

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 14 » 09 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 29
О.В. Дудина
Приказ № 303/а
от « 11 » 10 2018 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АБВГ Дейка»

Для детей 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Глазкова Наталья Викторовна
воспитатель первой
квалификационной категории

г. Ковдор
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Если у ребенка нарушения звукопроизношения, параллельно с педагогом с этим ребенком занимается логопед, что позволяет ребенку успешно обучаться и развиваться.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 85%.

Педагогическая целесообразность Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Цель и задачи программы

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи :

Развивающие

- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Образовательные

- обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Воспитательные

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Отличительные особенности программы:

Программа «АБВГДейка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношение у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные принципы программы кружка «АБВГДейка»

- Системность развития ребёнка
- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок,
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия - совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Формы работы: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения.

Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно – падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет.

Сроки реализации программы

Обучение рассчитано на 1 год

Режим непосредственно образовательной деятельности

Образовательная работа по программе проводится с октября по апрель месяц учебного года.

Дополнительная образовательная деятельность по обучению чтению проводится 2 раза в неделю – 8 раз в месяц.

Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутки, гимнастику для глаз.

Содержание занятий:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Основные дидактические принципы программы: доступность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- Касса букв и слогов;
- Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2001;
- Слоговые окошечки;
- Пенал для звукового анализа слова;
- Карта-схема для звукового анализа слова;
- Тетрадь для печатания слов;
- Указка.

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- Касса букв и слогов;
- Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2001;
- Слоговые окошечки;
- Пенал для звукового анализа слова;
- Карта - схема для звукового анализа слова;
- Тетрадь для печатания слов;
- Указка.

К концу года дети умеют:

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

Список рекомендуемой литературы:

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
7. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
8. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». Астель, Москва; 2007г.
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

Учебно – тематический план

Дата		Тема занятия	Цели и задачи
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя	«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».
		«Знакомство с гласными буквами А, Я»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучковой модели.
	2-я неделя	«Повторение правил написания букв А, Я»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.
		«Знакомство с гласными буквами О, Ё»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	3-я неделя	«Повторение правил написания букв О, Ё»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвучковой модели.
		«Знакомство с гласными буквами У, Ю»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	4-я неделя	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвучковой модели.
		«Знакомство с гласными буквами Ы, И»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы, И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвучковой модели.
	1-я неделя	«Знакомство с гласными буквами Э, Е»	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э, Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвучковой модели

Н О Я Б Р Ь			
		«Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> .»	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развитие умения называть слова с заданным звуком.
	2-я неделя	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков»	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
		«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
	3-я неделя	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
		«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	4-я неделя	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв»		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
		«Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной)»	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

	2-я неделя	«Знакомство с буквой Н»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
		«Знакомство с буквой Р»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	3-я неделя	«Знакомство с буквой Л»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
		«Знакомство с буквой Г»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Я Н В А Р Ь	2-я неделя	«Знакомство с буквой К»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
		«Знакомство с буквой С»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	3-я неделя	«Знакомство с буквой З»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
		«Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания <i>ши</i> »	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	4-я неделя	«Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания <i>жи</i> »	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
		«Знакомство с буквой Д»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.

Ф Е В Р А Л Ь	1-я неделя	«Знакомство с буквой Т»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
		«Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией»	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
	2-я неделя	«Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> »	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
		«Знакомство с буквой П»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
	3-я неделя	«Знакомство с буквой Б»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
		«Знакомство с буквой В»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>В</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	4-я неделя	«Знакомство с буквой Ф»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ф</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
		«Знакомство с буквой Й»	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой <i>Й</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
	1-я неделя	«Знакомство с буквой Ч»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ч</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний <i>ча</i> и <i>чу</i> . Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
		«Знакомство с буквой Ц»	Знакомство с буквой <i>Ц</i> и правописанием сочетаний <i>ща – щу, ча – ща, чу – щу</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
2-я неделя		«Знакомство с буквой Ц»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ц</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения

М А Р Т			составлять слова по звуковой модели.
		«Знакомство с буквой Х»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
	3-я неделя	«Знакомство с разделительной функцией Ъ»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
		«Знакомство с Ъ и его разделительной функцией»	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний <i>жи – ши, чаща, чу – шу</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения.
	4-я неделя	«Повторение пройденных букв»	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил
«Повторение пройденных грамматических правил»		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	
А П Р Е Л Ь	1-я неделя	«Повторение пройденных грамматических правил»	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
		«Повторение пройденных грамматических правил»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
	2-я неделя	«Повторение пройденных грамматических правил»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
		«Повторение пройденных грамматических правил»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

	3-я неделя	«Повторение пройденных грамматических правил»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
--	---------------	--	--