

«Формирование предпосылок финансовой грамотности воспитанников ДОО в игровой деятельности»

*Радаева Екатерина Геннадьевна
Воспитатель МАДОУ Ковдорского района
детский сад №29 «Сказка»*

Сл.1. –название

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Область финансовой деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Сл. 2.

Поэтому педагоги нашего сада решили апробировать тему формирование основ финансовой грамотности в ДОО.

Цель нашей деятельности состоит не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными финансовыми сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Разработали и решаем задачи, представленные на слайде.

Сл. 3.

Как приоритетный вид деятельности считаем – игровую деятельность, ведь именно через данный вид деятельности, ребенок познает окружающую действительность в доступной для него форме. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Сл. 4.

Предлагаем Вашему вниманию ряд игр, через которые решаются те или иные дидактические задачи, связанные с формированием предпосылок финансовой грамоты:

1-блок дидактические игры

Сл. 5. 6 «Груша-яблоко»

Предложить ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объяснить, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее

спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее, если вы хотите купить две или несколько покупок.

Сл.7: «Кто как работает?» (практическое задание)

Ход игры: Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, необходимо нарисовать на доске (листе ватмана) лесенку, предложить каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Сл. 8.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Делу время, а потехе час».

«Маленькое дело лучше большого безделья».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Сл.9

«Что быстрее купят?» (практическое задание)

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Сл.10. (практическое задание с 4 картинками)

Сл. 11.

«Что забыли положить в корзинку?»

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» в магазине все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

Сл. 12.

2 блок сюжетно-ролевые игры:

Например, «Супермаркет» В ходе игры закрепляются понятия «Магазин», «Товар», «Деньги», «Цена».

Сл.13.

Дети учатся рассуждать на тему «Дешевый и дорогой товар». Формируется навык культурного общения «покупатель-продавец». Описание игры приложение 1.

Сл.14.

Использование подвижных игр способствует не только физическому развитию, но и позволяет закрепить знания в области формирования предпосылок финансовой грамотности. В игре «Заработай и купи» Дети выстраиваются в колонны.

Сл.15.

Перед колонной на полу разбрасываются мелкие игрушки. Напротив каждой колонны в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с корзиной встает один ребёнок, у него в руках монеты, купюры, то есть любые на ваш выбор, деньги.

Сл. 16 «Умный счёт» (практическое действие)

Один, два, три, четыре, пять	(шагаем на месте)
Будем денежки считать.	(сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живем Третья монетка – одежду купить	(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) (отгибаем средний палец)
На четвертую монетку купим, есть и пить	(отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока Спрячем на донышке кошелька!	(шевелим большим пальцем) (спрятать большой палец, в кулак согнув все пальцы)
Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать	(ходьба с выставлением указательного пальца вперед)
Сколько в комнате углов?	(показать на углы с поворотами туловища)
Сколько ног у воробьев?	(приподнимать поочередно ноги)
Сколько пальцев на руках?	(раскрыть пальцы рук)
Сколько пальцев на ногах?	(присесть, коснуться носков ног)
Сколько в садике скамеек?	(полуприседания)
Сколько в пяточке копеек?	(пять)

Сл.17.

Мы заметили, что особый интерес вызывают интеллектуальные игры, познавательные, практические, игровые задачи и проблемные ситуации, когда все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи, с помощью которых воспитанники самостоятельно находят выход из положения.

Такие задания несут в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, но также доставляют радость детям, развивают их фантазию, воображение и логику. Решение первых логических задач повышает интерес ребенка к развитию финансовой грамотности, учит видеть за названиями и терминами **жизнь**.