>Поезд.</i>	

				набор палочек, непрозрачный мешочек.
		Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова "большой-маленький". Развивать внимание, мышление детей	3 неделя «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»	
		Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. Закрепить знание эталонов цвета и их название, закрепить такие понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем...», «больше чем...». Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.	4 неделя "Построим башенки" «НАЙДИ И ПОКАЖИ»	
Н о я б р ь		Закрепить количественные представления один -много - ни одного. Развивать логическое мышление, внимание.	1 неделя «Один, много, ни одного»	
		Упражнять детей в установлении эквивалентности величины и цвета. Закрепить понятия "больше -меньше". Развивать внимание, память.	2 неделя «БАШЕНКИ»	
		Продолжать учить сравнивать по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	3 неделя	

		Развивать внимание, мышление детей.	"Чья дорожка длиннее?"	
		Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.	4 неделя «НАЙДИ ошибку»	
Декабрь		Совершенствовать умение сравнивать по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее - короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление.	1 неделя "Разложи карандаши по коробке"	
		Учить детей выкладывать из палочек квадрат, закрепить понятия "большой - маленький". Развивать мышление детей.	2 неделя "Сделай как я"	
		Закрепить цвета, учить детей последовательно выкладывать палочки соответственно цвету и длине.	3 неделя "Продолжи ряд"	
		Учить выкладывать из палочек лесенки, соответственно цвету и длине. Развивать мышление, внимание детей.	4 неделя «ЛЕСЕНКА ДЛЯ КОТЕНКА»	
Январь		Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюи-зенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение	1 неделя «Построим мостик»	

		согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.		
		Совершенствовать навыки сравнения групп предметов, обозначить результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Развивать внимание, мышление детей.	2 неделя "Кто больше принес?"	
		Учить детей выкладывать треугольник, закрепить умения выкладывать из палочек квадрат. Учить различать и называть фигуры.	3 неделя "Составим узор"	
		Закрепить знания о цвете, навыки сравнения по ширине, учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине.	4 неделя "Разноцветные дорожки"	
Февраль		Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.	1 неделя «Спрячь игрушку»	Коробочки одинаковой
		Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.	2 неделя «Построим заборчик»	
		Совершенствовать умения сравнивать палочки, пользоваться словами много, поровну, столько- сколько. Развивать внимание,	3 неделя "Разложи конфеты по коробкам"	

		мышление детей.		формы Счетные палочки
		Учить детей выкладывать по образцу, слушать указания воспитателя. Развивать внимание.	4 неделя "Сделай как я". Выкладывание по образцу простейших изображений (стул, домик, цветок)	
Март		Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	1 неделя «КОНСТРУИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ фигур»	
		Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	2 неделя «УГАДАЙ-ка»	
		Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со	3 неделя «РАЗЛОЖИ ПО цвету»	

Апрель		сверстниками. Развивать речь.		
		Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	4 неделя Игры - КОНСТРУИРОВАНИЕ	
		Закрепить эталоны цвета и их название, длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память..	1 неделя «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» «НАЙДИ И ПОКАЖИ»	набор палочек, непрозрачный мешочек.
		Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление.	2неделя «Строим дорожки» Игры - КОНСТРУИРОВАНИЕ	
		Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, мышление детей.	3 неделя Выкладывание самостоятельно различных изображений. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ	

			<i>фигур»</i>	
		Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности.	<i>4 неделя</i> <i>«УГАДАЙ-ка»</i> <i>«ПОЕЗД»</i>	

Примерное тематическое планирование в средней группе.

I. Блок. Игры подготовительного этапа.

октябрь

1. «Найди и покажи»

Найди и покажи палочку такую же по цвету и по длине.

-Отбери все красные (синие, желтые и т. д.), палочки такой же длины.

Отбери по одной палочке разного цвета.

-Перечисли все цвета всех палочек на столе.

-Раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки был одинаковым (разным).

-Сопоставить палочки одновременно по цвету и длине. «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных» и т.д.

Сравнить палочки и цвет.

Найти и показать самую короткую и длинную палочку и назвать его цвет.

Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую).

ноябрь.

«Строим дорожки»

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия,

использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине

развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ребёнку предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую) и т.д.

II.Блок. «Что какого цвета?» Игры, способствующие усвоению эталонов цвета.

Развитие у детей количественных представлений.

октябрь:

1.«Цвет и число»

Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета

2. «Число и цвет»

Закреплять понятие: «который по счёту».

Составить из палочек- вагонов поезд от самой короткой до самой длинной.

Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон?

Вагон какого цвета стоит четвертым?

Какого цвета вагон левее желтого?

3.«Моделируем квадрат»

Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.

4.«Моделируем прямоугольник»

Дети составляют разные квадраты и прямоугольники

ноябрь

1.«Подбираем к домику крышу»

Закрепить эталоны цвета и их названия

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику

крышу — палочку

2.«Дом и мебель для матрёшки»

Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.

Предлагается построить дом, отбирая для стен — красные палочки, желтые — для крыши, розовую — для трубы.

3.«Собачка»

Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.

Каждый ребёнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

4.«Белочка и Ёжик идут на день рождения»

учить составлять изображения предметов простой формы.

Ребенок выбирает для понравившейся игрушки «подарок» — «коврик», «торт», «платочек».

Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

декабрь

1.«Коврик для кошки»

Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек
Предлагается детям сделать коврик для кошки (например, квадратный ковер красного цвета)

2.«Улица разноцветных палочек»

Принцип окраски палочек

Дети строят дома по цвету: белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д.

Затем дети сравнивают, чем они похожи.

3.«Слонёнок»

Развивать умение создавать образ слоненка, сравнивать предметы по длине.

Обозначать словами результат сравнения

Дети строят образ слонёнка, идущего направо и налево.

январь

2.«Поезд»

Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.

Каждый ребёнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).

3.«Заборы низкие и высокие»

Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине

4.«Лесенка высокая и низкая»

Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.

Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы

февраль

1.«Мосты через реку»

Развивать представления о ширине и длине.

Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки

2.«Конструирование плотов на реке»

Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру.

Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

3«Книги на полке»

Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине: «толще — тоньше».

Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета- книги, красного цвета — журналы, желтого цвета — газеты. Дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине.

4.«Выставка собак»

Предлагается выложить отгадку загадки из палочек и представить её, придумать кличку, назвать породу, рассказать какая эта собака и что умеет делать.

март

1.«Стулья для семьи»

Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире — уже, больше — меньше).

Педагог предлагает сделать из 4 желтых палочек стул, рядом сделать большой стол. Предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка, сравнивать стулья.

2.«Твой любимый цветок»

Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.

Педагог предлагает каждому ребёнку сделать из палочек любимый цветок. Рассказать о своем цветке. Какой он? Кому бы хотел подарить свой цветок?

3. «Ковер самолет»

Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера .

Инсценировка сказки «Колобок», дети по порядку считают героев и выкладывают числовой ряд по порядку от 1 до 10 и называют от 10 до 1.

4.«Весы»

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда

«больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.

Дети на одну чашу весов помещают палочку большего размера (например-5 , на другую-4). Аналогично сравнивают другие числа.

апрель

1.«Цвет и число»

Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета

2«К сказочным героям»

Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .

Дети называют цвет соответственно по счету дней недели понедельник — белый вторник – розовый , среда — голубой, четверг-красный пятница – желтый суббота — фиолетовый. воскресенье — черный

3. «Игра с Винни — Пухом»

Упражнять в счете в пределах 10.

Дети строят дом для пятачка. Подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой. Обсуждают длину фиолетовой палочки:

длина палочки больше желтой на 1. «К 5 прибавить 1 получится число 6».

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;
- на 2 этапе – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Преврати кружочек»,
- на 2 этапе – «Придумай игру»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

- 1. «Чего не хватает на рисунке?»
- 2. «Что лишнее на рисунке?»
- 3. «Раздели на группы и назови одним словом»
- 4. «Сложи картинку»
- 5. «Что перепутал художник?»
- 6. «Продолжи ряд»
- 7. «Заплатки к коврикам»
- 8. «Что сначала, что потом?»
- 9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе

предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- Ребенок владеет умом мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- Ребенок умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.
- Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.
- Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

- Ребёнок устанавливает сходства и различия предметов, только при помощи взрослого.
- Испытывает трудности в объединение предметов по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями
- Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них.
- Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
- Ребенок имеет бедный словарный запас.
- Не способен самостоятельно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, требуется помощь взрослого
- Испытывает трудности при работе в паре, в микрогруппах.





На желтой дорожке угадай чьи это ножки.

3



На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки.

4

