СОГЛАСОВАНО: **Начальник МКУ Управления образования Ковдорского района** **Я.А. Тренина** **"__" _____2017**	**УТВЕРЖДАЮ:** **Заведующая МАДОУ №29** **О.В. Дудина** **Приказ от "11" апреля 2017** **№ 85/1**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников учреждения
МАДОУ №29
Протокол № 3
от "11" апреля 2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад №29 «Сказка»

на 2017-2021 год

г. Ковдор

Мурманской области

2017

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Паспорт Программы развития 4-5
Раздел 3. Информационная справка об образовательном учреждении
3.1. Общие сведения о МАДОУ 6
3.2. Материально-техническое обеспечение 7-8
3.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении 8-10
3.4. Кадровая характеристика 10-13
Раздел 4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)
4.1. Оценка образовательной деятельности 13-15
4.2. Организация учебного процесса 15-16
4.3. Инновационная деятельность 16
4.4.Дополнительное образование воспитанников учреждения 16-17
Раздел 5.Финансирование Программы развития 17
Раздел 6. План действия по реализации программы развития 18-20
Раздел 7. Система организации контроля за выполнением Программы развития 20

Раздел 1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации 31 января 2013 г.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения для перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 - 2021 годы.

Раздел 2. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. - В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	- Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. - Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг, внедрения новых форм дошкольного образования.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2017 по 2021 г.г.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад №29 «Сказка» на 2017 – 2021 г.г.
Авторы	Рабочая группа педагогов МАДОУ №29
Цель программы	Совершенствование в МАДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи, мероприятия программы	- Развитие системы управления МАДОУ; - Повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
Финансовое обеспечение программы	-Осуществляется в пределах текущего финансирования (ПВХД) - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Приоритетные направления Программы	-Управление качеством дошкольного образования; -Кадровая политика; -Программное обеспечение, методики, технологии; Внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе ИКТ; -Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; -Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования), внедрение новых форм дошкольного образования; -Укрепление материально-технической базы детского сада.
Ожидаемые результаты	**Прогнозируемые результаты реализации программы** -создание гибкой управленческой системы; - рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий и ИКТ; -организация развивающего образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного стандарта дошкольного образования; - создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического здоровья и социального благополучия всех участников педагогического процесса; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; -доступность системы дополнительного образования; - создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Раздел 3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка» введен в эксплуатацию в 1989 году. Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, статус автономного получило 01.07.2013 года, на основании постановления администрации Ковдорского района Мурманской области от 29.05.2013 № 358 «О внесении изменения в постановление администрации Ковдорского района от 26.04.2013 №294 и приказа отдела образования администрации Ковдорского района Мурманской областиот 30.04.2013 №212 «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных бюджетных образовательных учреждений».

Учреждение реорганизовано с 01.08.2015 года на основании постановления администрации Ковдорского района Мурманской области от 12.05.2015 № 294 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центр развития ребенка детский сад № 29 «Сказка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Рябинушка» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад комбинированного вида №19 «Чебурашка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка» является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Рябинушка» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад комбинированного вида №19 «Чебурашка», в отношении всех кредиторов, должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточными актами.

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 29.

Организационно-правовая форма и тип ДОУ: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение;

Форма собственности: муниципальная

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 51Л01 № 0000669 от 27.12.2016 рег.№314-16, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Место нахождения ДОУ:

Юридический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23.

Фактический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23.

184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Коновалова, дом 9А.

184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Коновалова, дом 13А.

Учреждение имеет удобное транспортное расположение, находиться в "спальном" районе города. Отсутствует стоянка для автомобилей, пешеходные дорожки со всех сторон подхода к учреждению.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционируют 24 группы для детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

В МАДОУ функционируют структурные подразделения:

- центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) "Веселые карапузики", это новая форма дошкольного образования, где осуществляется психолого-педагогическая деятельность, направленная на всестороннее развитие детей в возрасте от 9 месяцев до 2 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности, подготовка малышей к детскому саду.
- логопункты (3) в которых, оказывается помощь воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Согласно муниципальному заданию на 2017 год количество детей в учреждении 433 человек, фактически – 433.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение состоит из трех зданий, оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.
На прилегающей территории детского сада расположены: игровые площадки для каждой группы, оснащённые необходимым оборудованием для игр на свежем воздухе; прогулочные веранды, спортивные площадки, автогородок, зеленые насаждения, цветники, хозяйственные постройки.

Здания учреждения оборудованы всем необходимым для полноценного функционирования: групповые ячейки (игровая, спальня, буфет, раздевалка, туалетная комната), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор), пищеблок (кладовые, цеха сырой и готовой продукции), спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, сауна, музыкальный зал, ИЗО-студия, развивающий центр, центр игровой поддержки ребенка «Веселые карапузики», зимний сад, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по учебно-воспитательной и административной работе, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, кабинет музыкального руководителя, тренерская, кабинет начальника хозяйственной части. В соответствии со своим предназначением, все помещения оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, методическими пособиями и литературой. Для организации эффективной образовательной деятельности и использования ИКТ-компетентности педагогов приобретены комплекты переносного мультимедийного оборудования (3), интерактивное оборудование (2).
Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).
Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, по всестороннему развитию каждого ребенка, а так же повышать качество работы с детьми.
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, в соответствии с поставленными целями, задачами. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО учитывались следующие принципы организации пространства. Среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО – это выстроенная система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание, полноценное развитие в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В количественном и качественном отношении отражает вид учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учитывается гендерный подход. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Вся организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения, это и занятия.

Также периодически пополняется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования:

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов.

3.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В раннем детстве (возраст от 1 до 3 лет) ребенком осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Нарастает самостоятельность ребенка, что наиболее ярко проявляется в явлениях кризиса трех лет. Ребенок активно осваивает речь как средство общения. Центральными линиями развития ребенка раннего возраста являются: развитие предметной деятельности, восприятия, физическое (в том числе двигательное) развитие, развитие речи.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) игра становится ведущим видом деятельности ребенка, обеспечивающим освоение дошкольником системы человеческих отношений, ориентацию в смыслах человеческой деятельности. Интенсивно развивается восприятие: ребенок переходит к культурно выработанным средствам восприятия – сенсорным эталонам. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Формируется произвольность – в игре, продуктивных видах деятельности. Центральными линиями развития младшего дошкольника являются: развитие сюжетно-ролевой игры, развитие речи и общения, развитие любознательности и инициативности, развитие интереса к художественным видам деятельности.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности: интенсивно развиваются различные формы игры – сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками, увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи, формируется новая форма речи – монолог. Развивается

произвольность действий и познавательных процессов. Активно формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. Центральные старшего линии развития дошкольника: развитие всех видов детской деятельности, формирование произвольного поведения, освоение средств и способов познавательной деятельности, развитие диалогической и монологической форм речи.

Приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального образования, осуществляется через создание условий для разностороннего развития личности дошкольника в условиях преемственности дошкольного образования и школы.

Структура групп в МАДОУ №29.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)			Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)			Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)			Средняя группа (с 4 до 5 лет)			Старшая группа (с 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
зд. 1	зд. 2	зд. 3	зд. 1	зд. 2	зд. 3	зд. 1	зд. 2	зд. 3	зд. 1	зд. 2	зд. 3	зд. 1	зд. 2	зд. 3	зд. 1	зд. 2	зд. 3
2гр. (40) общ. напр	1гр. (20) оздо ров напр	1гр. (20) оздо ров напр	2гр. (40) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	2гр. (44) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	2гр. (45) общ. напр	1гр. (40) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	2гр. (46) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	1гр. (25) общ. напр	1гр. (20) общ. напр	1гр. (20) общ. напр

Социальный паспорт воспитанников

№ п/п		Количество
1.	Всего детей	433
2.	Всего семей	Полных- 361 Неполных- 72
3.	Всего родителей	794 Из них служащие -269 рабочие- 455 ИП-11 безработные -59
4.	Многодетных семей	имеющих 3-х детей-36
		имеющих 4-х детей-4
		имеющих 5-ти и более -2
5.	Малообеспеченных семей , получающих детское пособие	23
6.	Имеют статус мать-одиночка	14
7.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие на учете в КДН	16
8.	Воспитанников МАДОУ в семьях, состоящих на учете в КДН	17
9.	Семей, не обеспечивающих должного воспитания детей в связи с пьянством и антиобщественным поведением	11
10.	Не справляющихся с воспитанием по другим причинам	6
11.	Семей опекунов	2
12.	Приемных семей	3

		Из них детей состоящих под опекой -5
13.	Дети-инвалиды	4
14.	Снижение родительской платы за присмотр и уход (50%)	12
15.	Освобождение от родительской платы за присмотр и уход (100%)	7

3.4. Кадровая характеристика

Значительную роль имеет кадровое обеспечение

Обеспеченность сотрудниками	2016-2017
Администрация	3
Педагогический персонал, всего	60
Из них воспитателей	45
Из них старших воспитателей	2
Из них специалистов: *(перечислить)*	-учитель-логопед-3 -педагог-психолог-2 -музыкальный руководитель-3 -социальный педагог-1 -инструктор по физической культуре -4
Медицинский персонал всего:	5
Старшая медсестра	1
Другие (перечислить)	- медсестра-3 -диетсестра

Награды педагогов

Муниципальный уровень:

- Почётная грамота Управления образования Ковдорский район -46 человек
- Благодарственное письмо Управления образования – 4 человека
- Благодарственное письмо главы муниципального образования Ковдорский район – 16 человек
- Почётная грамота главы муниципального образования Ковдорский район – 14 человек

Региональный уровень:

- Почетная грамота Губернатора Мурманской области - 1 человек
- Почётная грамота Комитета образования Мурманской области – 7 человека
- Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области – 8 человека

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области – 9 человек

- Благодарственное письмо Мурманской областной думы – 1 человек
- Почётная грамота Мурманской областной думы – 5 человек

Федеральный уровень:

- Наградной знак "Отличник просвещения" - 1 человек
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -11 человек

Уровень образования педагогических работников:

Образование	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшее педагогическое образование:				
2015-2016 учебный год	12	8	20	31,3
2016-2017 учебный год	9	7	16	26,7
Среднее профессиональное (педагогическое) образование:				
2015-2016 учебный год	26	5	31	48,4
2016-2017 учебный год	28	3	31	51,7
Высшее по другим специальностям:				
2015-2016 учебный год	7	0	7	10,9
2016-2017 учебный год	2	2	4	6,7
Среднее профессиональное (другое):				
2015-2016 учебный год	3	2	5	7,8
2016-2017 учебный год	2	7	9	15
Среднее общее (полное):				
2015-2016 учебный год Из них обучаются: в высших учебных заведениях В средних учебных заведениях	 0 4	 0 1	 0 5	 7,8

2016-2017 учебный год Из них обучаются: в высших учебных заведениях В средних учебных заведениях	0 1	0 1	0 2	

Уровень квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
			Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшая				
2015-2016 учебный год	5	2	7	10,9
2016-2017 учебный год	4	3	7	11,7
Первая				
2015-2016учебный год	10	3	13	20,3
2016-2017 учебный год	9	3	12	20
Вторая				
2015-2016учебный год	2	0	2	3,1
2016-2017 учебный год	2	0	2	3,3
Не имеют квалификационную категорию				
2015-2016учебный год	9	5	14	21,8
2016-2017 учебный год	7	1	8	13,3
Соответствие занимаемой должности				
2015-2016учебный год	26	4	30	46,9
2016-2017 учебный год	27	6	33	55

В этом учебном году прошли аттестацию 14 человека: 1ч. - высшая квалификационная категория; 2ч. - первая квалификационная категория; 11ч. - соответствие занимаемой должности

Прогноз: в новом 2016-2018 учебном году необходимо пройти аттестацию 10 педагогам (на первую категорию – рекомендовано - 6ч., на высшую -2ч.).

Курсовую переподготовку прошли 6 ч.

Прогноз: в новом 2017-2018 учебном году необходимо пройти курсы 24 педагогам.

В МАДОУ функционирует работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательного процесса. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В настоящее время в МАДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Педагогические работники обладают основными компетенциями:
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
-в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
-в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации
Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Раздел 4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

4.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством РФ. Основной деятельностью автономного учреждения является деятельность непосредственно направленная на достижение целей, ради которых автономное учреждение создано.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Основными целями образовательного процесса являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции речи, через организацию логопедической помощи;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет основной вид деятельности:

Реализует общеобразовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую и принимаемую им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная программа Учреждения должна соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется следующими образовательными программами дошкольного уровня образования:

- С целью решения приоритетного познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад №29 «Сказка», разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией М.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, утвержденной приказом заведующей № 133 от 28.12.2016.
- Дополнительные общеобразовательные программы

- художественно-эстетической направленности;
- естественно-научной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- культурологической направленности;

- Коррекционная программа дошкольного образования с осуществлением коррекции речи.

Для выполнения основной деятельности для учреждения формируется муниципальное задание и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными данным уставом к его основной деятельности.

Учреждение имеет структурные подразделения: логопедический пункт (3), центр игровой поддержки развития ребенка (ЦИПР).

Также в учреждении работает консультационный пункт для родителей (законных представителей).

Целью работы логопедического пункта является своевременное выявление детей с нарушением речевого развития и оказание практической помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Целью центра игровой поддержки развития ребенка является создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Целью работы консультационного пункта является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Мониторинг образовательного процесса проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, в нем принимают участие: заместитель заведующего по УВ и административной роботе старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты педагогического анализа за 2016 - 2017 уч. год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг педагогического процесса показал, что наиболее успешно дети владеют следующими интегративными качествами: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ, развита способность управлять своим поведением.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Сводная карта наблюдений освоения содержания программы за 2016-2017 уч.г.

№ п/п	Образовательные области	Уровень	2016 (%)	2017 (%)
1.	Физическое развитие	В	53	62
		С	38	34
		Н	9	4
2.	Речевое развитие	В	34	40
		С	57	55
		Н	9	5
3.	Познавательное развитие	В	39	45
		С	53	52
		Н	8	3
4.	Художественно-эстетическое развитие	В	39	38
		С	55	60
		Н	6	2
5.	Социально-коммуникативное развитие	В	42	42
		С	52	55
		Н	6	3
	Итого:	**В**	**42**	**47**
		С	**50**	**51**
		Н	**8**	**2**

4.2. Организация учебного процесса

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году является годовой учебный график.

Годовой учебный график строится на основании образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с СанПиН 2.4.1.304913.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:
- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Климатические и экологические особенности положения дошкольного учреждения оказывают значительное влияние на здоровье детей, сотрудников, поэтому в МАДОУ предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

4.3. Инновационная деятельность

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по введению инноваций в образовательный процесс. Педагогический коллектив МАДОУ №29 осуществлял межсетевоевзаимодействие с МБДОУ №7 "Колосок" поселок Ревда. Результатом работы явился 14.04.2017 муниципальный методический семинар "Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей".

По опросу родителей были получены следующие результаты:

- 98 % родителей довольны инновационными процессами, происходящими в ДОУ.
- 60% воспитанников продолжают развивать свои способности в городских спортивных секциях (8ч.), посещают кружки Дворца культуры и ЦДТ (134ч.), школу искусств (32ч.)

4.4.Дополнительное образование воспитанников учреждения

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам. Система дополнительного образования в МАДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, создание «ситуации» успеха для каждого ребенка, содействие самореализации личности ребенка.

Учреждение реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- культурологической.

Дополнительным образованием охвачено 392 ч. воспитанников. Функционирует 13 кружков.

Название кружка	Направленность
"Радуга"	Художественно-эстетическая
"Умелые ручки"	Естественнонаучная
"Стрелочка"	Физкультурно-спортивная
"Маленькая страна"	Художественно-эстетическая
"Рукодельница"	Художественно-эстетическая
"Раннее обучение ходьбе на лыжах"	Физкультурно-спортивная
"Бусинка"	Художественно-эстетическая
"АБВГДейка"	Естественнонаучная
"Играем, размышляем, познаем"	Естественнонаучная
"Школа мяча"	Физкультурно-спортивная
"Почемучка"	Естественнонаучная
"Волшебная петелька"	Художественно-эстетическая
"Саамы"	Культурологическая

Уровни образования определяются спецификой услуг, предоставляемых детским садом, и реализуются в соответствии с образовательной программой учреждения, обеспечивающий базовый объем знаний, предусмотренных Госстандартом.
В 2016-2017 уч. г. функционировало 3 кружка по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.
-кружок "Соловушка" для детей 5-7 лет, художественно-эстетическая направленность;
-кружок "Рукодельница" для детей 5-7 лет, художественно-эстетическая направленность;
-кружок "Раннее обучение ходьбе на лыжах", физкультурно-спортивная направленность.

Доход полученный от платных образовательных услуг, расходовался на пополнение и обновление материально-технической базы и на предметно-развевающей среды ДОУ.

Раздел 5. Финансирование Программы развития

Финансирование Программы осуществляется: - в пределах текущего финансирования (ПФХД)
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств (доход от платных услуг, спонсорская помощь, благотворительность).

Основные направления расходования средств Программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, основной общеобразовательной программы ДОУ, программы коррекционной направленности, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-методической базы образовательного процесса, развитие предметно-развивающей среды).

	Средства областного бюджета (тыс. рублей)	Средства местного бюджет (тыс. рублей)	Внебюджетные средства (тыс. рублей)
на 2017г. очередной финансовый год	1 021,6	- коммунальные услуги - 6 169,7; -услуги связи -70,4; - прочие работы, услуги - 1 219,3; - содержание имущества - 986,7; - приобретение материалов- 313,0	- апрель, май - 13,0
на 2018г. 1-й год плановый период	1 025,4	- коммунальные услуги - 5 534,7 -услуги связи -70,4; - прочие работы, услуги - 450,0; - содержание имущества - 300,0; - приобретение материалов- 100,0	100,0
на 2019г. 2-й год плановый период		- коммунальные услуги - 5 323,5 -услуги связи -70,4; - прочие работы, услуги - 250,0; - содержание имущества - 200,0; - приобретение материалов- 50,0	120,0

Раздел 6. План действий по реализации программы развития

Направление развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты (тыс. рублей)		
				Средства областного бюджета	Средства местного бюджета	Внебюджетные средства
1. Создание оптимальных условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Аттестация рабочих мест	до 15.10.2018	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.		200,0	
	2. Открытие дополнительных услуг на платной основе	октябрь 2017	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С.			
	3. Переход на эффективные контракты педагогов ДОУ, подготовка документации	октябрь 2017	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С.			
	6. Ежегодный медосмотр сотрудников	апрель 2018	Заведующая Дудина О.В., ст. м/сестра Сидорова Г.В.		350,0	
	7. Открытие консультационного центра -оформление документации	январь 2018	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С.			
2. Модернизация материально-технической базы и оборудования	1. Замена мебели и игровых модулей	2018 2019	Заведующая Дудина О.В., Зам. зав. по УВР Полищук С.С.	500,0 500,0		
	2. Приобретение электрокипятильника (2шт.) (здание№1,3)	2018	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.			80,0
	3. Приобретение коврового покрытия в музыкальный зал (3 шт.) (здание №1,2,3);	2018	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.			20,0
	4. Приобретение спортивного покрытия для спортивного зала	2020	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.	100,0		
	5. Приобретение оборудования (шуруповерт)	2017	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.			5,0
3. Комплексная безопасность	1. Замена полов групповых (раздевальных комнат) помещений на несгораемый материал (здание №1)	до 1 август 2017	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.		498,0	
	2.Установка видеонаблюдения (здание №2,3)	до 1 сентября 2017	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Мязина Н.Е.		265,0	
	3. Ремонт ступеней крыльца центрального входа (здание №3), приобретение краски	август 2017	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Мязина Н.Е.			4,0
	4. Демонтаж неисправного оборудования на прогулочных участках (здание №1)	июль 2017	Заведующая Дудина О.В., начальник хозяйственного отдела Калинкина Т.А.			

4. Переоборудование развивающей среды	1. Приобретение игрового оборудования для логопункта (здание №1,2,3) 2. Приобретение музыкальных инструментов 3. Приобретение спортивного оборудования	2018 2018 2018	Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. по УВР Шарнина Н.Д. Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. по УВР Шарнина Н.Д. Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. по УВР Шарнина Н.Д.	10,0 40,0		10,0
5. Развитие системы обеспечения качества образования	1. Внедрение новых форм дошкольного образования на платной основе, направленных на удовлетворение запросов родителей и социума 2. Внедрение Федеральной сетевой экспериментальной площадки «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» 3. Осуществление мероприятий, направленных повышение уровня обеспеченности учреждения современным учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями. Методической литературой и подписными изданиями 4. Приобретение игровых модулей, игрушек	октябрь 2017 2017-2019 2017-2019 2018	Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. По УВР Шарнина Н.Д. Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С. Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С.	 400,0		
6. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Интеграция новых здоровьесберегающих технологий в районные спортивные и оздоровительные мероприятия (семинары, районные соревнования, туристические слеты) 2. Создание адаптированной программы для работы с детьми ОВЗ 3. Расширение услуг дополнительного образования	2018 2017-2018 2017-2018	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С. зам. зав. по УВР Полищук С.С., старшие воспитатели зам. зав. по УВР Полищук С.С., учитель-логопед			
7. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни учреждения	1. Внедрение новых форм работы с семьей -открытие консультационного центра 2.Пропаганда семейных ценностей через участие в районных мероприятиях	2018 2018	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С. Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. по УВР Шарнина Н.Д.			
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Повышение образовательного уровня младших воспитателей в Ковдорском политехническом колледже (дошкольное образование). 2. Повышение квалификации педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, в т.ч. через дистанционное обучение	2018 (2ч.) 2018 (12)	зам. зав. по УВР Полищук С.С., старшие воспитатели Зам. зав. по УВР Полищук С.С., зам. зав. По УВР Шарнина Н.Д.		согласно смете расходов учебных отпусков	

9. Развитие форм управления	1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	постоянно	Заведующая Дудина О.В., зам. зав. по УВР Полищук С.С.			

Прогноз необходимых ремонтных работ

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Частичный ремонт кровли (здание №1- гр. №11,12), (здание №3-гр 21 24, лестничный пролет)	-изготавливается сметная документация
2.	Капитальный ремонт пожарных лестниц (здание №1)	-изготавливается сметная документация
3.	Ремонт крылец (здание №1)	- изготавливается сметная документация
4.	Замена оконных блоков	-изготовлена сметная документация (3 204,944)

Раздел 7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

МАДОУ №29, Дудина Оксана Васильевна, Заведующая
07.10.2021 16:04 (MSK), Сертификат № 01B6FB730045ACBB9B4F94D68BA1276C33