

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района
детский сад №29 «Сказка»**

**Проблемно-аналитический анализ учебно-воспитательного процесса
за 2018-2019 учебный год**

Исполнители: заместитель заведующей
по УВ и АР Полищук С.С., старшие
воспитатели: Иванова В.В., Подберезская Т.К.

Анализ воспитательной образовательной работы.

1. В учреждении функционируют 21 группа для детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

На 2019 год количество детей в учреждении зачислено 405 человек.

По факт 313 человек:

- ранний возраст – 77;
- дошкольный возраст – 328.

С целью решения приоритетного познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Сказка», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, утвержденной приказом заведующей № 133 от 28.12.2016г.

- **Парциальные программы с осуществлением:**

- художественно-эстетического развития воспитанников;
- социально-личностного развития;
- познавательно-речевого развития;
- физического развития.

- **Дополнительные общеобразовательные программы**

- художественно-эстетической направленности;
- естественно - научной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;

- Коррекционная программа дошкольного образования с осуществлением коррекции речи.

Учреждение имеет право работать на основе авторских, модифицированных программ, утвержденных в установленном порядке. Учреждение имеет право самостоятельно с учетом требований к созданию программ разрабатывать авторские программы. Приоритетным направлением деятельности учреждения являются обеспечение:

- познавательно-речевого;
- социально-личностного;
- художественно-эстетического;
- физического развития ребенка.

Для выполнения основной деятельности для учреждения формируется муниципальное задание и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными данным уставом к его основной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам.

Система дополнительного образования в МАДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, создание «ситуации» успеха для каждого ребенка, содействие самореализации личности ребенка.

Учреждение реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- естественнонаучной;
- социально - педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительным образованием в этом учебном году было охвачено 17 групп – 260 воспитанников.

Функционировало 17 кружков:

№ п/п	Название кружка	Направленность
1	«Радуга	художественно-эстетическая
2	«Развивайка»	естественнонаучная
3	«Стрелочка»	физкультурно-спортивная
4	«Речецветик»	социально – педагогическая
5	«Эрудит »	естественнонаучная
6	«Эрудит»	социально - педагогическая
7	«Юные туристы»	физкультурно-спортивная
8	«Бусинка»	художественно-эстетическая
9	«АБВГ Дейка»	естественнонаучная
10	«Играем, размышляем, познаем»	естественнонаучная
11	«Дельфиненок»	физкультурно-спортивная
12	«Искорка»	физкультурно-спортивная
13	«Детская йога»	оздоровительная
14	«С легким паром!»	оздоровительная
15	«В гостях у сказки!»	художественно-эстетическая
16	«Грамотейка»	социально - педагогический
17	«Группа выходного дня»	социально - педагогическая

2. Методическая работа

Наличие в ДОУ экспериментальных площадок, методических объединений, творческих, проблемных групп

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по введению инноваций в образовательный процесс.

Педагогический коллектив МАДОУ №29 в 2018-2019 учебном году осуществлял деятельность по трем площадкам, федерального и регионального уровней.

- Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС ДО – региональная стажировочная площадка.
- Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО – федеральная экспериментальная площадка.
- «Основа финансовой грамотности» - региональная пилотная площадка.

Направление деятельности экспериментальной площадки: обобщение передовых практик реализации ООП ОО, создание информационно-образовательного ресурса вариативных моделей достижения требований ФГОС ДО.

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на выполнение годового плана и реализацию следующих задач:

1. Акцентировать деятельность педагогов на использование интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию связной речи.

2. Систематизировать работу по приобщению детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий.

В центре внимания всего коллектива – охрана жизни и здоровья ребёнка, личностное ориентирование, всестороннее развитие. Всё это достигается за счёт согласованности администрации и педагогического коллектива, их опыта, творчества и инициативы.

В центре внимания всего коллектива – охрана жизни и здоровья ребёнка, личностное ориентирование, всестороннее развитие. Всё это достигается за счёт согласованности администрации и педагогического коллектива, их опыта, творчества и инициативы.

3. Работа с кадрами

Педагогический коллектив состоит из 55 педагогов: старший воспитатель – 2, воспитатель – 42, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 2, инструктор по физической культуре -4.

Уровень образования педагогических работников в 2018-2019 учебном году:

Образование	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников

Высшее педагогическое образование:				
2015-2016 учебный год	12	8	20	31,3
2016-2017 учебный год	9	7	16	26,7
2017-2018 учебный год	13	7	20	34,5
2018-2019 учебный год	15	7	22	40
Среднее профессиональное (педагогическое) образование:				
2015-2016 учебный год	26	5	31	48,4
2016-2017 учебный год	28	3	31	51,7
2017-2018 учебный год	30	7	37	63,8
2018-2019 учебный год	26	4	30	54,5
Высшее по другим специальностям:				
2015-2016 учебный год	7	0	7	10,9
2016-2017 учебный год	2	2	4	6,7
2017-2018 учебный год	2	0	2	3,4
2018-2019 учебный год	2	0	2	3,4
Среднее профессиональное (другое):				
2015-2016 учебный год	3	2	5	7,8
2016-2017 учебный год	2	7	9	15
2017-2018 учебный год	2	0	2	3,4
2018-2019 учебный год	2	0	2	3,4
Среднее общее (полное):				
2015-2016 учебный год	0	0	0	
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	4	1	5	7,8
В средних учебных заведениях				
2016-2017 учебный год	0	0	0	
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	1	1	2	
В средних учебных заведениях				
2017-2018 учебный год	0	0	0	0
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	0	0	0	0
В средних учебных заведениях				
2018-2019 учебный год	0	0	0	0
Из них обучаются:				
в высших учебных заведениях	0	0	0	0
В средних учебных заведениях				

Педагогические работники имеют образование:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 22 педагогов (40%, без руководителя, зам. зав. по УВР);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование – 30 педагогов (54,5%);
- высшее образование по другим специальностям – 2 педагогов (3,2%);
- среднее профессиональное другое – 2 педагога (3,2%);
- среднее общее (полное) образование (обучаются в высших учебных заведениях) – 0 педагога (0%);
- обучаются в средних учебных заведениях – 7 младших воспитателей и контрактный управляющий.

Высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 24 чел./42,1 %, включая руководителя учреждения и зам. зав. по УВиАР.

Вывод: доля педагогических работников, включая руководителей, с высшим и средним профессиональным образованием составляет 100% .

Уровень квалификации педагогических работников в 2018-2019 учебном году:

Квалификационная категория	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшая				
2015-2016 учебный год	5	2	7	10,9
2016 – 2017 учебный год	4	3	7	11,7
2017-2018 учебный год	4	2	6	10,3
2018 – 2019 учебный год	2	1	3	5,5
Первая				
2015-2016 учебный год	10	3	13	20,3
2016-2017 учебный год	9	3	12	20
2017-2018 учебный год	12	4	16	27,6
2018 – 2019 учебный год	17	5	22	40
Вторая				
2015-2016 учебный год	2	0	2	3,1
2016-2017 учебный год	2	0	2	3,3
2017-2018 учебный год	0	0	0	0
2018 – 2019 учебный год	0	0	0	0
Не имеют квалификационную категорию				
2015-2016 учебный год	9	5	14	21,8
2016 – 2017 учебный год	7	1	8	13,3
2017-2018 учебный год	6	0	6	10,3
2018 – 2019 учебный год	2	0	2	3,6
Соответствие занимаемой должности				
2015-2016 учебный год	26	4	30	46,9
2016-2017 учебный год	27	6	33	55
2017-2018 учебный год	23	7	30	51,7
2018 – 2019 учебный год	16	7	23	41,8

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 3 педагогов (5,5%);
- I квалификационная категория – 22 педагогов (40 %), (без руководителя, зам. зав. по УВиАР);
- соответствие занимаемой должности – 23 педагогов (41,8%);
- не имеют квалификационной категории – 2 педагогов (3,6 % %)

В этом учебном году прошли аттестацию 14 человек: 10ч. - СЗД, 3ч. – первая категория, 1ч. – высшая категория.

Прогноз: в новом 2019-2020 учебном году необходимо пройти аттестацию 16 педагогам, на первую категорию - рекомендовано – бч., на высшую - 2 ч.

Курсовую переподготовку прошли 20 педагогов

Прогноз: в новом 2019-2020 учебном году необходимо пройти курсы 10 педагогам

Возрастной ценз

Наименование показателя	Всего май 2019
Педагогический персонал	55
Административный персонал	3
Моложе 25 лет	0
25 – 29 лет	4
30 -34	6
35 – 39	5
40 – 44	6
45 – 49	9
50 – 54	11
55 – 59	5
60 - 64	9
65 лет и старше	1

Стаж работы

Наименование показателя	Всего май 2019
Общее количество педагогических работников	55
Из них: административный персонал	3
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет	3
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 3-х до 5 -ти лет	4
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	7
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет	8
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет	4
Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности 20 и более лет	30

В МАДОУ функционирует работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательного процесса.

Сведения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

Приложение № 1

В этом учебном году обобщили свой педагогический опыт педагоги:

- Огорчалова Н.Н.
- Щукина О.В.

Чей опыт рекомендуете распространить в 2019-2020 учебном году

тема	Ф.И.О. педагога	форма	уровень
ЗОЖ	Радаева Е.Г.	Занятие	Региональный
Формирование ЗКР посредством игровой деятельности.	Величко Л.Н.	Занятие	Муниципальный
Развитие речи у детей дошкольного возраста по сюжетно-ролевым картинкам.	Афанасьева И.В.	Занятие	Региональный
Формирование ФЭМП у детей дошкольного возраста посредством ИКТ	Миронова С.М.	Занятие для родителей	Региональный
	Горева Н.А.	Сообщение из опыта работы	Региональный
Тема: «Развитие и коррекция познавательных процессов у старших дошкольников с ОНР»	Ночевка М.О.	Мастер - класс	Региональный
Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами как средство повышения эффективности профилактики дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста. Развитие фонетического анализа, синтеза и представлений с целью профилактики дислексии и дисграфии.	Андрющенко Л.М.	Мастер - класс Сообщение из опыта работы	Региональный
«Методы и приемы работы над образами персонажей в театрализации»	Алехина Е.В.	Мастер - класс	Муниципальный

Творческий отчет МАДОУ (день творческого мастерства)

Тема	форма	Сроки проведения	ответственные
«Приобщение детей дошкольного	Семинар - практикум	Апрель	-Заведующая Дудина О.В.

возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни»			-зам. зав. по УВ и АР Полищук С.С.
---	--	--	------------------------------------

Основные достижения воспитанников и педагогов:

Приложение №2

Взаимодействия с учреждениями города

- районный краеведческий музей;
- городская детская библиотека;
- школа искусств;
- музыкальная школа;
- городской дворец культуры;
- средняя школа №1;
- городской бассейн.

4. Работа по охране жизни и здоровья воспитанников

Весь учебный год большое внимание уделялось двигательной активности детей и правильному её регулированию. Системная работа включает: утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультурную деятельность, музыкальную деятельность, подвижные игры и игровые упражнения, как в группе, так и на улице, оздоровительный бег в конце прогулки, деятельность в тренажёрном зале. Оправдывает проведение вместо физкультурной деятельности на улице: проведение прогулки повышенной двигательной активности (ППДА), все дети могут участвовать в предложенной деятельности и проявить интерес к играм.

В работе при составлении сеток непосредственно-образовательной деятельности, проведение режимных моментов учитывались климатические особенности заполярного круга в разное время года:

- в период полярной ночи составляется вторая сетка, где предусмотрено: сокращение длительности непосредственно-образовательной деятельности (ясли- 3 мин., сад-5 мин.), увеличение длительности дневного сна, прогулок, двигательной активности детей;
- в летний период составляется облегчённая сетка деятельности детей;
- в течение года ежедневно проводились в зимнем саду дыхательные, речевые гимнастики, игры и труд.
- два раза в год были предусмотрены недельные каникулы (декабре, март).
- для детей старшего дошкольного возраста воспитателями предусматривались 1 раз в неделю экологические прогулки в лес.

Раннее обучение детей плаванию осуществляется по авторской программе «Программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию (с 2 до 7 лет) «Дельфинёнок»» / В.А. Щепелиной.

Для детей раннего возраста (2-3 лет) деятельность в бассейне проводилась 1 раз в неделю. С детьми дошкольного возраста деятельность в бассейне 1 раз имеет обучающий характер, 2 раз - игры на воде. С детьми после болезни, вместо деятельности в бассейне проводилось деятельность в тренажёрном зале.

Заболеваемость за 9 учебных месяцев 2018-19 года в сравнении с 2017-18 учебным годом

	Среднесписочный состав					Количество дней по болезни					Количество случаев					Уровень заболеваемости				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016
Ясли	65	68	64	67	63	834	1060	1175	1037	807	140	160	171	158	126	12,8	15,5	18,3	15,5	12,8
Сад	147	142	152	152	158	1216	1240	1310	1102	1069	194	200	220	180	197	8,3	8,4	8,6	7,3	6,8
Общий по саду	212	210	216	219	221	2050	2300	2485	2139	1876	334	360	391	338	323	9,7	10,9	11,5	9,8	9,8

При сравнительном анализе заболеваемости за 2018-19 учебный год в сравнении с прошлым 2017-18 учебным годом отмечается повышение заболеваемости по группам ясельного возраста на 18%, по группам дошкольного возраста отмечается повышение заболеваемости на 2%. В общем по саду повышение заболеваемости на 5%.

На конец учебного года состоит на диспансерном учёте 86 детей (ясли -21ч.; сад -65ч.), в прошлом 2017-18 учебном году – 116 детей (ясли-36, сад-80), бронхиальная астма -1 ребенок ясельного возраста– 2018-19 учебный год, в 2017-18 учебном году – 1 ребенок;
 - ЧДБ - всего 22 ребенка (ясли-6, сад-16) – 2018-19 учебный год, в 2017-18 учебном году – всего 17 (ясли- 7, сад – 10);
 -пневмония – 1 ребенок (ясли-1; сад-0) – 2018-19 учебный год, в 2017-18 учебном году – всего 5 (ясли- 3, сад – 2);
 -заболевания ЖКТ – 2 ребенка (ясли-1; сад-1) – 2018-19 учебный год, в 2017-18 учебном году – всего 0 (ясли- 0, сад – 0);
 -эндокринная система – 1 ребенок дошкольного возраста– 2018-19 учебный год, в 2017-18 учебном году – всего 0 (ясли- 0, сад – 0);
 -заболевания почек-3 ребенка (1- ясли, 2-сад) в 2018-19 учебном году, в 2017-18 учебном году- всего 3 (ясли-1, сад-2);
 -отстают в физическом развитии: 3 гр. зд. – 6 (ясли-1, сад-5) 2018-19 учебный год, в 2017-2018 учебном году – всего 16 (ясли- 8, сад – 8).
 В 2017-18 учебном году не болело 30 детей, индекс здоровья 14,3%; в этом учебном году – 39 детей (ясли – 9, сад – 30), индекс здоровья – ясли 14%, сад – 20 %, всего – 18 %, индекс здоровья по сравнению с прошлым годом улучшился на 3,7 %
 -также посещают детский сад – 2 ребёнка инвалида.

группы здоровья	всего						ясли						сад					
	2017-2018	2018-2019	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	0	-	2	2	2	1	0	-	-	-	0	1	0	-	2	2	2	-
II	194	203	190	201	211	198	60	61	61	60	69	62	134	142	129	141	142	136
III	13	11	10	15	16	13	6	3	-	4	4	2	7	8	10	11	12	11
IV	1	-	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	0	-	2	1	-	-
5	2	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-

Результаты диагностики по физической культуре показывают следующее:

Проводилась оздоровительная работа, направленная на профилактику простудных заболеваний и гриппа:

-в сентябре - ноябре 2018г проводилась иммунопрофилактика сезонного гриппа от общего числа детей – 216, было привито – 78 детей- это 37% от общего количества детей (ясли-17ч, сад- 61ч);

-« С» - витаминизация третьего блюда в обед;

- чеснок в первое блюдо в обед;

- полоскание полости рта после приема пищи;

- босохождение;

- чесночные ингаляции в период подъема заболеваемости.

Мониторинг речевого развития воспитанников МАДОУ № 29 «Сказка» (октябрь – апрель 2018-2019).

Возрастная группа	Списочный состав	Обследовано всего	Выявлено с чистой речью	Речь в пределах возрастной нормы	Речевые нарушения	ФНР	ФФНР	ОНР (ЗРР)	Логоневроз	Ринолалия (Аденоиды)	Дизартрия	Дислалия	зачислено на логопункт
№ 5 (2-младшая)	21	20	0	7	13	0	9	4(1-слух)	0	0	9	3	1
	21	13	0	6	7	0	6	1	0	3	4	3	
№ 6 (подготовительная)	22	22	6	0	16	8	8	0	0	0	2	14	16
	22	22	16	0	6	5	1	0	0	0	1	5	

№ 7 (старшая)	13 15	13 11	1 2	1 0	11 9	3 3	8 5	0 0	1 1	0 1	4 3	7 4	4
№ 8 (старшая)	15 15	15 14	0 4	1 2	14 8	3 2	10 6	1 0	0 0	0 1	3 3	11 4	3
№ 9 (средняя)	19 19	19 13	0 0	3 3	16 10	2 1	11 8	3(1-СНР) 1	1 1	0 2	12 5	4 2	4
№ 10 (подготовительная)	23 23	23 23	6 15	0 1	17 7	7 5	10 1	0 1	0 0	0 0	3 2	14 5	17
№ 11 (2-младшая)	16 19	16 9	0 0	1 4	15 5	0 0	7 4	8(1-ЗПР) 1	0 0	0 3	11 1	4 1	1
№ 12 (средняя)	22 22	22 21	0 0	4 10	18 11	0 0	15 9	3(1-ЗПР) 1	1 1	0 3	8 2	10 5	5
Всего:	151 156	150 126	13 37	17 26	120 63	23 16	78 40	19 5	3 3	0 13	52 21	67 26	51

Одним из показателей состояния здоровья детей является задержка речевого развития. Отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обследовано	142	131	128	
Чистая речь	39	37	25	
Возрастная норма	25	13	22	
Речевые нарушения	78	82	79	
Лёгкие нарушения	51	69	68 (ФНР, ФФНР)	
Тяжёлые нарушения	27	12	11(ОНР, Ринолалия)	

В период с - 01.10.2017 по 31.05.2018 учебный год на логопункт было зачислено 31 человек (в их числе ребенок с ОВЗ -1 , инвалиды - 2 человека):

ФНР, дислалия	4
ФФНР, дислалия	8
ФФНР, ст. ф. дизартрии	5
ФФНР, дизартрия	7
ФФНР, ринолалия	2
ОНР	2
СНР (ЗПРР, С-м Дауна)	2
Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха	1

В результате проведения коррекционной и профилактической работы была замечена положительная динамика в речевом развитии детей.

Выпущено из логопункта:

с чистой речью	8
С нарушениями речи	23
ФНР, дислалия	11
ФНР, дизартрия	1
ФФНР, дизартрия	1
ФНР, ринолалия	1
ФФНР, ринолалия	1
ОНР	2
СНР (ЗПРР, С-м Дауна)	2
Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха	1
Выбыло из ДОУ	3

Из 22 обследованных, воспитанников подготовительных групп 14 (63,6%) человек выпущено с чистой речью, 8(36,4%) человека – на уровне автоматизации звуков в разговорной речи. При проведении районной речевой проверки в конце учебного года (апрель 2018) членами комиссии были выявлены дети с тяжелыми нарушениями речи – 11 человека и 4 человека направлены на ТМПК для определения их в специализированные группы.

Вывод: основной проблемой остаётся большое количество воспитанников с тяжелыми речевыми дефектами (ОНР (общие нарушения речи), дизартрия, сложный дефект), хотя отмечается безучастность и незаинтересованность некоторых родителей в развитии речевых навыков детей, у педагогов групп стал более серьёзный подход к этой проблеме, ежеквартально проводится анализ состояния речевого развития воспитанников. Необходима более углубленная работа с родителями в освещенности и информированности, заинтересованности.

5. Выполнение программы.

Вывод: анализ диагностических данных по дополнительному образованию в сравнении с прошлым годом показал положительную динамику среднего уровня, снижение низкого уровня.

6. Работа с родителями

1. Проведены 2 общих родительских собрания:

- «Вакцинация».

-«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;

2. Продолжалась работа консультативного пункта «От колыбели до школы», где социальный педагог, специалисты, администрация ДОО консультировала родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

3. Постоянно обновлялся материал в родительских уголках групп и холлов;

4. Активно велась социальная работа:

- социальный педагог Сизова Е.В. ежегодно проводит мониторинг социального положения воспитанников всех групп;

- посещала все групповые родительские собрания в течение всего учебного год;

- Ведёт большую просветительскую работу среди родителей, разработала серию консультаций на тему «Защита прав ребёнка»: - «Социальная служба по защите прав детей»; «Что такое права ребёнка?»; «Семья глазами ребёнка»; «Как научить ребёнка осторожности»; «Для «трудных родителей»; «Жестокое обращение - что это такое?»; «Памятка «Родителям от ребёнка» и др.

-ежеквартально обновлялся материал на информационном стенде «Мама, папа, ты и я – называемся семья»;

6.Продолжает работу сайт учреждения.

Вывод: таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего учреждения являются задачи

- активизации физическо-оздоровительной работы во всех её формах с целью снижения заболеваемости детей;

- стабильная слаженная работа учреждения

7. Деятельность ЦИПРа

В течение учебного года педагоги работали над созданием условий для всестороннего развития воспитанников ЦИПР.

Персонал ЦИПРа:

Полищук С.С. – руководитель ЦИПРа;

Сизова Е.В. – социальный педагог;

Максимова Л.Н. – воспитатель;

Андрющенко Л.М. – учитель логопед;

Ночевка М.О. – педагог психолог;

Кузнецова М.В. – музыкальный руководитель.

Цель: Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- Оказание содействия в социализации детей раннего возраста посредством организации игровой деятельности.

- Организация психолого – педагогического сопровождения ребенка.

- Формирование интереса у детей к различным видам деятельности: художественной, продуктивной, театральной, двигательной, игровой, познавательной и др.

- Обучение родителей способам применения различных видов ИСО (игровых средств и оборудования) организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
- Консультирование родителей по вопросам создания домашней развивающей среды, формирования оптимального состава ИСО и правилам их выбора.
- Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование предпосылок к ведению здорового образа жизни.

ЦИПР «Веселые карапузики» работает на базе МАДОУ №29 ежегодно с октября по май месяц. Всего услугами ЦИПРа в 2018-2019 учебном году воспользовались - **23** ребенка: В сентябре ЦИПР посещали – **2**; октябре - **4**; ноябрь -**7**; декабрь -**7**; январь – **16**; февраль - **17**; март -**17**; апрель -**20**; май –**20**; июнь – **19**; июль – **19**; август – **18** ребенка. В течение учебного года - **3** несовершеннолетних переведены в МАДОУ №29; **1** - в ДОУ Ковдорского района. По данным контроля средняя посещаемость ЦИПР составила более 60%, адаптация всех воспитанников, регулярно посещающих ЦИПР, прошла успешно.

Таким образом, цели и задачи ЦИПР были достигнуты.

По результатам работы ЦИПР можно определить наиболее эффективные направления работы на следующий учебный год:

1. Пополнение материальной базы ЦИПР для более эффективной работы с детьми раннего возраста. (Бизеборд).
2. Использование элементов методик раннего развития дошкольников для эффективного всестороннего развития детей раннего возраста.
3. Привлечение внимания родителей, их просвещение по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.
4. Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.
5. Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Отчет социальный педагог Сизова Е.В./ см. Приложение № 5/

Отчет психолога Ночевка М.О. / см. Приложение № 6/

Исходя из анализа педагогической деятельности МАДОУ за прошедший год очевидно, что коллективом проделана большая целенаправленная плодотворная работа по воспитанию и развитию воспитанников, участию в методической работе района, пополнению и обновлению материально-технической базы.

По итогам проведенного анализа выделены проблемы и определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие МАДОУ:

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

Таким образом, важнейшими факторами, влияющими на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильности высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;

- наличие возможности для реализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения;
- уровень родительских требований и запросов;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

Таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего учреждения являются задачи

1. Взаимодействие детского сада и семьи в развитии связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности.
2. Формирование элементарных экономических навыков у детей через использование игровых технологий.
3. Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта и безопасного образа жизни в укреплении здоровья и гармоничном развитии личности ребёнка с помощью внедрения комплекса ГТО.
4. Координация взаимодействия с семьями воспитанников в обеспечение психологического комфорта родителям и детям в ДОУ.

Исполнитель

заместитель заведующей по УВиАР Полищук С.С.

Заведующая

Дудина О.В.