

**Муниципальное казённое учреждение
Управление образования Ковдорского района**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского
района детский сад № 29 «Сказка»**

Муниципальный семинар:
**«Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников
образовательных отношений в дошкольных образовательных учреждениях»**

**«Опыт ознакомления с деньгами детей младшего дошкольного возраста
в проектной деятельности»
(для детей второй младшей группы)**

Воспитатели:
Огорчалова Наталья Николаевна
Чиркова Алина Юрьевна

Ковдор, 2021г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: «Деньги наши помощники»

2. Выполнили: Огорчалова Н.Н, Чиркова Н.Н.

3. Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

4. Вид, тип проекта: познавательный – исследовательский

5. Цель и задачи проекта: расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей.

7. Место проведения: группа детского сада

8. Сроки проведения: неделя (с 1.02.2021г. – по 5.02.2021г.)

9. Участники проекта:

- дети второй младшей группы
- воспитатели;
- родители.

10. Предполагаемые результаты

По завершению **проектных мероприятий** дети смогут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации **проектных мероприятий (деньги, цена, товар)**.
- дошкольники приобретут первичный экономический опыт, научатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщённый опыт по данной проблеме;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

11. Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился более понятным и близким. На старте работы сомневались, смогут ли воспитанники выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждены в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

12. Ресурсное обеспечение

- реальные **деньги**: бумажные, железные;
- муляжи денег для игры «**Магазин**»;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «**Магазин**»;
- ноутбук для просмотра мультфильмов и презентации;
- **мультфильмы**: С. Михалков «**Как старик корову продавал**», «**Барбоскины и реклама**», «**Простоквашино. Клад**», «**Смешарики**».

Актуальность проекта

В современном мире ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому.

Он узнаёт, что такое «**моё**», «**твое**», «**наше**», «**обмен**», «**деньги**», «**цена**» и пр .

Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования **финансов** они стараются подражать родителям. Если родители сами не

умеют правильно планировать **финансы**, то и ребёнок вырастет **финансово неграмотным человеком**.

Если у ребёнка не сформировать правильное представление о **деньгах**, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно **помочь в освоении финансовой грамотности**, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать **деньги**.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, **взаимопомощь и пр.**

А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность **проекта в том**, чтобы за счёт использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Постановка проблемы

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Цель и задачи проекта:

- расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- формирование нравственных понятий (честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, взаимопомощь);
- укрепление семейных связей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – Подготовительный.

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег. («Энциклопедия для детей», «Дети и Деньги» Евгения Блискавка; «Финансовая грамотность для малышей» Анна Гресь; «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; Занимательные финансы «Азы для дошкольников» Л.В Стахович, Е.В Семенкова, А.Ю.Рыжановская; «Финансовая грамотность» С. Федин; «Твои деньги» Д. Бейли).

• Информирование родителей о планировании работы с детьми по **проекту «Деньги-помощники»**.

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике (« Морозко», «Золушка», «Муха-Цокотуха», «Кот в сапогах», «Как мужик корову продавал» и т.д).
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения **проекта** (д/и «Супермаркет», «Сортёр», «Профессии», «Кем быть? », купюры бумажных денег, монеты, кошельки, корзины, продукты, одежда для продавцов, форма для охраны и др).

2 этап – Основной.

Реализация **проектных мероприятий**:

Понедельник. Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах? Откуда берутся деньги?».

Вторник. Просмотр презентации «**Деньги. Виды денег.**».

Среда. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», «Смешарики».

Четверг. Беседа с родителями «**В чем нам деньги помогают?**».

Пятница. Анкетирование родителей по **финансовой грамотности**.

3 этап – Заключительный.

Подведение итогов реализации **проекта** в форме сюжетно-ролевой игры «**Магазин.**».

Литература:

- «Дети и Деньги» Евгения Блискавка;
- «Финансовая грамотность для малышей» Анна Гресь;
- «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- Занимательные финансы «Азы для дошкольников» Л.В Стахович, Е.В Семенова, А.Ю.Рыжановская;
- Финансовая грамотность» С. Федин;
- «Твои деньги» Д. Бейли.
- <https://multiurok.ru/files/kratkosrochnyi-proekt-po-finansovo->

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идёте с ребёнком в магазин за игрушками или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребёнка в банк.

Когда вы берете **деньги** из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребёнка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать **деньги**, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с **младшего школьного возраста**. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребёнок не понимает, о чём идёт речь, на какое-то время отложите реализацию этого «**семейного мероприятия**».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретёнными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить своё **финансовое положение к лучшему**.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребёнку копилку.

Выдавайте ребёнку **деньги** на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребёнка следить за тем, как растут его **деньги**. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои «**финансовые операции**».

5. Научите детей зарабатывать **деньги**.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. **Помогите** детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать **деньги**.

Если ребёнок имеет чёткую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребёнок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – **помогите ему понять**, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить **деньги**.

7. Покажите ребёнку, как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять **деньги** на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить **деньги** на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя **деньги** на благотворительные цели, вы тем самым **помогаете ребёнку понять**, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребёнка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к **деньгам**. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Приложение 2

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — **деньги**, а вдвое — без денег.

Горе — **деньги нажить**, а с **деньгами и дураку можно жить**.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдёт.

Деньги счёт любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о **деньгах**: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко **деньги нажить**, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живёт, кто **деньги бережёт**.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Приложение 3

Беседа «Знакомство с деньгами»

Цель: познакомить детей с видами денег.

Задачи:

- познакомить детей с **деньгами**, какие были при древнем человеке до наших времен;
- познакомить детей с **деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек**;
- ввести понятия: деньги**, монета, купюра, рубль, копейка, карта;
- обогащать активный словарь.

Ход мероприятия:

Вос-ль: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришёл в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Учёный, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

Физминутка «Магазин»

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)
Йогурт, молоко, кефир, (соединяем пальчики левой и правой руки
Ряженка, сметана, сыр, поочерёдно начиная с мизинцев, на слове «сыр»
соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики поочерёдно начиная с
Яблоки и виноград. больших пальчиков, при этом запястья обеих
рук плотно прикасаются друг к другу)

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок»-
Запястья вместе, ладони вверх,
пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине, (пальцы в замок и вытянуть перед собой)
Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и
наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие
пальцы, обеими руками одновременно).

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (**Деньги**) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся **деньгами**?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелёк мы их кладём,

С ними в магазин идём. (**Деньги**)

Показ воспитателя какими бывают **деньги** (*бумажные, железные*).

Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
Да
Нет
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
Да
Нет
3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку
Положительно
Отрицательно
4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?
Да
Нет
5. Замечаете ли вы у ребёнка интерес к домашней работе?
Да
Нет
6. Как ребёнок относится к труду?
Охотно принимается за дело
Неохотно берётся за дело
7. Имеет ли ребёнок постоянные обязанности дома?
Да
Нет
8. Участвует ли ребёнок в процессе планирования предстоящих покупок?
Да
Нет
9. Знают ли дети профессии родителей?
Да
Нет.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром.
Учить распределять роли и действовать согласно принятой себе роли

Задачи:

- научить детей умению обращаться к продавцу;
- учить отвечать на вопросы;
- уточнять и расширять словарь;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Ход игры:

(Распределение ролей, выбор продавца, директора, кассира.

Директор магазина приглашает на работу: продавца, водителя, кассира)

В: Ребята, давайте вспомним как себя вести в магазине?

Можно отходить далеко от родителей в магазине?

Ребята, предлагаю вам побывать на открытии нового супермаркета.

Директор магазина перерезает ленточку при открытии супермаркета.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?» (выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен товар

Продавец: ДА у нас есть такой товар. Вам с доставкой на дом или сами сейчас заберете?

Покупатель: Спасибо сейчас сам.

(параллельно диктор или продавец читает объявление «Приглашаем на работу», «Привоз нового товара»)

Покупатель расплачивается, забирает товар и уходит.

Продавец: Вот вам карта скидок.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер.

Рабочий день закончился.

Закрываются магазины.

В конце игры диктор читает, что магазин закрывается на перерыв (или конец рабочего дня). Покупатели совершают свои последние покупки, охрана провожает их, двери закрываются

Приложение 6

Беседа для родителей «В чем нам деньги помогают?»

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, **родителями**, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. **Родители**, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые **помогут** им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с **деньгами**. То ли их **родители** не чувствуют себя уверенно в разговоре о **деньгах**, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать, уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на **родителях**, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать **деньги** и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, мы должны объяснить своим детям следующие вопросы про **деньги**: Что такое **деньги**? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о **деньгах**, то у него появится

собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Денег на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, систематизировала упражнения, которые **помогут** детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень – возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты – любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом – огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что – нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет **деньгам**, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с **помощью игры**, естественно для дошкольника.

Для успешного формирования представлений об экономике и финансах существует необходимость разнообразия игровой деятельности. В процессе игры необходимо донести до детей что:

- **Денег** не появляются сами собой, а зарабатываются!

Нужно объяснить, как люди зарабатывают **деньги** и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказать, что *«из тумбочки можно взять только то, что в нее положили»*, – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке **деньги – это посредник**.

- **Деньги любят счет**.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать **деньги**.

Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

- Твои **деньги** бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

- Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности — жизнь, отношения, радость близких людей — за **деньги не купишь**.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподавать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

Обучение ребенка **деньгам**, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров **помогут** ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о **деньгах**.

Когда он получает подарок.

Когда Ваш ребенок получает подарок на **день** рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок **деньгами**, то у вас прекрасная возможность. Вы можете **помочь** своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Когда Вы пользуетесь банкоматом.

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает **деньги**, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.

В магазине.

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка **помочь** Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Оплата счетов и квитанций.

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные **деньги** можно будет потратить во время семейного отпуска.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

