

Ориентировочная модель взаимодействия персонала МАДОУ №29 «Сказка» при организации и проведении туристической прогулки с дошкольниками

Старший воспитатель Подберезская Т.К.

<i>Воспитатель группы</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Заместитель заведующей по УВиАР и старший воспитатель</i>
1	2	3	4
1. Подготовка к туристическим прогулкам			
1. Проводит работу с родителями по подготовке необходимой обуви, одежды, личного туристского инвентаря. 2. Осуществляет необходимую психологическую подготовку детей, проводит познавательные занятия, беседы, тематические игры.	1. Осуществляет физическую подготовку детей к прогулкам, проводит тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту. 2. Разрабатывает маршруты и составляет конспекты туристских прогулок с учетом сезона и физической подготовленности детей. 3. Проводит стартовую диагностику двигательной подготовленности детей.	1. Формирует группы детей на основе состояния здоровья и темпов физического развития. 2. Осуществляет контроль за соответствием нагрузки на физкультурных занятиях возможностям детей. 3. Комплектует специальную походную аптечку. 4. Проводит беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях, о способах оказания первой медицинской помощи.	1. Создают условия для организации нового вида двигательной деятельности в детском саду (оборудование полосы препятствий на территории детского сада, приобретение группового туристского снаряжения и т.п.). 2. Осуществляют необходимую работу по повышению квалификации кадров по данному вопросу.
2. Проведение туристских прогулок			
1. Вместе с детьми распределяет туристские должности. 2. Контролирует качество	1. Проводит вместе с воспитателем туристские прогулки по заранее намеченным и утвержденным	1. Осуществляет медицинский контроль за соответствием получаемой физической нагрузки	1. Обеспечивают участие взрослых (не менее двух на группу) в проведении туристических

подготовки и состояние личного снаряжения, обуви и одежды детей. 3. Наряду с инструктором участвует в организации игр и свободных занятий на привале.	маршрутом. 2. Осуществляет дифференцированный подход в определении физической и психической нагрузки, подборе познавательного материала.	возможностям детей. 2. Осуществляет контроль за аппетитом и сном детей (если это предусмотрено маршрутом). 3. При необходимости дает советы по подбору одежды ребенка в зависимости от погоды и состояния здоровья дошкольника.	прогулок. 2. Готовят приказ (делают запись в журнале) о выходе детей за пределы дошкольного учреждения.
--	---	---	--

3. Подведение итогов

1. Организует выставку поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей. 2. Проводит итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. 3. Создает условия на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности. 4. Привлекает детей к ремонту личного инвентаря.	1. Наряду с воспитателем участвует в проведении тематического родительского собрания (круглого стола, совместного досуга и т.п.). 2. Проводит итоговые досуги, слеты, физкультурные праздники. 3. Осуществляет итоговую (в конце года) диагностику двигательной подготовленности детей.	1. Определяет динамику заболеваемости и физического развития детей. 2. Дает рекомендации по дозированию нагрузки в последующих прогулках.	1. Организует итоговые педсоветы (круглые столы) по анализу проводимой работы, обобщают накопленный опыт. 2. Поощряют отдельных педагогов за особые достижения в оздоровлении и воспитании детей.
---	---	--	--

Литература:

- Н.И. Бочарова «Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2004 – 116 с. (Развитие и воспитание дошкольника).