

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района
детский сад №29 «Сказка»**

**Проблемно-аналитический анализ учебно-воспитательного процесса
за 2019-2020 учебный год**

Исполнители: заместитель заведующей
по УВ и АР Полищук С.С., старшие
воспитатели: Симонова С.Р., Подберезская Т.К.

Анализ воспитательно-образовательной работы.

1. В учреждении функционируют 20 группа для детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
На 2020 год количество детей в учреждении зачислено 368 человек.

- ранний возраст – 84;
- дошкольный возраст – 284.

С целью решения приоритетного познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Сказка», разработанной на основе основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, утвержденной приказом заведующей № 133 от 28.12.2016г.

- **Парциальные программы с осуществлением:**

- художественно-эстетического развития воспитанников;
- социально-личностного развития;
- познавательного-речевого развития;
- физического развития.

- **Дополнительные общеобразовательные программы**

- художественно-эстетической направленности;
- естественно - научной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;

- Коррекционная программа дошкольного образования с осуществлением коррекции речи.

Учреждение имеет право работать на основе авторских, модифицированных программ, утвержденных в установленном порядке. Учреждение имеет право самостоятельно с учетом требований к созданию программ разрабатывать авторские программы. Приоритетным направлением деятельности учреждения являются обеспечение:

- познавательного-речевого;
- социально-личностного;
- художественно-эстетического;
- физического развития ребенка.

Для выполнения основной деятельности для учреждения формируется муниципальное задание и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными данным уставом к его основной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам. Система дополнительного образования в МАДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, создание «ситуации» успеха для каждого ребенка, содействие самореализации личности ребенка.

Учреждение реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- естественнонаучной;
- социально - педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительным образованием в этом учебном году было охвачено 17 групп – 176 воспитанников. Функционировало 8 кружков:

№ п/п	Название кружка	Направленность
1	«Зайка»	естественнонаучная
2	«Роботрек»	естественнонаучная
3	«Стрелочка»	физкультурно-спортивная
4	«Речецветик»	социально – педагогическая
5	«Бусинка»	художественно-эстетическая
6	«Дельфиненок»	физкультурно-спортивная
7	«Искорка»	физкультурно-спортивная
8	«С легким паром!»	оздоровительная

2. Методическая работа

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по введению инноваций в образовательный процесс.

Педагогический коллектив МАДОУ №29 в 2019-2020 учебном году осуществлял деятельность по трем площадкам, федерального и регионального уровней.

- Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС ДО – региональная стажировочная площадка.
- «Основа финансовой грамотности» - региональная пилотная площадка.

Направление деятельности экспериментальной площадки: обобщение передовых практик реализации ООП ОО, создание информационно-образовательного ресурса вариативных моделей достижения требований ФГОС ДО.

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на выполнение годового плана и реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать взаимодействие детского сада и семьи в развитии связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности.
2. Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта и безопасного образа жизни в укреплении здоровья и гармоничном развитии личности ребёнка через туристическую деятельность.
3. Формировать элементарные экономические навыки у детей через использование игровых технологий.

В центре внимания всего коллектива – охрана жизни и здоровья ребёнка, личностное ориентирование, всестороннее развитие. Всё это достигается за счёт согласованности администрации и педагогического коллектива, их опыта, творчества и инициативы.

3. Работа с кадрами

Педагогический коллектив состоит из 55 педагогов: старший воспитатель – 2, воспитатель – 41, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 2, инструктор по физической культуре -4, учитель – дефектолог -1

Уровень образования педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

Образование	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшее педагогическое образование:				
2015-2016 учебный год	12	8	20	31,3
2016-2017 учебный год	9	7	16	26,7
2017-2018 учебный год	13	7	20	34,5
2018-2019 учебный год	15	7	22	40
2019-2020 учебный год	8	8	16	29,1
Среднее профессиональное (педагогическое) образование:				
2015-2016 учебный год	26	5	31	48,4
2016-2017 учебный год	28	3	31	51,7
2017-2018 учебный год	30	7	37	63,8
2018-2019 учебный год	26	4	30	54,5
2019-2020 учебный год	26	6	32	58,2
Высшее по другим специальностям:				
2015-2016 учебный год	7	0	7	10,9
2016-2017 учебный год	2	2	4	6,7
2017-2018 учебный год	2	0	2	3,4
2018-2019 учебный год	2	0	2	3,4
2019-2020 учебный год	1	0	1	1,8
Среднее профессиональное (другое):				
2015-2016 учебный год	3	2	5	7,8
2016-2017 учебный год	2	7	9	15

2017-2018 учебный год	2	0	2	3,4
2018-2019 учебный год	2	0	2	3,4
2019-2020 учебный год	1	0	1	1,8
Среднее общее (полное):				
2015-2016 учебный год	0	0	0	
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	4	1	5	7,8
В средних учебных заведениях				
2016-2017 учебный год	0	0	0	
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	1	1	2	3,2
В средних учебных заведениях				
2017-2018 учебный год	0	0	0	0
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	0	0	0	0
В средних учебных заведениях				
2018-2019 учебный год	0	0	0	0
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	0	0	0	0
В средних учебных заведениях				
2019-2020 учебный год	0	0	0	0
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях				
В средних учебных заведениях				

Педагогические работники имеют образование:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 16 педагогов (29%, без руководителя, зам. зав. по УВР);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование – 32 педагогов (58,2%);
- высшее образование по другим специальностям – 1 педагогов (1,8%);
- среднее профессиональное другое – 1 педагог (1,8%);
- среднее общее (полное) образование (обучаются в высших учебных заведениях) – 0 педагога (0%);
- обучаются в средних учебных заведениях – 4 воспитателей и контрактный управляющий.

Вывод: доля педагогических работников, включая руководителей, с высшим и средним профессиональным образованием составляет 87,3 % .

Уровень квалификации педагогических работников в 2018-2019 учебном году:

Квалификационная категория	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшая				
2015-2016учебный год	5	2	7	10,9

2016 – 2017 учебный год	4	3	7	11,7
2017-2018 учебный год	4	2	6	10,3
2018 – 2019 учебный год	2	1	3	5,5
2019-2020 учебный год	3	2	5	9
Первая				
2015-2016 учебный год	10	3	13	20,3
2016-2017 учебный год	9	3	12	20
2017-2018 учебный год	12	4	16	27,6
2018 – 2019 учебный год	17	5	22	40
2019-2020 учебный год	16	4	20	36,4
Вторая				
2015-2016 учебный год	2	0	2	3,1
2016-2017 учебный год	2	0	2	3,3
2017-2018 учебный год	0	0	0	0
2018 – 2019 учебный год	0	0	0	0
2019-2020 учебный год	0	0	0	0
Не имеют квалификационную категорию				
2015-2016 учебный год	9	5	14	21,8
2016 – 2017 учебный год	7	1	8	13,3
2017-2018 учебный год	6	0	6	10,3
2018 – 2019 учебный год	2	0	2	3,6
2019-2020 учебный год	6	2	8	14,5
Соответствие занимаемой должности				
2015-2016 учебный год	26	4	30	46,9
2016-2017 учебный год	27	6	33	55
2017-2018 учебный год	23	7	30	51,7
2018 – 2019 учебный год	16	7	23	41,8
2019-2020 учебный год	16	6	22	40

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов (9 %);
- I квалификационная категория – 20 педагогов (36,4 %), (без руководителя, зам. зав. по УВиАР);
- соответствие занимаемой должности – 22 педагогов (40%);
- не имеют квалификационной категории – 8 педагогов (14,5 % %)

В этом учебном году прошли аттестацию 8 человек: 4 ч. - СЗД, 3ч. – первая категория, 1ч. – высшая категория.

Прогноз: в новом 2019-2020 учебном году необходимо пройти аттестацию 10 педагогам, на первую категорию - рекомендовано – 4 ч., на высшую - 2 ч.

Курсовую переподготовку прошли 98% педагогов

Прогноз: в новом 2020-2021 учебном году необходимо пройти курсы 6 педагогам

Возрастной ценз

Наименование показателя	Всего май 2019
Педагогический персонал	55
Административный персонал	3
Моложе 25 лет	2
25 – 29 лет	4
30 -34	6
35 – 39	8
40 – 44	5
45 – 49	6
50 – 54	10
55 – 59	5
60 - 64	7
65 лет и старше	2

Стаж работы

Наименование показателя	Всего май 2019
Общее количество педагогических работников	55
Из них: административный персонал	3
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет	5
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 3-х до 5 -ти лет	5
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	8
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет	8
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет	4
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности 20 и более лет	25

В МАДОУ функционирует работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательного процесса.

Сведения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

В этом учебном году обобщили свой педагогический опыт педагоги:

- Радаева Е.Г.
- воспитатель Патракеева Т.А. - «Театральная деятельность как средство развития речи детей раннего возраста»; Обобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошел редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Педразвитие» - свидетельство ОБ № 1621.
- Рецензия на опыт работы по театрализованной деятельности с детьми раннего возраста. Всероссийский сайт «Познание» - № 421.

Чей опыт рекомендуете распространить в 2020-2021 учебном году

тема	Ф.И.О. педагога	форма	уровень
«Использование элементов тимбилдинга в работе с педагогическим коллективом»	Симонова С.Р.	сообщение из опыта	муниципальный
«Развития речи детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность»	Шуваева А.В.	Занятие сообщение из опыта работы	ДОУ, муниципальный
«Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста».	Тесленко Ю.Ю.	занятие сообщение	ДОУ
«Развитие речи воспитанников раннего возраста через использование малых фольклорных жанров»			
«Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры»	Паламарчук З.А.	занятие	ДОУ, муниципальный
«Сказка – эффективное средство развития детей младшего возраста»	Ульяновская О.Н.	Занятие сообщение из опыта работы	ДОУ, муниципальный
«Развитие речи детей через художественную литературу»	Максимова Л.Н.	Занятие сообщение из опыта работы	
«Развитие мелкой моторики рук дошкольников через нетрадиционную технику рисования»	Форофонова Н.А.	занятие	ДОУ
Формирование ЗКР посредством игровой деятельности.	Величко Л.Н.	Занятие сообщение из опыта работы	Муниципальный региональный
«Формирование предпосылок финансовой грамотности детей	Радаева Е.Г.	занятие,	Муниципальный

дошкольного возраста через игровую деятельность»		мастер-класс	
«Использование ИКТ технологий и дидактических игр в формировании у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений»	Миронова С.М.	Занятие сообщение из опыта работы	Муниципальный региональный
«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности»	Глазкова Н.В.	Занятие	Муниципальный
«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Камерщикова Д.Н.	Занятие мастер-класс	Муниципальный
«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Костина Е.С.	занятие	ДОУ
«Робототехника»	Терентьев С.Б.	мастер-класс	ДОУ Муниципальный
«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством проектной деятельности»	Щепелина В.А.	Занятие	Муниципальный
«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»	Иванова В.В.	занятие сообщение из опыта	ДОУ муниципальный региональный
	Горева Н.А.	Занятие	ДОУ
	Ночевка М.О.	занятие мастер-класс	ДОУ Муниципальный
	Андрющенко Л.М.	занятие мастер-класс	ДОУ Муниципальный
«Методы и приемы работы над образами персонажей в театрализации»	Алехина Е.В.	Мастер - класс	Муниципальный
	Кузнецова М.В.	Мастер - класс	Муниципальный
Занимательные игры и упражнения для формирования пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями 5-7 лет			
	Обухова Э.К.	Мастер-класс	Муниципальный
Как оформить уголок природы по временам года	Буракова И.В.	Мастер-класс	Муниципальный
Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность. Представление материалов проекта «Помним и чтим»			
	Буракова И.В.	Сообщение из опыта работы	Муниципальный
Дидактические игры, развивающие речевое дыхание.			
	Пшеничникова В.В.	Мастер-класс	Муниципальный

Творческий отчет МАДОУ (день творческого мастерства)

Тема	форма	Сроки проведения	ответственные
«Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни»	Семинар - практикум	Апрель	-Заведующая Дудина О.В. -зам. зав. по УВ и АР Полищук С.С.
«Основы финансовой грамотности»	Семинар - практикум	Ноябрь	-Заведующая Дудина О.В. - зам. зав. по УВ и АР Полищук С.С.

**Методическая активность педагогов МАДОУ №29 (здание №1)
2019 – 2020 учебный год**

Название мероприятия	Месяц	Уровень	Количество участников
Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности»	октябрь 2019г.	ДОУ 1 место 2 место 3 место, сертификаты участников.	20
Творческий конкурс среди дошкольников и педагогов «Ярмарка чудес»	декабрь 2019г.	ДОУ 1 место, 2 место, 3 место, сертификаты участников.	5
Акция «Читаем детям о войне»	май 2020г.	ДОУ сертификаты участников.	4
Акция «Окна Победы»	май 2020г.	ДОУ сертификаты участников.	3
Интернет - конкурса творческих работ воспитанников, родителей и педагогов «Этот День Победы!»	май 2020г.	ДОУ 1 место 2 место 3 место, сертификаты участников.	5
Муниципальная НПК «От задач к решениям –	сентябрь 2019г.	Муниципальный	4

ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования»		сертификаты	
Мастер класс в рамках МУМО	ноябрь 2019г.	Муниципальный сертификат	1
Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности», номинация «Организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды для театральной деятельности детей в театральной студии МАДОУ в «В гостях у сказки»	ноябрь 2019г.	Муниципальный театральная студия ДОУ «В гостях у Сказки» призы, 1 группа – победители, 1 группа – призеры.	20
Муниципальный творческий конкурс «Ярмарка чудес» среди дошкольных образовательных учреждений	декабрь 2019г.	Муниципальный 1 победитель сертификаты участников	4
ММО социальных педагогов	декабрь 2019г.	Муниципальный сертификат	1
ММО воспитателей групп раннего возраста	декабрь 2019г.	Муниципальный сертификат	1
Фестиваль профессионального мастерства воспитателей ДОУ	декабрь 2019г.	Муниципальный сертификат	4
Муниципальные педагогические чтения «Практика духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	февраль 2020г.	Муниципальный сертификат	1
Муниципальный фестиваль открытых уроков (занятий) молодых специалистов	февраль 2020г.	Муниципальный сертификат	2
Муниципальная творческая лаборатория «Финансовая грамотность»	февраль 2020г.	Муниципальный сертификат	5
Муниципальный конкурс «Педагог года – 2020»	март 2020г.	Муниципальный 1 призер, 1 финалист	2
Региональный семинар «Механизмы реализации социального партнерства в формировании здорового образа жизни воспитанников ДОО	ноябрь 2019г.	Региональный программа семинара	1
Круглый стол «Современные подходы к	декабрь 2019г.	Региональный	1

повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений в ДОО»		программа семинара	
Областной конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь 2019г.	Региональный победитель	1
Областной конкурс образовательных проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	декабрь 2019г.	Региональный сертификат	1
Региональный семинар «Модернизация предметно-пространственной среды, как условие формирования финансовой грамотности дошкольника».	февраль 2020	Региональный программа семинара	2
Конкурс творческих работ, посвященных Всемирному дню здоровья «Пока все дома» Министерство здравоохранения МО ГОАУ учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»	апрель 2020	Региональный сертификат	1
Региональный конкурс #окнов победы51	май 2020	Региональный победитель	1
XI Международная акция «Читаем детям о войне»	май 2020	Международный Диплом	1

Методическая активность педагогов МАДОУ №29 (здание №2,3) 2019 – 2020 учебный год

Название мероприятия	Месяц	Уровень	Количество участников
Муниципальная научно-практическая конференция «От задач к решениям – ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования».	сентябрь	Муниципальный, сертификат участника	1
Сетевое издание «Эстафета знаний». Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Самообразование педагога – важнейший способ повышения его профессионализма».	сентябрь	Федеральный, диплом победителя (2 место)	1

Учебный центр «Мотив познания». Всероссийский конкурс «Мотив познания».	октябрь	Федеральный, диплом победителя (2 место), диплом победителя (3 место)	2
Публикация конспекта мастер-класса в сборнике «Организация образовательной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации». Издательство Мурманск, 2019 год	октябрь	Региональный, свидетельство о публикации	1
Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре.	октябрь - март	Муниципальный, сертификат	2
Районное методическое объединение старших воспитателей.	октябрь-март	Муниципальный, сертификат участника	1
Сетевое издание «Педагогическая практика». Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика».	октябрь	Федеральный, диплом победителя (1 место)	1
Всероссийское онлайн-тестирование с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Сайт https://дельфиненок.рф	ноябрь	Федеральный, диплом победителя 1 место	1
Всероссийский профессиональный проект «Лепбук о спорте». Группа https://vk.com/fizinstruktor_ru .	ноябрь	Федеральный, сертификат участника	1
Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	декабрь	Региональный, диплом победителя (1 место)	1
Публикация в сборнике «Театрализованная деятельность в детском саду» на сайте Федерального агентства «Образование РУ»	декабрь	Федеральный, свидетельство о публикации	1
Всероссийский конкурс «Моя педагогическая работа». Сайт «Педразвитие»	декабрь	Федеральный, диплом победителя 1 место	1
Участие в работе всероссийской творческой группы «Театрализованная деятельность во всестороннем развитии ребенка дошкольника».	декабрь	Федеральный, сертификат участника	1

Сайт «Альманах педагога»			
Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. Образовательный портал «Продленка»	декабрь	Федеральный, свидетельство о публикации	1
Международный образовательный портал МААМ.RU.Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс».	январь	Федеральный, диплом победителя 2 место	1
Публикация материалов опыта работы на страницах официального сайта издания «Педразвитие»	декабрь	Федеральный, свидетельство о публикации	1
Организация и проведение муниципальной музыкально-игровой программы «Папа может все что угодно»	февраль	Муниципальный, благодарность	6
Муниципальный фестиваль педагогического мастерства.	декабрь, февраль	Муниципальный, сертификат участника	3
Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2020».	февраль	Региональный, сертификат участника	1
Международный образовательный портал МААМ.RU Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка»	март	Федеральный, диплом победителя 2 место	1
Всероссийский конкурс «Цифровая – педагогика.рф»	апрель	Федеральный, диплом победителя 1 место	1
Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Международный образовательный портал «Солнечный свет».	апрель	Федеральный, диплом победителя 1 место	1
Участие в работе творческой группы: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Международный сайт «Солнечный Свет»	апрель	Международный, сертификат участника	1
Международный конкурс «Педагогические проекты». Международный сайт «Солнечный	апрель	Международный, диплом победителя	1

свет»		1 место	
Всероссийское издание «Слово Педагога». Публикация методического материала.	апрель	Федеральный, диплом	1
II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Идеи. Методики. Технологии»	апрель	Федеральный, сертификат участника	1
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии». Всероссийский образовательный портал «ИКТ-педагогам»	апрель	Федеральный, диплом 2 место	1
Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2020» на сайте Всероссийских конкурсов «Росконкурс.рф»	апрель	Федеральный, диплом 1 степени	1
Международный конкурс «Здоровье. Спорт» Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	апрель	Международный, диплом 1 место	1
Публикация материала в Международном сетевом Издании «Солнечный свет»	апрель	Международный, свидетельство о публикации	1
Международный конкурс «Спортивный праздник». Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	апрель	Международный, диплом 1 место	1

4. Работа по охране жизни и здоровья воспитанников

Весь учебный год большое внимание уделялось двигательной активности детей и правильному её регулированию. Системная работа включает: утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультурную деятельность, музыкальную деятельность, подвижные игры и игровые упражнения, как в группе, так и на улице, оздоровительный бег в конце прогулки, деятельность в тренажёрном зале. Оправдывает проведение вместо физкультурной деятельности на улице: проведение прогулки повышенной двигательной активности (ППДА), все дети могут участвовать в предложенной деятельности и проявить интерес к играм.

В работе при составлении сеток непосредственно-образовательной деятельности, проведение режимных моментов учитывались климатические особенности заполярного круга в разное время года:

- в период полярной ночи составляется вторая сетка, где предусмотрено: сокращение длительности непосредственно-образовательной деятельности (ясли- 3 мин., сад-5 мин.), увеличение длительности дневного сна, прогулок, двигательной активности детей;
- в летний период составляется облегчённая сетка деятельности детей;
- в течение года ежедневно проводились в зимнем саду дыхательные, речевые гимнастики, игры и труд.
- два раза в год были предусмотрены недельные каникулы (декабре, март).
- для детей старшего дошкольного возраста воспитателями предусматривались 1 раз в неделю экологические прогулки в лес.

Раннее обучение детей плаванию осуществляется по авторской программе «Программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию (с 2 до 7 лет) «Дельфинёнок»» / В.А. Щепелиной.

Для детей раннего возраста (2-3 лет) деятельность в бассейне проводилась 1 раз в неделю. С детьми дошкольного возраста деятельность в бассейне 1 раз имеет обучающий характер, 2 раз - игры на воде. С детьми после болезни, вместо деятельности в бассейне проводилось деятельность в тренажёрном зале.

Заболеваемость за 9 учебных месяцев 2019-2020 года в сравнении с 2018-2019 учебным годом

	Среднесписочный состав					Количество дней по болезни					Количество случаев					Уровень заболеваемости				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Ясли	65	68	64	96		834	1060	1175	1000		140	160	171	149		12,8	15,5	18,3	8,6	
Сад	147	142	152	285		1216	1240	1310	2788		194	200	220	393		8,3	8,4	8,6	8,1	
Общий по саду	212	210	216	381		2050	2300	2485	3788		334	360	391	542		9,7	10,9	11,5	8,3	

При сравнительном анализе заболеваемости за 2019-20 учебный год в сравнении с прошлым 2018-19 учебным годом по группам дошкольного возраста на одном уровне, по группам раннего возраста отмечается понижение заболеваемости на 26%.

На конец учебного года состоит на диспансерном учёте 122 ребенка (ясли -20ч.; сад -102ч.), в прошлом 2018-19 учебном году – 86 детей (ясли-24, сад-65),
 Бронхиальная астма -1 ребенок дошкольного возраста– 2019-20 учебный год, в 2018-19 учебном году – 1 ребенок ясельного возраста
 - ЧДБ - всего 37 детей (ясли-8, сад-29) – 2019-20 учебный год, в 2018-19 учебном году – всего 22 (ясли- 6, сад – 16);
 -пневмония – 3 ребенка (ясли-0; сад-3) – 2019-20учебный год, в 2018-19 учебном году – всего 1 ребенок –ясли;
 -заболевания ЖКТ – 1 ребенок (ясли-0; сад-1) – 2019-20 учебный год, в 2018-19 учебном году – всего 2 ребенка (ясли- 1, сад – 1);
 -эндокринная система –2ребенок дошкольного возраста–2019-20 учебный год, в 2018-19 учебном году – всего 1ребенок(ясли- 0, сад – 1);
 -заболевания почек-8 детей (4- ясли, 4-сад) в 2019-20 учебном году, в 2018-19учебном году- всего 3 (ясли-1, сад-2);

-отстают в физическом развитии: 35детей в 2019-20 учебном году;
 3 группа здоровья -32детей (ясли-9, сад-23)
 4 группа здоровья – 1 ребенок-ясли
 5 группа здоровья – 2 ребенок – сад

в 2018-2019 учебном году – всего 6 (ясли- 1, сад – 5).- 3группа здоровья,

В 2019-20 учебном году не болело- 59детей, индекс здоровья 15,5%;
 по сравнению с прошлым годом улучшился на 1,2 % .
 Детский сад посещают – 3 ребенка инвалида.
 1 ребенок – инвалид (зачислен), находится на домашнем режиме.

в 2018-2019 не болело– 30 детей, индекс здоровья – 14,3%

Группы здоровья на конец 2019-2020 учебного года

группы здоровья	всего						ясли						сад					
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020				2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020				2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020			
I	0	-	4				0	-	1				0	-	3			
II	194	203	342				60	61	85				134	142	257			
III	13	11	32				6	3	9				7	8	23			
IV	1	-	1				1	-	1				0	-	-			
5	2	2	2				-	-	-				-	2	2			

1

Результаты диагностики по физической культуре показывают следующее:

Проводилась оздоровительная работа, направленная на профилактику простудных заболеваний и гриппа:

-в сентябре- ноябре 2019г проводилась иммунопрофилактика сезонного гриппа от общего числа детей – 381, было привито – 158 детей- это 41% от общего количества детей (ясли-35ч, сад- 123ч);

-« С» - витаминизация третьего блюда в обед;

- чеснок в первое блюдо в обед;

- полоскание полости рта после приема пищи;

- босохождение;

- чесночные ингаляции в период подъема заболеваемости.

5. Мониторинг речевого развития воспитанников МАДОУ № 29 «Сказка» (октябрь – апрель 2019-2020)

Здание №1

В период с 14 по 30 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-младших, 2-младших, средних, старших, подготовительных возрастных групп. Для обследования речи детей использую: «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волкова С.И., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Нищева Н.В., «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., .

Результаты обследования на начало уч. года

<i>Возрастная группа</i>	<i>Всего кол-во детей</i>	<i>Обследованные дети</i>						<i>Зачислены</i>	<i>на логопункт</i>
		<i>чистая речь</i>	<i>возрастная норма</i>	<i>ФНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ОНР</i>	<i>СНР</i>		
1-мл.гр.	3	0	0	0	0	0	3	0	3
2 мл. гр.	47	0	17	1	18	10	1	3	2
Средняя гр.	33	1	11	0	19	1	1	0	2
Старшая гр.	41	2	7	8	20	2	2	1	5
Подгот. гр.	30	4	7 (контр.гр. автоматизация)	11	8	0	0	1	19
Всего:	154	7	42	20	65	13	7	5	31 7 (контр.)

Коррекционно-логопедическую работу с детьми осуществляю по рабочей программе: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

С целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также в целях отслеживания усвоения детьми ОВЗ АООП ведётся активная работа с родителями по своевременному прохождению ТПМПК, ЦПМПК.

	<i>Всего направлено детей</i>	<i>Прошли комиссию</i>	<i>Отказались от прохождения комиссии</i>
ТПМПК	6	5	1

ЦПМПК	4	4	0
-------	---	---	---

В течение всего учебного года велась консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ.

<i>Категория</i>	<i>Консультативная Помощь</i>	<i>Родительские собрания /круглые столы/</i>	<i>Открытые занятия /мастер- классы/</i>
<i>Родители</i>	Актуальные вопросы: «Закрепление приобретённых навыков в домашних условиях», «В каких случаях необходима консультация врача? (невропатолога, ЛОРа и т.д.)» Дистанционное консультирование (по телефону, эл.почта) Консультативная помощь в ЦИПРе: «Накопление словаря и активизация речи во время игры», «Называние членов семьи и их имён», «Закрепление цвета», «Как спровоцировать ребёнка на речь?»	Темы: «Речевой мониторинг детей на начало/в течение/конец учебного года», «Динамика в речи ребёнка», «Профилактика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста».	Мастер-классы (на родительских собраниях): «Развитие артикуляции и лицевой массаж», «Дифференциация звуков артикуляторно», «Развитие дыхания для речи и её плавности», «Речь на кончиках пальцев рук». Мастер-классы в ЦИПРе: «Пальчиковые игры для малышей», «Сказка про язычок».
	Групповые консультации	Сообщения на пед.чase	Открытые просмотры
<i>Педагоги</i>	«Речевой мониторинг детей на начало/в течение/конец учебного года», «Работа со звуковым экраном с рекомендациями логопеда», «Закрепление приобретённых навыков в условиях группы».		

Итоговая диагностика, в мае 2020 года, выявила положительную динамику в развитии речи детей, посещающих логопункт.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Возрастные группы</i>			
	<i>Подгот. гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Средняя. гр.</i>	<i>1-2 мл. гр.</i>

Всего детей, зачисленных на логопункт (за весь учебный год)	19 (+7 человек в контрольная группа)	5	2	5
Всего (за учебный год) получили помощь на логопункте	26	5	2	5
Из них количество детей, зачисленных (по диагнозам):				
Контрольная группа (автоматизация)	7	0	0	0
Детей с ФНР	5	0	0	0
Детей с ФНР /стёртая форма дизартрии/	4	0	0	0
Детей с ФНР /Логоневроз/	1	0	0	0
Детей с ФФНР /дислалия/	2	0	0	0
Детей с ФФНР /стёртая форма дизартрии/	1	0	0	0
Детей с ФФНР /дизартрия/	5	1	0	0
Детей с ФФНР /ринолалия/	1	0	0	0
Детей с тяжёлыми нарушениями речи /ОНР, ЗПР, ЗППР/	0	4	2	5
Выпущено с Логопункта с чистой речью (в течение всего учебного года)	17	0	0	0
Выпущено со значительными улучшениями	6	2	0	2
Нуждаются в дальнейшей логопедической помощи	9	5	2	5

Итоговая диагностика, в мае 2020 года, выявила положительную динамику в развитии речи детей, посещающих логопункт МАДОУ № 29:

Таблица 7

Критерии оценки	Указать возрастную группу
Всего детей, зачисленных на логопункт (за весь учебный год)	Подготовит- 19+7 Старш.- 5 Средн.- 2 Младш.- 5 Всего: 31+7

Из них количество детей на логопункте (по диагнозам):	
Контрольная группа /автоматизация/	7
с ФНР/дислалия/	5
с ФНР /стёртая форма дизартрии/	4
с ФНР /логоневроз/	1
с ФФНР /дислалия/	2
с ФФНР /стёртая форма дизартрии/	1
с ФФНР /дизартрия/	6
с ФФНР /ринолалия/	1
с общим недоразвитием речи /1-3 уровень речевого развития/Заикание/	1
с недоразвитием речи системного характера (при ЗПР, ЗППР, ЗПМР)	4
с общим недоразвитием речи у ребенка с РАС (аутистическим рисунком поведения)	0
с недоразвитием речи системного характера у ребенка с РАС	1
с недоразвитием речи системного характера у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
с системным недоразвитием речи при синдроме Дауна	1
Результативность работы за учебный год:	
выпущено с чистой речью в общеобразовательную группу (школу)	17
дети (выпускники) со значительными улучшениями	6
дети (выпускники) с незначительными улучшениями	3
переведено в другую группу	0
выбыло детей (в течение всего учебного года)	0
рекомендовано дублировать ещё один год обучения	0

В результате логопедического мониторинга в апреле 2020 года отмечена положительная динамика речевого развития детей.

Результаты обследования на конец уч. года

Возрастная группа	Всего кол-во детей	Обследованные дети						Зачисление	Выпущены с логопункта
		чистая речь	возрастная норма	ФНР	ФФНР	ОНР	ЗПР, ЗПРР		
1 мл.гр.	3	0	0	0	0	0	3	0	0
2 мл. гр.	47	0	17	1	18	10	1	3	0
Средняя гр.	33	1	11	0	19	1	1	0	0
Старшая гр.	41	2	7	8	20	2	2	0	0
Подгот. гр.	30	21	0	5	4	0	0	0	10 (+7 человек из контрольной группы)
Всего:	154	24	35	14	61	13	7	3	17

Таким образом, считаю, что годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены не в полном объёме в связи с чрезвычайной ситуацией и затяжными карантинными мероприятиями по коронавирусу.

С целью повышения качества коррекционно-логопедической работы в следующем учебном году хотелось бы (увидеть/услышать/узнать/получить и т.д.):

1. Посмотреть практические занятия (видео) с детьми с РАС, синдромом Дауна, ДЦП, слабослышащих с КИ.

В целях консультативно-просветительской работы Андриященко Л.М. поделиться опытом работы в 2020-2021 учебном году

1. Изготовление развивающих пособий.
2. Открытое занятие.
3. Мастер-класс.

Итоговая диагностика, в мае 2020 года, выявила положительную динамику в развитии речи детей, посещающих логопункт.

Критерии оценки	Возрастные группы			
	Подгот. гр.	Старшая гр.	Средняя. гр.	1-2 мл. гр.
Всего детей, зачисленных на логопункт (за весь учебный год)	19 (+7 человек в контрольная группа)	5	2	5
Всего (за учебный год) получили помощь на логопункте	26	5	2	5
Из них количество детей, зачисленных (по диагнозам):				

Контрольная группа (автоматизация)	7	0	0	0
Детей с ФНР	5	0	0	0
Детей с ФНР /стёртая форма дизартрии/	4	0	0	0
Детей с ФНР /Логоневроз/	1	0	0	0
Детей с ФФНР /дислалия/	2	0	0	0
Детей с ФФНР /стёртая форма дизартрии/	1	0	0	0
Детей с ФФНР /дизартрия/	5	1	0	0
Детей с ФФНР /ринолалия/	1	0	0	0
Детей с тяжёлыми нарушениями речи /ОНР, ЗПР, ЗПРР/	0	4	2	5
Выпущено с Логопункта с чистой речью (в течение всего учебного года)	17	0	0	0
Выпущено со значительными улучшениями	6	2	0	2
Нуждаются в дальнейшей логопедической помощи	9	5	2	5

Итоговая диагностика, в мае 2020 года, выявила положительную динамику в развитии речи детей, посещающих логопункт МАДОУ № 29:

Здание №2

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Обследовано	77	70	80	70	68	62	49
Чистая речь	35	25	23	32	20	20	14
Возрастная норма	10	6	3	6	18	10	16
Речевые нарушения	31	39	54	23	28	32	19
Из них ТНР	7	6	7	9	2	8	6

В период с 01.10.2019 по 03.04.2020 уч.г. на логопункт было зачислено 15 детей (в их числе 1 ребенок с ОВЗ):

ФНР	3
-----	---

ФНР, диз.компонент	1
ФФНР, диз.компонент	1
ФФНР	9
ОНР 1 ур. - ЗПРР (ОВЗ)	1

В результате проведения коррекционной и профилактической работы была замечена положительная динамика в речевом развитии детей.
Выпущено из логопункта:

с чистой речью	6
с речью в пределах возрастной нормы (автоматизация звуков)	7
ФФНР	1
ОНР 1 – ЗПРР (ОВЗ)	1 (Антон Ф.)

В конце учебного года было обследовано 49 воспитанников (100%) - (средней, старшей, подготовительной групп). Списочный состав трех возрастных групп – 53 ребенка

(Отсутствовало по болезни (или отпуска) - 2 ребенка. Родители 2-х воспитанников написали письменный отказ от речевого мониторинга.)
- с чистой речью и возрастной нормой 30 детей (61 %).
- с нарушениями речи – 19 воспитанников – (39%)

В подготовительной группе из 12 детей списочного состава (100%) в школу с чистой речью идут – 7 воспитанников (58%). Со значительными улучшениями (ФНР – автоматизация одного или двух звуков) – 4 ребенка (33%). В соответствии с речевым диагнозом 1 воспитанник (9%) продублирует подготовительную группу в МАДОУ (Антон Ф. – ОВЗ).

Здание №3

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Обследовано	42	63	45	56	64	56	39
Чистая речь	12	19	9	23	15	16	14
Возрастная норма	13	8	2	2	4	5	9
Речевые нарушения	15	27	32	31	33	35	16
Из них ТНР	2	9	2	4	11	10	5

В период с 01.10.2019 по 03.04.2020 уч.г. на логопункт было зачислено 17 детей (в их числе 2 ребенка с ОВЗ):

ОНР -2, 3 ур.(ЗПРР, ОВЗ)	2
--------------------------	---

ОНР 2-3	4
ФФНР	4
ФНР	7

В результате проведения коррекционной и профилактической работы была замечена положительная динамика в речевом развитии детей. Выпущено из логопункта:

с чистой речью	8
с речью в пределах возрастной нормы (автоматизация звуков)	4
ФФНР	2
ФФНР, диз.компонент	1
ОНР 2-3 (ОВЗ) – выбыли в МАДОУ №14	2 (Леня Н., Саша Г.)

В конце учебного года было обследовано 39 воспитанников (100%) - (средней, старшей, подготовительной групп). Списочный состав трех возрастных групп – 43 ребенка.

(Отсутствовало по болезни (или отпуска) - 4 ребенка).

- с чистой речью и возрастной нормой 23 ребенка (59 %).

- с нарушениями речи – 16 воспитанников – (41%)

В подготовительной группе из 15 детей списочного состава (100%) в школу с чистой речью идут – 14 воспитанников (93%). Со значительными улучшениями (ФФНР) – 1 ребенка (7%) – Вика Л. (после операции – удаление аденоидов).

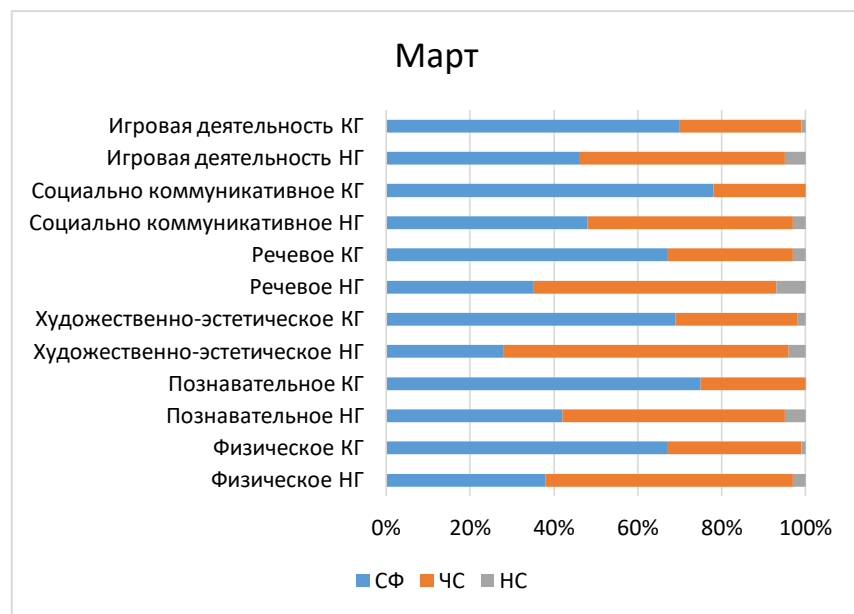
Вывод: основной проблемой остаётся большое количество воспитанников с тяжелыми речевыми дефектами (ОНР (общие нарушения речи), дизартрия, сложный дефект), у педагогов групп более серьёзный подход к этой проблеме, ежеквартально проводится анализ состояния речевого развития воспитанников. Необходима более углубленная работа с родителями в освещенности и информированности, заинтересованности.

6. Выполнение программы.

**Сводная карта наблюдений освоения содержания программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в МАДОУ №29 «Сказка» здание №1
за 2019 – 2020 учебный год (по учреждению, группам, образовательным областям в кол-ве и %)**

	физическое развитие 1 воспитанник освобожден		познавательное развитие		художественно- эстетическое развитие		речевое развитие		социально- коммуникативное развитие		игровая деятельность	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
СФ	55чел -38%	100чел- 67%	61 чел-42%	112чел- 75%	42чел-28%	103чел- 69%	50чел- 35%	100чел-67%	69 чел-48%	117чел- 78%	66 чел-46%	105чел- 70%
ЧФ	86 чел-59%	47чел- 32%	76 чел – 53%	37%чел- 25%	96 чел-68%	44чел- 29%	87 чел- 58%	46чел-30%	71чел – 49%	32чел- 22%	71чел – 49%	43чел- 29%
НФ	4чел-3%	1чел-1%	8чел-5%		7 чел-4%	2чел-2%	11 чел-7%	3чел-3%	5чел-3%		8чел-5%	1чел-1%

(145/149 человек)



Результаты диагностики следующие:

исходя из сводных данных, на конец учебного года лучшие результаты по следующей образовательной области (по совокупности СФ и ЧС уровней): «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» – 100%, «Физическое развитие», «Игровая деятельность» - 99%, «Художественно-эстетическое развитие» - 98%, затем «Речевое развитие» - 97%, Вывод: достаточно стабильные показатели по уровням СФ и ЧС. Прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. Повысился уровень СФ, значительно снизились показатели уровня НС. Педагогам необходимо проанализировать итоги данной диагностики, который позволит определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на следующий учебный год.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп и специалистам при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.
2. Всем педагогам и специалистам усилить индивидуальную работу с воспитанниками имеющими НС уровень.

3. Использовать в работе рекомендации специалистов.

4. Продолжать работу по всем образовательным областям.

Вывод: Результаты анализа эффективности педагогических действий в образовательном процессе, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка по образовательным областям и развитию личностных качеств на конец учебного года являются удовлетворительными.

Педагогам необходимо проанализировать итоги данной диагностики, который позволят педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, следует обратить внимание на показатели «Физическое развитие», «Игровая деятельность», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» данные области имеют показатели уровня НС.

**Сводная карта наблюдений освоения содержания программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в МАДОУ №29 «Сказка» здание №2
за 2019 – 2020 учебный год (по учреждению, группам, образовательным областям в кол-ве и %)**

группы	кол-во детей	уровень	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно- эстетическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		<u>Освоение по группам</u>		
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
2 младшая группа №16	26	В	5-19%	10-37%	0-0%	4-15%	1-4%	5-19%	0-0%	5-19%	2 -8%	4-15%	2- 8%	6-23%	
		С	15-58%	13-48%	23-88%	20-77%	23-88%	19-73%	24-92%	20-77%	23-88%	21-81%	21-80%	19-73%	
		Н	6-23%	3-15%	3-12%	2-8%	3-12%	2-8%	2-8%	1-4%	1-4%	1-4%	3-12%	1-4%	
Средняя группа №15	22	В	5-22%	9-40%	8-36%	14-64%	9-40%	15-68%	7-32%	13-60%	9-40%	16-73%	8-36%	13-60%	
		С	13-60%	11-51%	12-54%	7-32%	11-50%	6-28%	14-64%	9-40%	11-50%	5-23%	12-54%	8-36%	
		Н	4-18%	2-9%	2-10%	1-4%	2-10%	1-4%	1-4%	0-0%	2-10%	1-4%	2-10%	1-4%	
Старшая группа №18	21	В	5-24%	9-43%	10-48%	15-71%	8-38%	14-67%	7-33%	16-76%	12-57%	18-86%	8-38%	14-67%	
		С	14-67%	11-52%	11-52%	6-29%	13-62%	7-33%	14-67%	5-24%	9-43%	3-14%	13-62%	7-33%	
		Н	2-9%	1-5%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	
Подготовительная к школе группа №17	15	В	5-33%	8-53%	5-33%	9-60%	9-60%	12-80%	10-67%	13-87%	8-53%	12-80%	7-47%	9-60%	
		С	8-53%	7-47%	9-60%	6-40%	6-40%	3-20%	5-33%	2-13%	6-40%	3-20%	7-47%	6-40%	
		Н	2-14%	0-0%	1-7%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	1-7%	0-0%	1-6%	0-0%	
														Освоение ООП	
<u>Освоение по образовательным областям</u>	84	В	20-24%	36-43%	23-27%	42-50%	27-32%	46-54%	24-29%	47-56%	31-37%	50-60%	25-30 %	44- 52%	
		С	50-60%	42-50%	55-66%	39-46%	52-62%	35-42%	57-67%	36-43%	49-58%	32-38%	53-63%	37- 44%	
		Н	14-16%	6-7%	6-7%	3-4%	5-6%	3-4%	3-4%	1-1%	4-5%	2-2%	6-7%	3-4%	

Анализ результатов сравнения диагностических данных на начало и на конец учебного года показал следующее.

Показатели по всем образовательным областям во всех дошкольных группах на конец учебного года имеют положительную динамику. Высокий уровень по области Социально-коммуникативное развитие с 37% на начало года достиг 60% на конец учебного года, показатели речевого развития - высокий уровень с 27% до 50%.

Высокий уровень освоения программы отмечаются у детей старшей группы №18 (воспитатели Завирухина Г.И., Коблова Е.В.) – высокий уровень – 67%, средний – 33% у подготовительной группы (воспитатели Буракова И.В., Обухова Э.К.) – высокий уровень – 60%, средний – 40%.

В целом по учреждению наиболее высокие показатели на конец учебного года отмечаются по областям:

- Социально-коммуникативное развитие – высокий и средний уровень составил 98%,
- Художественно-эстетическое развитие – 97%.

Присутствует низкий уровень освоения программы по областям Физическое развитие и Речевое развитие, но он незначителен – 7% и 4% соответственно.

Итоговые результаты освоения программы – высокий уровень – 52%, средний – 44%, низкий – 4%.

**Сводная карта наблюдений освоения содержания программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в МАДОУ №29 «Сказка» здание №3
за 2019 – 2020 учебный год (по учреждению, группам, образовательным областям в кол-ве и %)**

группы	кол-во детей	уровень	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Освоение по группам	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средняя группа №23	13	В	2-16%	4-32%	1-8%	2-16%	1-8%	4-32%	2-16%	5-40%	2-16%	9-68%	2-16%	5-40%
		С	7-52%	8-60%	7-52%	10-76%	8-60%	9-68%	8-60%	8-60%	9-68%	4-32%	7-52%	8-60%
		Н	4-32%	1-8%	5-40%	1-8%	4-32%	0-0%	3-24%	0-0%	2-16%	0-0%	4-32%	0-0%
Старшая группа №22	12	В	2-17%	3-25%	0-0%	3-25%	1-8-%	6-50%	0-0%	2-17%	2-17%	6-50%	1-8%	4-33%
		С	8-66%	8-67%	7-58%	5-42%	5-42%	4-33%	5-42%	7-58%	8-66%	4-33%	7-59%	6-50%
		Н	2-17%	1-8%	5-42%	4-33%	6-50%	2-17%	7-58%	3-25%	2-17%	2-17%	4-33%	2-17%
Подготовительная к школе группа №21	15	В	3-20%	8-53%	6-40%	9-60%	5-34%	8-54%	6-40%	9-60%	5-34%	7-46%	5-34%	8-54%
		С	12-80%	7-47%	8-45%	5-34%	9-60%	7-46%	7-46%	6-40%	9-60%	8-54%	9-60%	7-46%
		Н	0-0%	0-0%	1-6%	1-6%	1-6%	0-0%	2-14%	0-0%	1-6%	0-0%	1-6%	0-0%

													Освоение ООП	
Освоение по образовательным областям	40	В	7-18%	15-38%	7-18%	14-35%	7-18%	18-45%	8-20%	16-40%	9-23%	22-55%	8-20%	17-43%
		С	27-67%	23-57%	22-55%	20-50%	22-55%	20-50%	20-50%	21-53%	26-65%	16-40%	23-57%	20-50%
		Н	6-15%	2-5%	11-27%	6-15%	11-27%	2-5%	12-30%	3-7%	5-12%	2-5%	9-23%	3-7%

В здании №3 по результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников средней группы №23, старшей группы №22 и подготовительной к школе группы №21 следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились.

Показатель высокого уровня освоения программы на начало и на конец учебного года в старшей группе №22 (воспитатели Варламова Е.Д., Иванова П.С.) вырос с 5% до 33%, в средней группе №23 (воспитатели Максина С.А., Райцева Т.С.) – с 16% до 40%.

В целом по учреждению самые высокие показатели освоения программы по областям:

- Социально-коммуникативное развитие – высокий и средний уровень составил 95%. Такие же показатели (95%) по области Познавательное развитие.

Присутствует низкий уровень -15% - освоения программы по области Речевое развитие. Низкие показатели по данной области в старшей группе – 4 ребенка – 33% требуют усилить работу с воспитанниками через ее систематизацию и тесное сотрудничество с учителем-логопедом.

Результаты освоения программы за учебный год: высокий уровень составил 43%, средний – 50%, низкий – 7%.

В сравнении с результатами прошлого 2018-2019 учебного года (высокий уровень – 39%, средний – 53%, низкий – 8%) показатели освоения программы в этом учебном году улучшились.

Данный результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников, созданию педагогических условий при организации образовательного процесса, а так же организации взаимодействия специалистов и сотрудничества с родителями детей.

7. Работа с родителями

1. Проведены 2 общих родительских собрания:

- «Вакцинация».

- «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;

2. Продолжалась работа консультативного пункта «От колыбели до школы», где социальный педагог, специалисты, администрация ДОУ консультировала родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

3. Постоянно обновлялся материал в родительских уголках групп и холлов;

4. Активно велась социальная работа:

- социальный педагог Иванова В.В. ежегодно проводит мониторинг социального положения воспитанников всех групп;

- посещала все групповые родительские собрания в течение всего учебного год;
 - Ведёт большую просветительскую работу среди родителей, разработала серию консультаций на тему «Защита прав ребёнка»: - «Социальная служба по защите прав детей»; «Что такое права ребёнка?»; «Семья глазами ребёнка»; «Как научить ребёнка осторожности»; «Для «трудных родителей»; «Жестокое обращение - что это такое?»; «Памятка «Родителям от ребёнка» и др.
 - ежеквартально обновлялся материал на информационном стенде «Мама, папа, ты и я – называемся семья»;
- 6.Продолжает работу сайт учреждения.

Вывод: Таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего учреждения являются задачи: активизации физическо-оздоровительной работы во всех её формах с целью снижения заболеваемости детей; стабильная слаженная работа учреждения

8. Деятельность ЦИПРа

В течение учебного года педагоги работали над созданием условий для всестороннего развития воспитанников ЦИПР.

Персонал ЦИПРа:

Полищук С.С. – руководитель ЦИПРа;
 Майорова Н.А. – воспитатель;
 Иванова В.В.– социальный педагог;
 Андрющенко Л.М. – учитель логопед;
 Ночевка М.О. – педагог психолог;

Цель: Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- Оказание содействия в социализации детей раннего возраста посредством организации игровой деятельности.
- Организация психолого – педагогического сопровождения ребенка.
- Формирование интереса у детей к различным видам деятельности: художественной, продуктивной, театральной, двигательной, игровой, познавательной и др.
- Обучение родителей способам применения различных видов ИСО (игровых средств и оборудования) организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
- Консультирование родителей по вопросам создания домашней развивающей среды, формирования оптимального состава ИСО и правилам их выбора.
- Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование предпосылок к ведению здорового образа жизни.

ЦИПР «Веселые карпузики» работает на базе МАДОУ №29 ежегодно с октября по май месяц. Всего услугами ЦИПРа в 2019-2020 учебном году воспользовались - **21** ребенка: В ЦИПР октябре - 5; ноябрь -5; декабрь -6; январь – 5; февраль – 4 ребенка. В течение учебного года - **3** несовершеннолетних переведены в МАДОУ №29;

1 - в ДОУ Ковдорского района. По данным контроля средняя посещаемость ЦИПР составила более 40%, адаптация всех воспитанников, регулярно посещающих ЦИПР, прошла успешно.

Таким образом, цели и задачи ЦИПР были достигнуты.

По результатам работы ЦИПР можно определить наиболее эффективные направления работы на следующий учебный год:

1. Пополнение материальной базы ЦИПР для более эффективной работы с детьми раннего возраста. (Бизеборд).
2. Использование элементов методик раннего развития дошкольников для эффективного всестороннего развития детей раннего возраста.
3. Привлечение внимания родителей, их просвещение по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.
4. Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.
5. Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Исходя из анализа педагогической деятельности МАДОУ за прошедший год очевидно, что коллективом проделана большая целенаправленная плодотворная работа по воспитанию и развитию воспитанников, участию в методической работе района, пополнению и обновлению материально-технической базы.

По итогам проведенного анализа выделены проблемы и определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие МАДОУ:

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

Таким образом, важнейшими факторами, влияющими на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильности высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для реализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения;
- уровень родительских требований и запросов;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

Таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего учреждения являются задачи

Направление годовых задач: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Исполнитель

заместитель заведующей по УВ и АР Полищук С.С.

Заведующая

Дудина О.В.