

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка».

Сообщение из опыта работы

по теме:

«Экологические прогулки как средства формирования нравственно-патриотического воспитания у детей к родному краю»

Воспитатель
Щукина О.В.

Ковдор
2017

Актуальность.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание является серьезной и актуальной проблемой.

Воспитание патриота – сложный процесс. Он начинается с дошкольного возраста. И кто, если не мы, воспитатели, можем вырастить патриотов страны. Мы не можем быть безразличными к тому, какими станут наши воспитанники в будущем.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа – мощнейшее средство эмоционального воздействия на чувства и эмоции человека. И если мы научим воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать природные богатства, то несомненно, мы вырастим патриота страны. Поэтому, считаю, что экологическое образование одно из основных направлений воспитания патриотических основ у дошкольников, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа прививает любовь к родной земле, к Родине.

При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе необходимо, прежде всего, учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе). Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, природе способствует расширению национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

В настоящее время, когда совершается много безнравственных поступков, дети стали более агрессивными и замкнутыми, родители уделяют мало внимания развитию эмоций и чувств детей. Эта проблема является одной самой серьезной и актуальной в современных условиях. Она требует

большого такта и терпения, потому что во многих семьях вопросы патриотизма вызывают недоумение. Мне небезразлично, какими станут мои воспитанники в будущем. От того, как они ведут себя, такими они и будут, когда вырастут. Ведь слова, заложенные им в душу, пройдут с ними через всю жизнь и научат уважать законы природы, страны.

Анализ теста – опроса воспитанников, показал, недостаточные знания о растительном и животном мире Мурманской области, наблюдения на прогулках показали, что дети небрежно относятся к деревьям, рвут без меры цветы на участке и т.д. И удивительно, но многие родители этого как-бы не замечают, считают это нормой. Из бесед с родителями выяснила, что доступной литературы для дошколят вот именно о животных, лес и обитателях морей, озер Крайнего севера недостаточно.

Поэтому в 2016 году начала углубленно работать по теме «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста по средствам ознакомления с родным краем». Изучив и проанализировав методическую литературу, определила цель, задачи, принципы и направления.

Цель: развивать у детей познавательный интерес и бережное отношение к природе родного края.

Задачи:

- ✓ формировать знания о природе;
- ✓ развитие сопереживание к бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- ✓ воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Свою работу построила с учетом следующих принципов:

1. Непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается с учетом возрастающей детской компетентности;

2. Интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребенку охватить целостную картину мира.
3. Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет – формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
4. Дифференциальный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
5. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоению обобщенных способов действия

Для успешной работы с детьми по данной проблеме в ДООУ созданы все условия: близость здания к лесной зоне, на территории ДООУ создан «Уголок леса», где можно наблюдать за растениями и насекомыми. В учреждении есть большой светлый зимний сад, где насчитывается более 300 экзотических растений. В фойе расположена галерея «Наш край», куда входят познавательно- информационные стенды о растительном и животном мире Кольского полуострова, экспозиции «Полезные ископаемые Ковдора», «Жизнь саамов».

В группе продумала размещение центров и их оснащение с учетом требований ФГОС ДО. (центр науки и природы взаимодополняют друг друга, сделана подборка дидактических игр и пособий «Что за дерево?», «Что сначала, что потом?», «Стань другом природы» и т.д., оборудование для исследовательско- экспериментальной деятельности (микроскопы, пробирки. весы и т.д.).

В образовательной программе МАДОУ предусмотрен региональный компонент, с учетом климатических условий и педагоги вправе:

- варьировать место проведения подгрупповых занятий в зимнем саду, в музее, в библиотеке, на улице, в галерее «Наш край»и т.д.;
- интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в

образовательном процессе;

- вносить определённые изменения и дополнения : включение в систему работы образовательного учреждения методические разработки, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитание экологической культуры («Разговор о правильном питании»./ Безруковой , «Программа Азбука А- У» и т.п. Подобные образовательные программы носят модульный характер, включается в учебный процесс в качестве регионального компонента;

В своей работе я опиралась на знания и опыт детей, двигалась от простого к сложному, учитывая их психологические особенности и эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. С целью расширения знаний о родной природе разработала перспективный план экологических прогулок и наблюдений.

Для воспитания чувства патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому мы используем разнообразные формы и методы: тематические занятия, беседы, наблюдения окружающего мира, уход за растениями, опытническую деятельность, экологические игры, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, слушание музыки, разучивание стихов, песен, викторины, создание проблемных ситуаций - «Путешествие к лесной опушке», «Здравствуй лес» и т.д.

Самым важным воздействием на детей являются наблюдение и целевая прогулка, впечатление от которых вызывает изумление и восхищение, проходят через детские сердца. Каждой прогулке придумываю своё название: «Загадки ветра», « Что такое полярная ночь», «О чем расскажет береза», «Прогулки с шариком», «Жалобы елочки» и т.д. Вместе с нами гуляют сказочные герои: Хозяин леса, Баба-Ёжка, Домовенок Кузя, Мороз Иванович, Водяная капелька Капитошка и т. д.

С помощью наблюдения мои воспитанники быстрее познают внешние параметры природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретают

различные навыки направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями, оказание помощи сломанной ветке, или огородить муравейник; изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений и т.д.)

Наблюдения за жизнью насекомых, опыты и эксперименты с веточками, цветами и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности.

Одним из эффективных форм работы являются экскурсии, экологические прогулки. Особое внимание при проведении таких прогулок уделяю организации деятельности детей:

- ✓ объекты, отобранные для наблюдения, должны быть интересными и содержать элементы новизны;
- ✓ перед экологическими прогулками сообщала детям ее цель и кратко рассказывать о том, куда они пойдут и что они увидят;
- ✓ экологическую прогулку строила так, что бы дети не только рассматривали объект и отвечали на вопросы педагога, но и могли сделать для себя какие-то выводы, установить логические связи. Все это не только способствует углублению интереса к родному краю, но и развивает нравственно-патриотические качества.

В системе приучала детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому они должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. (первая заповедь- тишина, вторая - терпеливость(длительно наблюдать), третья – внимательность (учила детей находить взаимосвязь в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей.

Чтобы заинтересовать детей, я составила экологический паспорт, где вместе с детьми отметили все особенности нашей лесной зоны, проложена экологическая тропа. Радует, что дети могут называть и показывать разные

деревья, кустарники. Во время путешествий предлагаю детям прислониться к дереву спиной, щекой, обхватить его руками, потрогать, понюхать, погладить, спрашиваю, что они чувствуют, обращаю внимание на ствол, ветки, листья, почки, корни, выделяю время, чтобы с закрытыми глазами послушать тишину природы, пение птиц. Прошу рассказать о том, что они услышали: ветер, шум и шорох листьев, стук веточек, скрип деревьев, шагов, писк и пение птиц. У детей возникает много разных вопросов:

- Как залечить ранку берёзке?
- Как помочь букашке?
- Почему нельзя трогать гнезда?
- Зачем нужно убирать старые листья?

С помощью дидактических игр развиваю у детей наблюдательность, речь, внимание, и память, формирую мыслительную деятельность.

Воспитание у детей сочувствие и сострадание к окружающей природе предусматриваю через чтение художественной литературы «Чижик-пыжик» Е. Пермяк, «Вертишейка» И. Беляков, «Под северным солнышком». В Бочарников и так далее. Прививаю любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной дом, семью, народ.

Систематически подчеркиваю, что человек - часть природы, что от его отношения к ней зависит, каким будет мир вокруг нас. Напоминаю детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому надо сохранять все живое, чтобы не пришлось жить без растений, насекомых, птиц, животных. Закрепляю правила поведения в природе, чего нельзя делать, а что можно и нужно:

- Не рвать много цветов, а любоваться ими, и сажать новые;
- Не трогать муравейники, огородить забором;
- Не разорять гнезда птиц,
- Не бросать мусор, а убирать за собой;
- Не расходовать зря воду, а беречь ее;
- Оберегать животных, подкармливать их;
- Беречь лекарственные растения, собирать их и сдавать в аптеку;

- Не шуметь в лесу, а заботиться о тишине лесных жителей;

На пути экологической тропы знакомимся с лекарственными растениями: мать - мачехой, подорожником, ромашкой и так далее.

Немаловажную роль в воспитании патриотизма играет и привитие трудолюбия. Дети выполняют роль дежурных по уголку природы. Воспитанники уже примечают когда надо поливать растения, а какие нельзя (влажная земля), бережно рыхлят землю. Я обращаю внимание, чтобы трудовые поручения доводились до конца, чтобы дети несли ответственность за их выполнение. Это подтягивает детей, они испытывают гордость за то, что кому - то помогли.

С целью обогащения знаний детей об обитателях леса родного края разработали проект «Животные нашего края». Были

- ✓ разработаны конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с малой Родиной, растительным и животным миром нашего края, конспекты занятий в краеведческом музее города Ковдора;
- ✓ составлен цикл экскурсий, которые помогают систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к природе родного края;
- ✓ оформлены альбомы: «Редкие животные родного края», «Редкие птицы родного края», «Мой Ковдор»;
- ✓ составлен перспективный план работы с родителями;
- ✓ оформлены выставки «Наши прогулки в лес», «Встреча с неизвестным», поделки из «Животные севера».
- ✓ составили рукописную книгу «Стань природе другом – Царство природы».

Работа по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе проводится в тесной связи с родителями. Консультации для родителей на тему «Великий учитель – природа» и т.д., проведение акции «Поможем птицам», ведение родителями рубрики «Рецепты от природы», совместные театрализованные постановки «Сказка о минералах», «Сказание

о полярной ночи и ее брате Полярном дне», тематические выставки детских рисунков, совместное проведение выходных дней на природе; совместная подготовка к праздникам; родительские собрания в форме круглого стола и деловой игры; экологические КВН семейных команд, «Тайны природы» и др., совместные посещения музея. Убедила их в том, что воспитать ребенка, любящего свой край и его природу, это главная, а не второстепенная задача в воспитании. Была организована поисковая деятельность. Дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек о природе малой Родины(какая природа была и что с ней стало). Вместе с родителями дети обращались в библиотеку, редакцию местной газеты «Ковдорчанин» для получения информации. На занятии дети обменивались полученной информацией. В результате таких занятий возрастает познавательный интерес к истории, бережное отношение к природе. Весь материал систематизировали и начали писать рукописную книгу «Край мой морошковый». Результатом проделанной работы считаю интересные рассказы о природе составленные детьми, где дети употребляют сравнения, эпитеты и так далее.

Таким образом, благодаря прогулкам и экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению природы. Прогуливаясь по лесу дети интересуются: «А почему эти деревья отличаются от этих?». У них появляется разграничение старого и нового, понимание смысла слов «сейчас», «раньше», «теперь», «давно». Возникает интерес к тому, как было «раньше», что было «давно».

Такая форма работы как экологические прогулки и экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашей городе, о людях нашего северного края. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности.

Список используемой литературы.

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз, 2005.
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: Просвещение, 1990.