

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 3
«29» декабря 2021



Положение

о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических пунктов (далее - Логопункт) для детей дошкольного возраста в МАДОУ № 29, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательное учреждение) на территории Ковдорского муниципального округа Мурманской области

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказом МКУ Управления образования Ковдорского района от 19.12.2016 г. № 596.

1.3. Деятельность логопедических пунктов МАДОУ № 29 регламентируется Уставом и настоящим Положением.

1.4. Основными направлениями в работе логопедического пункта является:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;
- консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности логопедического пункта

2.1. Логопедические пункты МАДОУ № 29 (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ, имеющим различные формы нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы МАДОУ.

2.2. Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами территориальной ПМПК (далее – ТПМПК);
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Комплектование логопедического пункта

3.1. Комплектование Логопункта осуществляет МАДОУ, на базе которого функционирует Логопункт.

3.2. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МАДОУ. На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи - 4 уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

3.3. На основании результатов логопедического обследования воспитанников учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

3.4. Основанием для зачисления ребёнка в Логопункт является заявление родителя (законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Зачисление на Логопункт проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.5. Число детей на Логопункте не должно превышать 20 воспитанников МАДОУ на 1 ставку учителя-логопеда.

3.6. Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети – инвалиды, ОВЗ и дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы МАДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

3.7. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

3.8. По приказу заведующей МАДОУ из списков детей, зачисленных на Логопункт, отчисляются дети:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- выбывающие из МАДОУ;
- у которых устранены речевые нарушения, явившиеся основанием для зачисления в Логопункт.

3.9. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года после устранения речевых нарушений у воспитанников на основании приказа заведующей МАДОУ.

4. Организация работы логопедического пункта

4.1. Логопункт открывается решением заведующей МАДОУ при наличии необходимых условий в образовательной организации.

4.2. Непосредственное руководство Логопунктом осуществляет заместителем заведующей МАДОУ, права, и обязанности которого определяются Уставом образовательной организации, трудовым договором (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Ответственность за организацию и результативность образовательного процесса в Логопункте несёт учитель-логопед.

4.4. В целях уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.5. Срок коррекционного обучения ребенка на Логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

1-2 года – для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее ОНР-4) при различных формах речевой патологии;

1 – 2 года – для детей с заиканием.

4.6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

4.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда Логопункта устанавливается в соответствии с нормативами,

предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательной организации.

4.8. Непосредственный контроль за работой Логопункта осуществляет заведующая, заместитель заведующей по УВ и АР.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников МАДОУ, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с заместителем заведующей МАДОУ.

5.5. Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

5.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

5.7. Для каждого ребёнка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с заместителем заведующей и утвержденный заведующей и родителями (законными представителями).

5.8. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных

организаций в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю;

- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

5.10. Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.11. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

5.12. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педиатром и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ.

5.13. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих МАДОУ.

5.14. Учитель-логопед ведёт необходимую документацию (график работы; перспективный план работы; журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости;

списки детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей), журнал(папка) взаимодействия со специалистами и педагогами, родителями.

6. Права и обязанности учителя-логопеда

6.1. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование с обязательной переподготовкой по специальности «Логопедия».

6.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных организаций, предусмотренном законодательством РФ.

6.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией в дошкольной образовательной организации, оптимальное комплектование подгрупп для занятий в логопедическом пункте, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.4. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп МАДОУ;

- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребёнка;

- доносит до сведения педагогов МАДОУ информацию об имеющихся речевых нарушениях у воспитанников;

- комплектует подгруппы детей для занятий в логопедическом пункте;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- оказывает консультативную помощь педагогам МАДОУ и родителям (законным представителям) детей, даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребёнка;

- ведет профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) детей;

- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения в группы компенсирующей направленности;

- участвует в работе ПМПк МАДОУ, районного методического объединения учителей-логопедов;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы МАДОУ;

- составляет ежегодный статистический и аналитический отчет по схеме, отражающей данные о

количестве детей с нарушениями устной речи в МАДОУ;

- работает в тесном контакте с психологом МАДОУ, осуществляет связь с учителями-логопедами других образовательных организаций, учителями начальных классов общеобразовательных организаций, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники, специалистами ТПМПК;
- ведёт разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи, результатах работы;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7. Участники коррекционной работы логопедического пункта

7.1. Воспитатель:

7.1.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

7.1.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, выявляет предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

7.1.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

7.1.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

7.1.5. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.1.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МАДОУ по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.1.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2. Заведующая МАДОУ:

7.2.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

7.2.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по МАДОУ утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

7.2.3. Осуществляет контроль работы Логопункта.

7.3. Заместитель заведующей по учебно-воспитательной и административной работе:

7.3.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.3.2. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

7.3.3. Контролирует:

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт;
- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей.

7.4. Старший воспитатель:

7.4.1. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

7.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7.5. Родители (законные представители):

7.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Логопункт обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

8.3. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию дошкольной образовательной организации.

8.4. Логопункт финансируется дошкольной образовательной организацией, в ведении, которого находится.

ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда _____ в 20 __/__ учебном году
(ФИО)
на логопедическом пункте

(наименование образовательной организации)

Сведения движении детей	Классификация речевых нарушений						
	Общее недоразвитие речи		Фонети- ческие нарушения	Фонематические нарушения	Фонетико- фонематические нарушения	Заикание	Итого
	с фонетич. дефектом	без фонет. дефекта					
Выявлено детей с нарушениями речи							
Зачислено на Логопункт							
Выпущено							
Оставлено для продолжения коррекционной работы							
Выбыло							

**Структура речевой карты
для детей дошкольного возраста**

1. Фамилия, имя ребенка.
 2. Дата рождения.
 3. Домашний адрес, телефон.
 4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
 5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое)
 6. Сведения о родителях.
 7. Жалобы родителей.
 8. Данные о ходе речевого развития.
 9. Статус ребенка-инвалида (указать справку МСЭ)
 10. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
 11. Состояние общей и мелкой моторики.
 12. Устойчивость внимания, работоспособность.
 13. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
 - губы,
 - зубы,
 - язык,
 - прикус,
 - небо,
 - дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
 14. Общее звучание речи:
 - темп,
 - голос,
 - интонация,
 - разборчивость.
 15. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
 16. Различение звуков на слух и в произношении.
 17. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
 18. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
 19. Лексический запас.
 20. Грамматический строй речи.
 21. Заключение.
 22. Индивидуальный план работы с ребенком.
 23. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
 23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).
- В речевой карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.
-

**Примерное содержание зон логопедического кабинета
(Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта)**

Зона дыхания /игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/

- схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания
- оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/
- игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов.../
- прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/
- маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/
- памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

Артикуляционная зона

- зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала
- макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/
- формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./
- микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/
- схема проекции речевых зон в ухе
- фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка
- книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/
- зонды, шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия /интонационная зона/

- свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/
- пластинки с мелодиями, различными шумами
- схемы-символы
- 3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально/;
- схема – опора «громко-тихо»;
- непрерывно
- низко-высоко, отрывисто;
- медленно-быстро;
- выразительно /изображение рук в виде . !/;
- схемы-эмоции;
- ударение /схема ударный молоточек и след от него/;
- интонация законченности /голос повышается и понижается/;
- карточки с заданиями на интонационную выразительность;
- запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин, сон.

Зона тембрального восприятия /фонематический слух/

- звучащие слова в картинках и предметах
- человечки – звуки гласные и согласные
- наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/
- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа
- схемы-характеристики звуков
- карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
- картинки-паронимы, предметы-паронимы

- словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
- картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
- звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой
- игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/
- звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/

- костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/
- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них
- схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/
- буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/
- арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/
- графический планшет, палочка для письма или рисования, гушиное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../
- звуковые веера
- стихотворные и картинные запоминалки для букв
- карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речевцветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки»
- графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

Зона словаря /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/

- девиз группы в картинках
- словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники
- символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов»
- перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

Зона грамматики /карточки, игры, схемы, символы, картинки/

- детские полные – взрослые имена
- словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
- многозначность слов
- однокоренные слова
- сравнения
- слова-антонимы
- слова-синонимы
- одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от

других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения

- опорные сигналы /он, она, оно, они/
- что пишется с большой буквы
- дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/
- мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

Зона фразы /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/

- мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/
- динамические, механические игры и игрушки
- символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа
- отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
- карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД
- составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, перескажи, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
- театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./
- альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов
- библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

Зона общей моторики /в группе и кабинете/

- маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс
- спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцо-брос, палки спортивные
- резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/
- ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка
- палка – массажер
- аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования
- памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость

Зона мелкой моторики /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждой ящичке/

- волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы
- шнуровки, застежки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/
- обводки, штриховки, раскраски, копирка
- материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...
- различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../
- материал для конструирования
- семена, крупы, ранетки, гальки и прочее в мини-емкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/
- шитье, вышивание, вязание

- материал для лепки: глина, пластилин, тесто
- проволочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнуры.../
- палочки /спички без головок/
- карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../
- пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях
- пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки
- карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр.

Зона психических процессов

- схема точек для пальцевого массажа, влияющего на внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка»
- календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера
- памятка биологических психотипов /темперамент/
- карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры

Зона эмоционального контакта

- запись колыбельных песен на дневной и ночной сон
- подбор сказок на «-»
- Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/
- Экспрессивно – мимические средства

Тоническая зона

- магнитофон, проигрыватель
- кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка «попугай», игрушка «локатор»/
- тонометр
- детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон
- рупор, мегафон /детский/

Оптическая зона

- бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп
- «Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым
- фильмоскоп, диафильмы
- слайды, слайдопроектор
- очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения
- схема «закрыли глаза», темная плотная лента
- подставки для книг и картинок, указочки

Пространственная зона

- стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, корабль-флюгер, гидроигрушки
- муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../
- муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../
- игры с фишками и кубиками, с шариками
- схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/

- картинки, предметы-муляжи для работы с предложениями /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../
- картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/
- пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/

- «Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы
- символы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа
- стрелка особого внимания и взаимопроверки
- сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свою
- предметы – подарки, поощрения для стимулирования

Рабочая зона

- стол педагога, стул, шкаф для пособий
- полка для методической литературы
- доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска
- детские столы, стульчики

Требования к расположению материала в кабинете

- четко выделить вербальную и невербальную зоны
- каждую подзону расположить отдельно от других в наиболее удобном для ее применения месте
- зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала
- рядом друг с другом должны находиться зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/
- общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи
- акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы
- зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны