

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка».

Сообщение из опыта работы

По теме

«Индивидуализация образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитании у детей дошкольного возраста через любовь к родному краю»

Воспитатель
Щукина О.В.

Ковдор
2018

Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе, выделяются индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста. Согласно ФГОС дошкольного образования, в ДОУ должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих видах деятельности.

Принцип индивидуализации не является нововведением в воспитании и развитии детей. Об индивидуальной помощи ребенку в познании окружающего мира говорили ещё Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский.

Ситуация в современном обществе и мире в целом создает негативные условия для нормального, позитивного развития личности человека с самого детства.

И действительно, именно неустойчивая экономическая и политическая картина мира все чаще порождает в обществе насилие, зло, безразличие к чувствам и ценности жизни человека. Кроме того, быстрое техническое развитие и потребительский образ жизни в современном обществе все больше ставят материальные ценности выше моральных и нравственно-патриотических устоев. Все эти факторы негативно влияют на возможность воспитания нравственно-патриотической личности, в основе которой должны быть заложены высокие чувства и ценности человеческой жизни, такие как гуманизм, отзывчивость, заботливость, уважение к труду и т.д.

Таким образом, актуальность и остро поставленная в обществе потребность развития и воспитания нравственно-патриотической личности, ставит, в первую очередь, передо мной задачу развития у детей нравственно-патриотических чувств в образовательном процессе. Но кроме педагогов дошкольного учреждения неотъемлемой частью в воспитании нравственно-патриотической качеств ребенка, безусловно, должна стать и семья, то есть все те близкие ребенку люди, которые могут стать примером для развивающейся личности.

Продолжая работу над своей темой «Индивидуализация образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитании у детей дошкольного возраста через любовь к родному краю» проанализировала знания детей (родителей). Сделала следующее заключение:

- 3 детей страдают дефицитом знаний о Мурманской области, родном городе, особенностях традиций саамского народа Кольского полуострова, достаточно равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе;
- у родителей этих детей нет представлений о целях и задачах нравственно-патриотического воспитания, которое невозможно воспитать без тесного взаимодействия детского сада с семьёй.

Глубоко изучив актуальность проблемы, понимая, что необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько индивидуальность участие семьи в разработке форм и методов нравственно-патриотического воспитания, для этого использовала в работе следующий принцип: ребенок и родители - союзники детского сада. Для включения семьи в совместную работу систематически проводила консультации и индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Для данных семей был создан индивидуальный маршрут развития. Привлекала каждую семью, согласно индивидуализации, к сбору материала для оформления альбомов «Наш город», «Достопримечательности нашего города»; написание рукописной книги «Экологические сказки города Ковдора»; для пополнения развивающей среды – карта Кольского полуострова, флаг и герб Мурманской области, портрет губернатора Мурманской области Марины Ковтун.

Планирую привлечь данные семьи к изготовлению плакатов «Жизнь саамов», «Саамская культура», украшений (картин, плакатов) для музыкального зала в честь праздника ВОВ.

Реализуя свою работу по индивидуализации образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитании, поставила перед собой следующие задачи:

- сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка, его интеллектуального и личностного потенциала;
- формировать у детей чувство своему городу;
- формировать представление о Мурманске - как столице северного края, о Ковдоре - как малой родине;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики Мурманска и области;
- воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому Мурманской области, развивать интерес к ковдорским и саамским традициям и промыслам.

Свою работу по индивидуализации образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитании начала с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми играми, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формирую у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываю представления о доброте и честности. Используя беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы - друзья», «Правила, по которым мы живём», воспитываю доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки - всё это формирует личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм.

Планируя работу по индивидуализации образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитании, разделила весь материал по тематическим блокам: «Моя область», «Мой город», «Саамы», используя их во всех видах детской деятельности (познавательной, продуктивной,

игровой), учитывая возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, игры-путешествия, экскурсии, игры-беседы, развлечения.

На занятиях и в повседневной жизни стараюсь привлечь внимание детей к городским объектам, которые расположены на ближайших к детскому саду улицах: школа, магазин, церковь, почта, аптека, памятники, рассказываю об их назначении. Полученные знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх («Почта», «Магазин», «Аптека», «Экскурсия по городу»), в которых дети самостоятельно распределяют роли, выбирают профессии, помогают друг другу выбрать атрибуты для игры. В играх у детей проявляются такие качества, как ответственность, целеустремлённость, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Дети умеют поставить перед собой цель - самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца, но иногда мне приходится помогать им советом при разрешении конфликтов - это помогает справиться с трудной ситуацией, играть честно, справедливо.

На занятиях «Знакомство с символикой родного края», «Путешествие по карте», «Дома бывают разные», « Улицы нашего города» воспитываю у детей любовь к своему городу, постепенно подвожу их к пониманию того, что наш город - это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех;
- повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;
- соблюдаются традиции – день города, Ковдору 65 лет.

Беседы, экскурсии, занятия «Государственные символы мурманской области», «Мурманск - столица нашей родины», «Саамы – коренные жители Кольской земли» позволяют мне знакомить детей со столицей нашей малой Родины и другими городами Мурманской области, знаменитыми людьми.

Знакомя детей с государственными символами области, родного города, я воспитываю уважительное отношение к флагу, гербу нашего края, родного города. Дидактические игры: «Найди свой флаг», «Узнай, где я нахожусь», «Узнай герб своего города», «Сложи символику» помогают формировать гражданско-патриотические чувства: любовь и уважение к своей стране, к родному городу, осознание личной причастности к жизни Родины.

Планирую провести спортивные праздники и развлечения, посвящённые 65 летию Ковдора, тематической недели «Саамы», 23 февраля, 9 мая («Веселые эстафеты», «Саамские забавы», «День защитника Отечества», «День победы»), где дети воплотят пройденный материал в жизненные ситуации.

Планирую чтение произведений о мурманских и ковдорских знаменитых людей, рассматривать репродукции картин и фотографий, «Мурманск – город герой», «Ковдор и ВОВ» буду говорить детям о том, как солдаты грудью отстаивали свою родину, как им хотелось домой, к семье, но у них был священный долг - защищать свою Родину, матерей, детей, и они не могли поступить иначе. Будут проведены беседы с детьми о солдатах, погибших в годы войны, о братских могилах, о могиле Неизвестного солдата, которая есть у нас в Ковдоре, куда приходят поклониться люди нашей малой Родины, объясню детям значение слов «смертный бой не ради славы - ради жизни на Земле». Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг ради Родины - эти характерные черты русского человека будут понятны детям и неизменно вызовут в них желание подражать воинам, быть такими же, как они.

Знакомлю детей с бытом и традициями саамского народа, стараюсь вызвать интерес к саамским традициям. Активно ввожу в речь детей сказочный эпос, песни, обрядовый фольклор. Но так как фольклор обрядовый почти в равной мере проявляется и в эпической, и в песенной форме, то наложение фольклорных жанров может быть исчерпано двумя видами:

сказки и песни. (героические сказания (богатырский эпос); сказания и сказки мифологические; сказки и повести бытовые (бывальщины)).

Детям очень нравится знакомство с героями - это формирует у них представление о саамской культуре, её богатстве и красоте, учит ценить народную мудрость. Погружаясь в мир сказок, каждый ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем; на примерах сказочных героев дети учатся различать добро и зло, что способствует усвоению нравственно-этических норм поведения.

Слушая саамских песни, заметила, что у детей снижается агрессивность, у них пробуждается чувство симпатии, создаётся положительная эмоциональная атмосфера. Читая детям саамские пословицы и поговорки: «Себя не хвали, пусть люди похвалят», «Человек живет не только силой, но и умом», «Когда рыбак потерял надежду, все потеряно. Без работы ничего не придет» , «Работа человека не портит», объясняю детям, что народ остро подмечал различные жизненные позиции и высмеивал человеческие недостатки, но всегда восхвалял положительные качества. Знакомя детей с саамским промыслом, их традициями, я даю детям возможность познакомиться с историей народа, его укладом жизни.

Большой интерес у детей вызывают и саамские игры, в которых можно проявить смекалку, любознательность, ловкость, чувство товарищества.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно и имеет своими источниками красоту» - эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают задачу воспитателя и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к городу; чувство гордости за достижения своей малой родины; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Используемая литература.

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
2. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.; Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.
3. Овсянникова В.М. Духовно-нравственное воспитание личности: аннотированный библиографический указатель литературы / ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел; сост. В. М. Овсянникова. – Витебск, 2011.
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.