

Конспект непосредственно – образовательной  
деятельности по развитию речи  
для детей младшего и среднего дошкольного возраста  
«По произведениям Чуковского»

Воспитатель:  
Огорчалова Наталья Николаевна  
I квалификационная категория

### **Цели:**

- учить детей составлять описание предмета;
- учить громко произносить слова знакомых стихотворений, чётко проговаривая слова;
- упражнять в согласовании существительных и прилагательных и активизировать их в речи;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже;
- учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними;
- упражнять в словообразовании (слова с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительным значением);
- обогащать словарь детей прилагательными, глаголами, существительными;
- прививать интерес к художественной литературе.

**Материалы:** предметы гигиены (мыло, мочалка, расческа, полотенце, зубная щетка, зубная паста), игрушки – Цыпленок, Лягушка, Курица, Петух.

### **Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Входят дети в группу, здороваются с гостями.

### **Воспитатель:**

- Ручки мыли? (Мыли)
- А ушки мыли? (Мыли)
- Носик мыли? (Мыли)
- А щёчки мыли? (Тоже мыли)
- Всё помыли, ничего не забыли. А теперь мы чистые, зайчики пушистые (дети имитируют мытьё рук, ушей и т.д.)
- Ребята, посмотрите, что-то на столе лежит, давайте посмотрим. (Открывает покрывало),  
На столе на подносе лежат предметы: мочалка, зубная паста, щётка, расчёска, полотенце, мыло.
- Ребята, вам знакомы эти предметы? (да).
- В какой сказке мы про них читали? (Мойдодыр)
- Какие слова говорил Умывальник? (Хоровое чтение)  
Надо, надо умываться по утрам и вечерам.  
А нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам
- давайте скажем, зачем нужны нам эти предметы?
- Мыло нам нужно, чтобы ... (умываться)
- Какое мыло? (душистое, гладкое, круглое )
- для чего нам нужно полотенце? (Чтобы вытирать тело, лицо)
- Какое полотенце? (Пушистое, большое, махровое, мягкое и т.д.)

- Зубная паста и щётка нам нужны, чтобы ....
- Расчёска нам нужна, чтобы.....

### 3. Счёт предметов (щетки, расчески, мочалки...)

- давайте с вами посчитаем щётки.
- Одна щётка, две щётки, три щётки, четыре щётки, пять щёток;  
Одна расчёска, две расчески, три расчески, четыре т.п.
- Как назвать одним словом все эти предметы? (Предметы гигиены)

### 4. Физминутка.

Мы сейчас все дружно встанем  
И немножко отдохнём.  
Вправо, влево повернитесь,  
Наклонитесь, поклонитесь!  
Руки вверх и руки вбок,  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бегом вприпрыжку,  
Молодцы вы, ребяташки!

### 5. Воспитатель:

- Ой, ребята, смотрите, кто это? (Пищит цыплёнок)
- А в какой сказке Чуковского мы с ним встречались? (Цыплёнок)
- Ребята, давайте мы с вами покажем и расскажем эту сказку.  
Рассказ и показ сказки.

6. - Каким был цыплёнок? (Маленьким, жёлтеньким, крошечным, слабеньким, ...)

- Как по — другому можно ещё сказать? (Малыш, детёныш, ...)
- Курица, кот, петух большие, как можно по - другому о них можно сказать? (Огромные, взрослые)  
Лапы большие — лапищи,  
Усы большие — усищи,  
Глаза большие — глазищи.
- А у цыплёнка лапы маленькие - лапки, глаза - ... глазки, клюв - клювик и т.д.
- А лягушка, какая была? (Зелёная, большеротая, весёлая ...)
- Петух, курица, цыплёнок — как их можно назвать одним словом? (домашние птицы, семья ...)
- Все они вам говорят спасибо, вы очень хорошо рассказали эту сказку и изобразили героев этой сказки. За это вам сюрприз. (Петушок отдаёт детям баночку с конфетами).

### 7. Итог.

- Какие произведения К.И. Чуковского мы сегодня вспомнили?

Источники материалов:

1. Произведения К.И. Чуковского: «Мойдодыр», «Цыпленок»;
2. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, Творческий центр Сфера, 2005г.