

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района

детский сад №29 «Сказка»,

улица Кошица д.23, т-3-12-13



**Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию**

**«Растим патриотов России»**

**номинация:**

**методическая разработка проекта ДОУ:  
общесадовый проект: «Край мой морошковый»**

Составитель старший воспитатель

Бирюкова Алла Владимировна

г. Ковдор.

[biryukova.alla2018yandex.ru](mailto:biryukova.alla2018yandex.ru)

2016г.

**Паспорт проекта.**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Вид проекта               | Информационно- творческий   |
| Название проекта          | «Край, мой морошковый»  |
| Правовая основа проекта   | Международный уровень: <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Федеральный уровень:</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li><li>• Закон РФ «Об образовании»; ФГОС ДО</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации</li><li>• Комплекс мер по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 годы» в Ковдорском районе на 2016- 2017 годы, утвержденный приказом МКУ Управление образования от 25.04.2016 №24</li></ul> |
| Доминирующая деятельность | Познавательльно- речевая  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность проекта        | Долгосрочный - 6 месяцев   |
| Участники проекта                | воспитатели, родители, специалисты: музыкальные руководители, инструктора по физкультуре, старший воспитатель, воспитанники ДООУ – 11 групп  |
| Характер контактов               | Групповая деятельность участников образовательного процесса  |
| Цель проекта                     | Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю;   |
| Способ достижения цели           | Проведение мероприятий в рамках проекта «Край мой морошковый»  |
| Требования к результатам проекта | Разработаны групповые проекты, созданы мини- музеи в дошкольных группах, в группах раннего возраста созданы композиции, рукописная книга<br>Проведение открытых мероприятий посвященных Дню саамской культуры для родителей с 02.02.17г по 17.02.17г |

### **Пояснительная записка .**

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни - является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка.

В этом 2016- 2017 учебном году одной из годовых задач МАДОУ: «Формирование нравственно- патриотических качеств у детей дошкольного возраста посредством краеведа - туристической деятельности». Анализ диагностических данных и беседы с детьми показали, что у детей, посещающих наше дошкольное учреждение, наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и познавательной сферы, недостаточность развития различных видов восприятия, внимания, памяти. На основании этого у них возникают трудности в формировании социальной и культурной компетентности, которая предполагает знание культурных особенностей народа, его исторически сложившихся привычек, традиций, норм поведения и этикета, а так же умения понимать и правильно использовать их в процессе общения.

Данный проект рассчитан для детей 3-7 лет. Проект «Край мой морошковый», включает в себя несколько блоков: «Я и моя семья, мой детский сад» /3-4 года/, «Моя малая родина» /4-5 лет/. «Коренные жители саамы» / 5-7 лет/. Каждый воспитатель совместно с детьми и родителями вправе выбрать наиболее интересную и значимую тему. Проект МАДОУ

способствует формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края.

- Помогает воспитывать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного города и нашей страны, уважение к труду.
- Знакомит с историческими данными малой Родины, ее значимостью в политической жизни России.

Через проектную деятельность прослеживается работа коллектива по данному направлению.

### **Актуальность.**

В настоящее время актуальность проблемы воспитания определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и еще большей степени происходит нарастание бездуховности подрастающего поколения. Нынешние дети растут в эпоху, поразительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей

Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания.

И поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

### **Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** создание технологии ознакомления детей 2-7 лет с родным краем, городом, осуществляющей системный и интегрированный подход к развитию нравственно-патриотических чувств у воспитанников.

### **Задачи проекта:**

- Изучить и проанализировать научно - методическую литературу по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников, публикационный материал о нашем регионе, о символике страны и региона, о культурологии нашего города, края.
- Повысить уровень развития интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через разработку и внедрение технологии ознакомления с родным краем, городом.
- Повысить уровень компетентности педагогов, родителей по вопросам патриотического воспитания у детей 2-7 лет через использование активных форм взаимодействия.
- Установить взаимодействие ДОО с культурно – образовательными учреждениями и социальными объектами города в целях совершенствования деятельности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Обосновать результаты педагогического опыта с целью совершенствования апробированной технологии и дальнейшего внедрения в педагогический процесс.

**Объект:** процесс нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет:** проект-технология ознакомления воспитанников с родным краем, городом.

**Новизна проекта.**

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по привитию нравственно-патриотических чувств, ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта по патриотическому воспитанию. Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

### **Теоретико-методологические основы проекта.**

Методологической основой проекта являются положения отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и педагогики.

Современные исследователи О.И.Ковалева, Л.В. Кокуева и др. в качестве основополагающего, системообразующего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родине.



Изучение социокультурных основ проблемы потребовало определение методологии, на базе которой создана технология ознакомления детей с родным краем. Эта методология базируется на конкретных научных подходах.

1. Системный подход - рассматривает систему знаний, которая включает в себя две подсистемы, находящиеся в противоречивых отношениях (Н.Н. Поддьяков). С одной стороны, идет непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные, чему уделяется основное внимание на занятиях. С другой – постоянно идет и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в знания неопределенные, неясные, которые проявляются в форме догадок, предположений и вопросов. Эта неопределенность представляется как своеобразная проблемность, служащая мощным стимулом познавательной активности ребенка в процессе усвоения общественного опыта.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, измерении и развитии в их взаимосвязях и переходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е.Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический подход – подчеркивается ценность пути развития своего родного края. Это нашло отражение как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми (Л.С.Выготский, В.И.Логинава)

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Образовательная деятельность, реализуемая в рамках проекта, построена с соблюдением следующих принципов:

**Принцип наглядности** предполагает использование предметов, иллюстративного и интерактивного материала, макетов, схем, моделей, которые помогают создавать представления об отдельных предметах и явлениях.

**Принцип доступности и посильности** реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям и развитию речи детей.

**Принцип индивидуальности** предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные особенности воспитанников, уровень развития их способностей к обучению.

**Систематичность и последовательность** подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче «от простого к сложному» и обеспечивает доступность и посильность обучения.

**Практическая значимость проекта:** заключается в разработке и внедрении педагогической технологии, предполагающей системный и интегрированный подход к нравственно-патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста. При разработке технологии за основу взяты методы, предложенные С.А.Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н.Поддъякова:

- методы, повышающие познавательную активность (сравнение, моделирование, экспериментирование, опыты);
- методы, стимулирующие эмоциональную активность (сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутка);
- методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности;
- методы обучения и развития творчества.

В соответствии с этими методами разработан алгоритм технологии, который включает вступительную часть, информационную часть, проблемную часть, стимулирование детских вопросов, символизацию. Данная технология ориентирована на повышение уровня развития интегративного качества воспитанников «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект**

1. Повысится уровень развития интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».
2. Повысится уровень компетентности по вопросам патриотического воспитания у дошкольников.
3. У дошкольников появится устойчивый интерес к истории родного края, города, к людям, которые их окружают и их профессиям;
4. В группах созданы мини- музеи по теме «Край мой моршковый», ( темы с учетом возраста)

5. Будет разработана серия конспектов занятий, бесед;
6. Будет создана картотека презентаций с учетом регионального компонента «Жизнь саамов», «Ковдор – мой город», «Природа Северного края»;
7. Разработан сценарий музыкально-театрализованного представления «Сказка о смелой девочке Тильме» / для родителей ДОУ/
8. Родители станут активными участниками образовательного процесса.

### 5. Основное содержание проекта.

Работа по реализации проекта проходила в 3 этапа.

| <b>1 этап – Подготовительный:</b>   | Дата                                      | Ответственный                      |
|---|---|------------------------------------|
| Мониторинг детей<br>Анкетирование родителей<br>Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы<br>Подбор иллюстраций, фотографий, литературы по ознакомлению детей с историей родного города.<br>Анализ развивающей среды | Октябрь<br><br><br><br><br><br><br>Ноябрь | Воспитатели<br>дошкольных<br>групп |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| <p>Разработка проекта и внедрение технологии по развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.</p>  |               | <p>Старший воспитатель</p>  |
| <p><b>II этап – организационно-исполнительский:</b></p>   |               |   |
| <p>Семинар «Воспитать патриота»</p> <p>Цель: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно- нравственного отношения к родному краю посредством туристическо – краеведческой деятельности: проблемы и пути их решения»</p> <p><b>Сообщения из опыта работы:</b></p> <p>«Туристическо – краеведческая деятельность в приобщении детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края.</p> <p>«Роль туристическо - краеведческой деятельности в укреплении здоровья и физического развития воспитанников».</p> <p><b>Консультации:</b></p> <p>«Воспитание основ духовности и нравственности»/ нач.шк.+ №9/10/</p> <p>Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно – нравственном и</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Старший воспитатель,<br/>воспитатели</p> <p>Маркелова Н.В.</p> <p>Щепелина В.А.</p> <p>Величко Л.Н<br/>Паламарчук З.А.</p> |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>патриотическом воспитании дошкольника»</p> <p>«Краеведение в дошкольном возрасте»</p> <p>Выставка в методическом кабинете «Используйте в проектировании образовательной деятельности»</p>  |                                       | <p>Горева Н.А.</p> <p>Старший воспитатель</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать перспективный план по введению национально- регионального компонента в содержание образовательного процесса.</li> </ul>  | <p>Сентябрь</p>                       | <p>Старший воспитатель</p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка воспитателями и специалистами проектов, согласно возрасту детей.</li> <li>• Создание в группах мини -музея: по темам: «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой город», «Природа заполярья», «Коренные жители - саамы». В группах раннего возраста композиции «Улица города», рукописную книгу с родителями и детьми: «Здесь я родился, здесь я - живу»</li> <li>• Проведение открытых мероприятий, посвященных Дню саамской культуры.</li> <li>• Разработка конспектов по краеведению ( региональным компонентом)</li> <li>• Разработать перспективный план по экологическому воспитанию.</li> <li>• Прогнозирование положительных результатов</li> </ul> | <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p> | <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Родители</p> |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество краеведческим музеем /экскурсия в краеведческий музей, сотрудничество с сотрудниками музея;</li> <li>• Сотрудничество с библиотекой /экскурсия в детскую библиотеку — подбор материала. Для оформления макетов, альбомов по изучению родного края.</li> <li>• Сотрудничество с родителями. Провести совместные мероприятия, подготовить памятки для родителей «Как воспитать патриота»</li> </ul>  | <p>В течение года</p> | <p>Воспитатели ,<br/>сотрудники музея и библиотеки<br/><br/>Родители</p> |
| <p><b>III этап – итоговый:</b></p>   |                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов мониторинга уровня развития интегративного качества воспитанников «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»;</li> <li>• конкурс – проектов «Край мой морошковый», защита проектов;</li> <li>• Выставка рисунков детей в фойе ДОО «Коренные жители Севера»</li> <li>• Конкурс – проектов: «Край мой морошковый» /+ создание патриотических уголков в старших группах»; в младших- средних группах «Мини - музеи» /номинации: «Я и моя семья» «Мой детский сад», «Природа родного края», « Моя малая родина»/</li> <li>• группы раннего возраста совместно с родителями: экспозиция «Улица города», фотогазета «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», рукописная книга «Здесь я родился, здесь я живу»</li> </ul> |                       | <p>Воспитатели<br/><br/>Специалисты</p>                                  |

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• размещение на сайте дошкольного учреждения, участие в конкурсе проектов муниципального уровня..</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

### **Материально-техническое обеспечение:**

- в реализации поставленной цели большое значение имеет природное окружение МАДОУ – близость к лесной зоне, где проложена и опробована экологическая тропа, что дает возможность общения детей с природой (экскурсии, целевые прогулки, походы, спортивные тренировки на развитие выносливости).

Во- вторых, - на территории ДОО созданы уголки леса, где осуществляется наблюдения, за растениями, насекомыми;

В-третьих, для расширения знаний детей о растительном и животном мире Мурманской области в фойе ДОО оформлена галерея «Наш край». Здесь же дети могут познакомиться с достопримечательностями г.Ковдора. Ближе узнать, чем богат наш край дошкольники могут через экспозиции: «Полезные ископаемые», «Жизнь саамов». Чтобы дети, как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их тружениками, вносящих свой вклад в общее дело использует рубрику «Мои родители». Зимний сад, который насчитывает более 300 экзотических растений.

Развивающий центр куда входят: изостудия, сенсорный зал, где осуществляется работа по развитию у детей познавательно- исследовательских способностей;



Музыкальный, физкультурный зал, где проводятся не только интегрированные занятия, но и развлечения, праздники, физкультурные досуги и т.д.

Для развития у детей познавательных способностей, воспитания бережного отношения к окружающему в методическом кабинете МАДОУ создана коллекция минералов, почв, гербарии, образцы воды, различные виды земного ландшафта, картин северной тематики, что позволяет детям получить представление о многообразии мира природы.

В - четвертых, групповые комнаты разделена на функциональные зоны: игровая, речевая, сенсорная, физкультурная, релаксационная, предметно-развивающая.

- наличие необходимых информационно – технических средств, пособий, игрушек, инвентаря;
- группы формируется в соответствии с ФГОС ДО .

## **Результаты проекта**

### **дети :**

- имеют первичные представления об истории родного города ближайшем социуме; флоре, фауне;
- имеют представление о достопримечательностях города Мурманска; о людях, прославивших Мурманскую область;
- знают государственную символику родного города; северной столицы.
- проявляют заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знают культурные традиции русского народа;

- проявляют интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла (охота, рыболовство) Оленеводство) Мурманской области, предметы русского быта, элементы народного костюма;
  - знают представителей растительного и животного мира Мурманской области.
  - проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
2. В группах созданы мини- музеи, систематизирован материал по краеведению в методическом кабинете и в группах.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Педагогическая технология может быть применена, воспроизведена и творчески дополнена любым педагогом в его практической деятельности в том случае, если этот опыт представляет для него профессиональный интерес.

Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и при желании включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

В дальнейшей своей работе планирую продолжить использование технологии ознакомления с родным краем, городом полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности города.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

## **Литература**

- Программа: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой М. А., Комаровой Т. С.
- Г.Н.Данилина, Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: АРКТИ, 2004;
- О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей;
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», Москва 2010.
- Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.
- Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2005
- О.Г.Жукова, З.Д. Максимова методическое пособие для воспитателей ДОУ «Милее сердцу края нет», Мурманск.НИЦ «Пазори», 2004г
- Л.С.Беляева учебное пособие «Саамская этнопедагогика» Мурманск, 1991г.

**Практический материал прилагается.**

## Перспективный план

по введению национально- регионального компонента в содержание образовательного процесса.

младшая группа

| Вид деятельности  | Цель   | Практический материал   |
|---|--|---|
| Сентябрь октябрь  |  |   |
| Рассматривание ягод морошки, брусники, черники.   | Сформировать представление о северных ягодах(брусника, черника, морошка, голубика  | Веточки ягод, рассматривание иллюстраций  |
| Чтение стихотворения О.Вороновой «Брусника», рисование ягод брусники;<br><br>Вечер.<br><br>Лепка «Лукошко брусники» | Закрепление знаний о северной ягоде- бруснике, уметь описать ее (красная, круглая, как огонек) и изображать на бумаге ( приемы: тычок, приманивание)<br><br>Учить скатывать маленькие горошинки - ягодки | Стихотворение «Брусника» /сб «Тусок» О.Вороновой/;<br><br>Лист бумаги, красная гуашь, кисти ( коллективная работа)<br><br>Пластилин, лукошко, сделанное из пластилина |

## Ноябрь

Рассматривание картины «Северный олень»

Игра «У оленя дом большой»

см.приложение №1

Сформировать представление о внешнем виде северного оленя, различать его характерные признаки (тело животного покрыто густой шерстью, ноги сильные, длинные, на голове рога)

Познакомить с местом обитания оленей – тундрой ( почти нет деревьев, кругом болота, кочки, на кочках ягель, ягоды, грибы- еда оленей. Оленей пасет пастух. Он живет в чуме – дом из жердей и оленьей шкуры

Картина «Северный олень», загадка: «Кто по тундре по траве носит лес на голове»

Картина тундры.

## Декабрь

Рассматривание куклы Мазе в национальном костюме, чтение стихотворения О.Вороновой «Мазе»

Дать знания о национальной женской одежде саамов (юбка, кофта, перевязь из сукна и бисера, косыночка, бурочки)

Кукла в саамской одежде.

Стихотворение О.Вороновой «Мазе»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассматривание куклы в зимней национальной одежде.                           | Дать знания о национальной зимней одежде народов Севера   | Кукла в национальной одежде                 |
| Дидактическая игра «Кукла одевается на прогулку»                             | Закрепить знания о национальной одежде народов Севера   | Кукла в национальной одежде                 |
| <b>Февраль</b>   |   |   |
| Игры на прогулке «Катание на оленях»   | Закрепить знания детей об оленьей упряжке, уметь отражать в игре действия пастуха – оленевода и оленей                          | Атрибуты для игры: рога, упряжки, саночки.  |
| <b>Март</b>  |   |   |
| Познавательное занятие «Путешествие в тундру»<br>У экспозиции «Жизнь саамов» | Познакомить детей с жилищем пастухов – оленеводов: чум, шкуры, костер, котелок, кружка..  | Экспозиция «Жизнь саамов»: чум с атрибутами |
| <b>Август</b>  |   |   |
| Рассматривание морошки   | Дать знания о северной ягоде морошке, ее внешнем виде (красно-желтая, оранжевая, кисло-сладкая, с косточками, растет на болотах | Картинки, кусты морошки.                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Средняя группа (4-5 лет)**

| <b>Вид деятельности</b>                   | <b>Цель</b>   | <b>Практический материал</b>  |
|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b>                           |   |   |
| Серия экскурсий в лес.                    | Формировать представление об осенних изменениях в неживой природе, причинно- следственных и временных связях, различать ягоды, грибы по цвету, форме.   | Стихотворения Г Лаздынь «Расскажите», «Корзинки для ягод», рассказ по В. Ференцу «Осень в тундре», книга для чтения А.Ф. Бойцовой |
| Беседа с детьми о северных ягодах, грибах | Закрепить представления о северных ягодах и грибах, отличие, их использование ( морошка, черника, брусника, вороника, подберезовик, моховик, сыроежка, маслята;<br>Варенье, морс, засолка, варка, суп | Туески с разными видами грибов, ягод и продукты из переработанных ягод и грибов   |
| <b>Октябрь</b>                            |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Дидактическая игра «Дары северной осени»                                  | Закрепить знания о растительном мире родного края  | Виды северных ягод, грибов.<br>Рассказ по В. Ференцу «Осень в тундре» (книга для чтения А.Ф. Бойцовой) |
| Экскурсия в краеведческий музей   | Сформировать представление детей о народах Севера, проживающих в с. Ловозеро ( саамы и коми) их быте, деятельности.          | Экспонаты краеведческого музея   |
| Рассказ воспитателя о труде и быте коренных народов Севера ( коми, саамы) | Закрепить знания о труде и быте коренных народов Севера, проживающих на территории   |  |
| <b>Ноябрь</b>   |  |  |
| Рассматривание изделий из оленьего меха                                   | Закрепить знания детей о теплой одежде северных народов, изготовленной из оленьего меха ( оленья шкура, малица, бурки, пимы) | Образцы изделий из оленьего меха.  |
| Дидактическая игра «Чего не стало»  | Закрепить знания детей об одежде и   | Одежда и обувь из оленьего меха /  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обуви из оленьего меха, развивать наблюдательность, зрительную память  | малица, бурки, пимы/   |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |
| Наблюдение за приметами зимы на Севере, чтение стихотворения О. Вороновой          | Продолжать формировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи в неживой и живой природе.<br>Дать понятие «Полярная ночь» | Стихотворение О.Вороновой «Туман», сб. «Чахкли»  |
| Чтение стихотворения на прогулке О.Вороновой «Воробей», покормить птиц -наблюдение | Закрепление представления детей о жизни птиц в условиях севера, учить заботиться о птицах.   | Стихотворение «Воробей», О.Вороновой (сб. «Чахкли»), кормушки, корм для птиц   |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| Чтение стихотворения «Северный олень»<br>Рассматривание картины «Оленья упряжка»   | Расширить знания детей об оленьей упряжке (пастухи запрягают в упряжку самых сильных оленей, пастух сидит на санях (нартах), в           | Картина «Оленья упряжка»,<br>Стихотворение «Северный олень» М.Шульгина, (книга для чтения А.Ф. Бойцовой), иллюстрации. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>одной руке держит вожжи, в другой – хорей;</p> <p>хорей – нужен для того, чтобы управлять оленьей упряжкой.</p>               |  |
| <p>Чтение рассказа «Олений доктор»<br/>Улуру Адо</p>  | <p>Сформировать представления о врачах - ветеринарах</p>   | <p>Рассказ «Олений доктор», Улуру Адо<br/>(кН. Для чтения А.Ф. Бойцовой)</p>                                   |
| <b>Февраль</b>  |  |  |
| <p>Создание игровой ситуации «В тундре» ( чтение отрывка из рассказа «Окся - труженица»</p> | <p>Сформировать представления детей о труде хозяйки чума ( обогревает чум, готовит обед, шьет одежду, обувь из оленьих шкур)</p> | <p>Атрибуты чума, женская саамская одежда, одежда из оленьего меха, отрывок из рассказа «Окся - труженица»</p> |
| <p>Сюжетно – ролевая игра «В тундре»</p>  | <p>Закрепить представления детей о труде пастухов – оленеводов и хозяек чума, учить в игре отображать их действия</p>            | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры</p>   |
| <b>Март</b>   |  |  |
| <p>Беседа с детьми о Празднике Севера</p>   | <p>Закрепить представления детей о</p>   | <p>Стихотворение «Праздник»</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Празднике Севера ( праздник пастухов – оленеводов, соревнования на оленьих упряжках, прыжки через нарты, метание аркана)  | А.Кымытваль ( книга для чтенич А.Ф. Бойцовой)   |
| <b>Апрель</b>  |   |   |
| Рассматривание картины «Важенка и олененок»<br><br>Подвижная игра «Важенка и оленята»<br>См. в приложении №2 | Дать знания о том, что на проталинах рождаются оленята ( слабые, с тоненькими ножками, хвостиками)<br><br>Обогащение словаря - важенка – самка северного оленя  | Картина «Важенка и олененок»  |
| Чтение стихотворения «Олененок»<br>В. Ледкова  | Сформировать представление детей о внешнем виде олененка, находить признаки отличия олененка от важенки (пыжик маленький, слабый, тоненькие ножки, мягкая шерстка)<br><br>обогащение словаря – «пыжик »- теленок, детеныш северного оленя, до | Стихотворение «Олененок» В. Ледкова ( книга для чтения А.Ф. Бойцова)<br><br>Иллюстрация или презентация |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1 года  |  |
| Чтение стихотворения «Бросок»<br>Л. Лапцуй           | Расширить знания детей о жителях тундры, труде охотников и рыболовов  | Стихотворение «Бросок» Л. Лапцуй<br>( книга для чтения А.Ф. Бойцовой)  |
| Игра «Поймай оленя»                                  | Учить детей из веревки делать петлю, набрасывать аркан на «рога», оленя<br>( поднятые над головой руки детей )  | Арканы по количеству «пастухов»  |
| <b>Май</b>   |   |  |
| Чтение эскимосской сказки «Почему куропатки смеются» | Расширение знаний детей о других народах Севера, не проживающих на территории района (эскимосах);<br>Закрепить знания о птицах родного края (куропатки, орлы) | Сказка «Почему куропатки смеются»<br>(книга для чтения А.Ф. Бойцовой),<br>иллюстрации и изображением куропаток, орлов, тетиерев) |

Примечание: предусматривать в комплексах утренней гимнастики упражнения с региональным содержанием.

Использовано методическое пособие «Милее сердцу края нет»

/О.Г. Жукова, З.Д. Максимова/, Мурманск, 2004г

**Мероприятия, посвященные Дню саамской культуры.**

**Цель:** расширить знания детей об истории, культуре, коренных жителей Крайнего Севера – саамы;

**воспитывать любовь к родному краю, желание приобщаться к культуре малых народов Севера.**

| дата                    | Названия мероприятия   | ФИО педагога   |
|-------------------------|--|--|
| 02.02.2017г.            | Выставка детских рисунков в фойе ДОО по теме: «Жизнь и быт саамского народа» | Паламарчук З.А.  |
| 07.02.2017г<br>17ч.30 м | Физкультурный досуг «Вместе с мамой и папой мы играем в детский сад»         | Инструктор по физической культуре<br>Терентьев С.Б., Огорчалова Н.Н. |
| 15.02.2017г<br>15.30    | «Путешествие в страну Самопознайка» //гр.12                                  | Педагог – психолог Ночевка М.О.                                      |
| 10.02.2017г<br>17.00    | «Логоритмические упражнения с детьми младшего »                              | Учитель – логопед Андрющенко Л.М.<br>Огорчалова Н.А.                 |
| 09.02.2017г             | Занятие по лепке: «Верные друзья саамов» /15ч.30мин/                         | Паламарчук З.А.  |
| 10.02.17г               | Интегрированное занятие «В гости в саамскую деревню»                         | Инструктор по физической культуре                                    |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| 17.00                            |   | Щепелина В.А., воспитатели Иванова В.В., Горева Н.А.  |
| 17. по<br>22.02.17г<br><br>17.30 | «Семейный биатлон» /с использованием саамских подвижных игр/                | Инструктор по физической культуре Терентьев С.Б, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 17.02.17г.<br>17.00              | Семейный досуг. Встреча с интересными людьми: «Я живу в Ковдоре».           | Воспитатели Горячева Н.А., Ульяновская О.Н., Блинкова А.В.  |
| 10.03.2017г<br>16.00             | Музыкально- театрализованное представление «Сказка о смелой девочке Тильме» | Музыкальный руководитель Тозик М.К  |