

Муниципальное казённое учреждение Управление образования
Ковдорского района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка»

Муниципальный семинар:

«Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников
образовательных отношений в дошкольных образовательных учреждениях»

Сообщение из опыта работы

«Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников через
игровую деятельность»
(воспитанников от 5-6 лет)

Радаева Екатерина Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ №29

март, 2021г.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Цель нашей деятельности не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Как приоритетный вид деятельности считаем – игровую деятельность, ведь именно через данный вид деятельности, ребенок познает окружающую действительность в доступной для него форме. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

В процессе работы над этой темой решались следующие задачи:

- Дать детям доступные знания из области экономики;
- Познакомить с простейшими смысловыми значениями экономических терминов;
- Сформировать определенное отношение к предметному миру, окружающему ребенка;
- Помочь детям усвоить элементарные знания о некоторых профессиях;
- Создать условия, чтобы игры были не только развлекающими, но и вызывали интерес детей, радовали их.

Осуществляя экономическое воспитание детей, поощряем процесс игры, поддерживаем при возникновении трудностей. Очень важным считаем индивидуальный подход к детям. Дети робкие не потому, что они безучастны ко всему, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним стараемся быть особенно внимательными, поддерживаем их усилия, помогаем в достижении успеха, создаем доброжелательное отношение других детей.

Предлагаем Вашему вниманию ряд игр, через которые решаются те или иные дидактические задачи, связанные с формированием предпосылок финансовой грамоты:

1 блок дидактические игры:

«Груша-яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Оборудование: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры:

Предложить ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объяснить, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Кто как работает?»

Оборудование: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Лиса Алиса, Кот Базилио, Папа Карло, Незнайка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Цель:

- Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся неблагоприятными делами получить большие деньги.
- Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Ход игры:

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, необходимо нарисовать на доске (листе ватмана) лесенку, предложить каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Правила игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

«Что быстрее купят?»

Оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка и т. д.).

Цель: Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Ход игры:

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что забыли положить в корзинку?».

Оборудование: карточки (картинки продуктов), «Корзинка покупок».

Цель: – формирование представления у детей о «категории товара».

«Товары», «Корзинка покупок».

Ход игры:

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» в магазине все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

2 блок сюжетно-ролевые игры:

Например «Супермаркет»

Цель:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Оборудование: витрины магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; касса; деньги, пластиковые карты, корзинки, тележки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре: муляжи фруктов; овощей; хлебобулочных изделий; колбасных изделий; молочных продуктов и др.

Ход игры: в ходе игры закрепляются понятия «Магазин», «Товар», «Деньги», «Цена». Дети учатся рассуждать на тему «Дешевый и дорогой товар». Формируется навык культурного общения «покупатель-продавец».

Описание игры приложение 1.

3 блок подвижные игры:

Использование подвижных игр способствует не только физическому развитию, но и позволяет закрепить знания в области формирования предпосылок финансовой грамотности.

«Заработай и купи»

Оборудование: корзинки, мелкие резиновые игрушки, монеты, купюры, витрина с игрушками.

Цель: показать детям принципы финансовых трат «сначала зарабатываем, потом тратим»

Ход игры: Дети выстраиваются в колонны. Перед колонной на полу разбрасываются мелкие игрушки. Напротив каждой колонны в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с корзиной встает один ребёнок, у него в руках монеты, купюры, то есть любые на ваш выбор, деньги.

«Умный счёт»

Цель: Закрепить порядковый счёт; мелкую моторику рук.

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять	(шагаем на месте)
Будем денежки считать.	(сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живем Третья монетка – одежду купить	(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) (отгибаем средний палец)
На четвертую монетку купим есть и пить	(отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока	(шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька!	(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)
Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать	(ходьба с выставлением указательного пальца вперед)
Сколько в комнате углов?	(показать на углы с поворотами туловища)
Сколько ног у воробьев?	(приподнимать поочередно ноги)
Сколько пальцев на руках?	(раскрыть пальцы рук)
Сколько пальцев на ногах?	(присесть, коснуться носков ног)
Сколько в садике скамеек?	(полуприседания)
Сколько в пяточке копеек?	(пять)

Таким образом, можем сделать вывод, что игровая деятельность положительно влияет на формирование финансовой грамотности, познавательную деятельность детей, а значит и основы экономической культуры у дошкольников.

Приложение 1

«Супермаркет»

Цель:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Предварительная работа: знакомство с понятием с «Деньги».

Ход игры:

Воспитатель «Ребята, мы с вами познакомились с «деньгами» и с тем для чего они нужны».

(Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения»)

Предварительная беседа:

Воспитатель «А что же такое магазин? *(Ответы детей)* Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? *(Ответы детей.)* Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине».

Отгадайте загадку:

«Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто...» (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. *(Ответы детей. Хлеб, молоко, яйца, конфеты и тд.)*.

А теперь попробуйте назвать промышленные товары *(Ответы детей. Одежда, обувь, головные уборы и тд.)*.

Воспитатель: «Значит, товары у нас бывают какие?» *(Ответы детей. Продовольственные и промышленные.)*

Воспитатель: «Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. *(Ответы детей. Иметь деньги, знать цену.)* А что же такое цена? Это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинаковая? Нет. Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. Дешевой продукции — много, дорогой — мало».

Воспитатель: «Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему? *(Ответы детей)*. Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку.

(Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции.

*Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую,
но более качественную вещь)*

Воспитатель «Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины?» *(Ответы детей. Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)*

Воспитатель «Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары?» *(Ответы детей. Продавцы)* «А те, кто покупают эти товары?» *(Ответы детей. Покупатели)*

Воспитатель «В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? *(Ответы детей)* Хотели бы вы стать продавцом в магазине? *(Ответы детей)*

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Список литературы

1 Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.- сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016 272 с.

2 Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018 №12. С.22-26. Режим доступа: <http://dovosp.ru>

3 Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 255 с.

4 Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017 Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации.