

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского
района детский сад № 29 «Сказка»**

**Отчет о деятельности сетевой инновационной площадки
«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для
детей младенческого и раннего возраста» действующей на федеральном
уровне в 2020-2021 учебном году**

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от взрослого и созданных им условий. Основная задача детского сада - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающий мир, пробовал свои силы в изобретательстве и творческой деятельности. В современной практике воспитания детей необходимо реализовывать огромные резервы раннего возраста.

Выстраивая стратегию развития детей раннего возраста необходимо, с одной стороны, учитывать особенности развития дошкольного образования и социального запроса родителей, а с другой - постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива. Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития - это организация инновационной деятельности.

На основании приказа ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» №148 от 02.10.2020г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» МАДОУ №29 включено в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» действующей на федеральном уровне.

2020 – 2021 учебном году, деятельность инновационной площадки предполагает участие МАДОУ в **подготовительном этапе**.

На данном этапе была создана рабочая группа (приказ №283/2 от 03.10.2020г.), в состав которой вошли воспитатели групп раннего возраста, специалисты. Руководитель рабочей группы заместитель заведующей по УВ и АР, координатор старший воспитатель.

Были определены основные направления работы на данный период: изучение и анализ условий для качественного обучения, воспитания и развития детей раннего возраста (анализ предметно – пространственной среды, кадровых условий, ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок», участие в методических мероприятиях).

В течение учебного года методической службой МАДОУ и членами рабочей группы был изучен программно-методический комплекс «Теремок». «Теремок» -

современная образовательная программа предлагает научно обоснованный вариант проектирования образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель программы «Теремок» - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

В 2020-2021 году рабочей группой было уделено внимание организации культурных практик в раннем возрасте.

Н.Б. Крылова, ученый-философ определяет термин «культурные практики», «детские культурные практики» так: Детские культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Разработчики комплексной программы «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет, отмечают, что «культурные практики» человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются – постепенно и постоянно – в процессе самостоятельной деятельности.

Практика ребенка становится культурной, когда открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно в процессе активной самостоятельной или совместной деятельности.

С одной стороны мы рассматривали культурные практики доступные ребенку раннего возраста, с другой виды деятельности.

Практики	Деятельность
<p>Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)</p> <p>коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).</p> <p>социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка совок, лопатка и пр.)</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Двигательная активность.</p>

Культурные практики связаны с активной и самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в ДООУ в развитии, воспитании и образовании детей раннего возраста, развитие воспитательного

потенциала детского сада и семьи, разработаны и реализуются образовательные социокультурные проекты.

Проект «Развитие речи в группе раннего возраста посредством русского народного фольклора» (группа раннего возраста №2).

Проект «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры» (группа раннего возраста №14).

Музыкально – игровой проект «Радуга звуков» (1 младшая группа №4).

Представлен опыт работы по теме: «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста через взаимодействие с родителями, педагогами и детьми других групп» (1 младшая группа №1).

Огромное развивающее, обучающее и воспитывающее значение имеет грамотно организованная предметно-пространственная среда. Группы раннего возраста размещаются на 1 этаже здания, включают в себя раздевальную, буфетную, групповую, туалетную и спальную комнаты, имеют отдельный вход. Каждая группа оборудована отдельным прогулочным участком с верандой. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста соответствует возрастным возможностям детей, содержанию образовательной программы и является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Педагогами создается комфортная и безопасная обстановка. Изходя из возрастных особенностей детей раннего возраста (активно развиваются движения, но в тоже время бег, ходьба, лазание еще плохо скоординированы) поэтому при организации среды мебель и оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. В тоже время в зависимости от образовательной ситуации педагоги имеют возможность трансформировать пространство, полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-развивающую среду с помощью различных составляющих, например, детской мебели, мягких модулей, ширм которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.). Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических столов с наполнением (вкладыши, пирамидки, шнуровки), в группах имеется достаточное количество игр и пособий способствующих развитию различных анализаторов и формированию сенсорных эталонов. Все оборудование выполнено из безопасных материалов, многие пособия изготовлены педагогами.

Для обучения, воспитания и развития детей раннего возраста (2 до 3 лет) в ДОО предусмотрены занятия в бассейнеспособствующие не только развитию физических качеств, но и улучшению обмена веществ, укреплению нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата. Это отличная профилактика простудных заболеваний и укрепление иммунитета.

Зимний сад является одной из зон, доступных для детей групп раннего возраста. Посещения зимнего сада организуются со второго полугодия в 1 младшей группе. Благоприятная среда, защита от пыли, увеличенный процент кислорода в составе воздуха, что делает его умеренно влажным. Посещение зимнего сада организуется с целью ознакомления малышей с пространством детского сада, в периоды неблагоприятных погодных условий (в случае не выхода на прогулку) компенсирует потребность в двигательной активности, решаются образовательные задачи по познавательному

развитию. Разнообразные растения очень интересны детям и к тому же, полезны в оздоровительном плане. Занятия в зимнем саду дают возможность отдыхать, слушать произведения художественной литературы, слушать звуки природы и ее обитателей, служат отличным средством для достижения психологического комфорта.

Для воспитанников 2 – 3 лет в МАДОУ организованы игровые сеансы в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде в рамках кружка дополнительного образования «Знайка».

Центр игровой поддержки ребенка «Веселые карпузики» для детей от 0 до 3 лет (ЦИПР) открыт с целью оказания содействия в социализации неорганизованных детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности. Посещая игровые сеансы, малыши приобретают первые социальные навыки, развивают свою познавательную деятельность, учатся общению. Развивающие занятия в ЦИПРе направлены на сенсорное и познавательное развитие детей раннего возраста. Малыши вместе с родителями изучают форму, величину, размер и цвет, учатся сравнивать и различать, у них развивается память, внимание, мышление и речь. Игровые сеансы кружка «Знайка» и ЦИПРа организуются в сенсорном зале. Среда сенсорного зала обеспечивает условия для познавательного, сенсомоторного, речевого развития малышей и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. С этой целью игровой зал разбит на игровые зоны. Это зона экспериментирования «Лаборатория чудес», сенсорно-моторная зона «Калейдоскоп»; зона развития мышления «Эрудит»; зона «Учись играя» (собраны материалы и пособия по методике М. Монтессори); зона «Я сам могу!» (по обучению детей практическим навыкам); зона «Я и мир»; зона «Игралочка» и др.

МАДОУ посещает ребенок раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для организации развивающих занятий используется кабинет узких специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Развивающая предметно-пространственная среда помещений является доступной и безопасной, обеспечивает максимальный психологический комфорт, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ.

Со второго полугодия 1 младшей группы малышам доступны музыкальный и спортивный залы. В музыкальном зале проводятся развлечения, организуются кукольные театры, спортивный зал используется для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов.

Группы раннего возраста полностью укомплектованы кадрами. В образовательном процессе задействованы два основных воспитателя группы, по необходимости подключаются к работе специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

квалификация				педагогический стаж				повышение квалификации
высшая категория	1 категория	СЗД	Б/К	до 1 года	1 год	от 10 до 20 лет	от 30 до 40 лет	
1	2	3	4	1	3	2	4	100%
всего	10							

Результативность работы с воспитанниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров. 60

% педагогов работающих на группах раннего возраста имеют квалификацию (высшая, 1 категории, СЗД), а так же стаж педагогической деятельности которых более 10 лет. За каждым малоопытным педагогом закреплены педагоги наставники, общее руководство осуществляет методическая служба МАДОУ.

Педагоги регулярно повышают профессиональную компетентность:

Приняли участие в серии обучающих вебинаров организованных ИХОиК РАО:

Сентябрь 2020. Установочный всероссийской вебинар для операторов (кураторов) региональных площадок «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Октябрь 2020. Блиц-семинар №1. Тема: «Методики анализа предметно-пространственной среды для детей раннего возраста».

Ноябрь 2020. Блиц-семинар №2. Тема: «Организация «ансамбля деятельностей» и культурных практик детей раннего возраста на основе вариативных технологий планирования».

Декабрь 2020. Блиц-семинар №3. Тема: «Модель развития взаимоотношений педагога с детьми в социокультурной образовательной среде (взаимосвязь социализации и индивидуализации)».

Январь 2021. Блиц-семинар №4. Тема: «Анализ результатов инновационной деятельности в 2020 году, согласование целей и “дорожной карты” на 2021 год».

Февраль 2021. Блиц-семинар №5. Тема: «Опыт моделирования социокультурной образовательной среды».

Март 2021. Блиц-семинар №6. Тема: «Комплексная безопасность и здоровьесозидающие технологии в образовательной среде для детей раннего возраста».

Активно участвуют в методических и конкурсных мероприятиях:

Ноябрь 2020. Смотр – конкурс речевых уголков/центров «Речевой островок» 1 и 2 место.

Декабрь 2020. Смотр – конкурс артикуляционных и пальчиковых гимнастик «Речевчик» 1, 2, 3 место.

Декабрь 2020. Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Управление развитием муниципальной системы образования: от национальных проектов к педагогическим практикам», площадка воспитателей групп раннего возраста, тема: «Опыт использования эффективных методов и средств развития личности ребенка».

Январь 2021. Конкурс «Эмблема Зимней олимпиады», «Значок Зимней олимпиады» 1 место.

Январь 2021. Спортивное мероприятие в рамках плана мероприятий региональной стажировочной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни» «А ну-ка воспитатели!» Диплом 1 место.

Январь 2021. «Зимняя олимпиады для детей и взрослых» (спортивное мероприятие в рамках региональной стажировочной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового и безопасного образа жизни». Сертификат группе

Февраль 2021. Конкурс пособий по художественно-эстетическому развитию для детей младенческого и раннего возраста» 1, 2, 3 место.

Февраль 2021. Семинар-практикум «Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления с малышами».

Февраль 2021. Смотр - конкурс нетрадиционного спортивного оборудования номинация «Пособия изготовленные воспитателями» Диплом 2 место, номинация «Пособия изготовленные родителями» Диплом 1.

Февраль 2021. Благодарственное письмо МАУК «ГДК», МКУ УО Ковдорского района за оказанное содействие и помощь в подготовке участников муниципального конкурса «Молодая семья 2021».

Март 2021. Муниципальный онлайн конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» номинация «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ» Призер.

Март 2021. Конкурс видеороликов «Организация и проведение подвижной игры с дошкольниками детского сада и родителями воспитанников», номинация «Мастер игры в группах раннего возраста», подвижная игра «Комплекс игр», Диплом 1 место.

Ранний возраст – особо ответственный период в развитии ребенка, когда закладываются важнейшие способности и качества личности. ФГОС дошкольного образования обеспечивает целевые ориентиры, позволяя ребенку с раннего возраста быть мотивированными на жизненный успех. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. Завершая первый этап участия МАДОУ в инновационной деятельности, мы можем сделать следующий вывод: нам удалось создать коллектив единомышленников, повысить рост профессионального мастерства педагогов и как следствие – повышение качества содержания образования. Сформировать пакет документов регулирующих деятельность сетевой инновационной площадки. Проанализировать имеющиеся условия и наметить пути дальнейшей деятельности.

По итогам деятельности площадки организован и проведен муниципальный круглый стол «Педагогический коллаж «Социокультурные практики в раннем детстве».

В работе круглого стола приняли участие педагоги МАДОУ №29 и педагоги города.

№	ФИО, должность	ДОО	Тема опыта	Формат предоставления опыта работы
1 2	Полищук Светлана Сергеевна заместитель заведующей по УВ и АР Симонова Светлана Раисовна старший воспитатель	МАДОУ №29 «Сказка»	«Организация деятельности МАДОУ в условиях сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	доклад с презентацией
3	Федорова Жанна Федоровна Воспитатель	МАДОУ №29 «Сказка»	Социокультурный проект «Развитие речи в группе раннего возраста	Презентация проекта

4	Тесленко Юлия Юрьевна Воспитатель		посредством русского народного фольклора»	
5	Денисова Светлана Валерьевна Воспитатель	МАДОУ №29 «Сказка»	Музыкально – игровой проект «Радуга звуков»	презентация проекта
6	Костина Екатерина Сергеевна Воспитатель			
7	Буркова Ольга Ивановна Воспитатель	МАДОУ №29 «Сказка»	«Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста через взаимодействие с родителями, педагогами и детьми других групп»	Видео фрагмент
8	Паламарчук Зоя Александровна Воспитатель			
9	Стрельцова Елена Николаевна Воспитатель	МАДОУ №29 «Сказка»	Социокультурный проект «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры»	презентация проекта
10	Майорова Наталья Александровна Воспитатель, специалист ЦИПР	МАДОУ №29	«Опыт организации проведения игровых сеансов для детей раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка»	Видео фрагмент
11	Катрук Наталья Валерьевна Воспитатель	МАДОУ №5	«Речевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей раннего возраста» (серия конспектов занятий по познавательному- речевому развитию «Домашние животные»	презентация конспектов занятий
12	Катрук Наталья Валерьевна Воспитатель	МАДОУ №5	Краткосрочный проект по	Презентация проекта

13	Юдина Мария Васильевна Воспитатель		познавательно- речевому развитию «Домашние животные»	
----	---------------------------------------	--	--	--

Заместитель заведующей по УВ и АР
Старший воспитатель

С.С. Полищук
С.Р. Симонова