

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
« 28 » декабря 2016

Утверждаю
Врио заведующей МАДОУ № 29
приказ № 133
« 28 » декабря 2016г
/О.В. Дудина



Образовательная программа
дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центра развития ребенка детский сад № 29 «Сказка»

г. Ковдор
2016

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-31
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4-5
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы	5-6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Структура групп в МАДОУ №29 «Сказка»	6
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты детей раннего возраста	7-11
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста	12-30
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31-72
2.1. Описание образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы)	31-50
2.2. Особенности разных видов образовательной деятельности культурных практик	50-52
2.3. Направления и способы поддержки детской инициативы	52-55

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55-57
2.5. Коррекционный раздел	58-70
2.5.1.Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	58-63
2.5.2.Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ в ДОО, реализующей ООП	63-70
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70-96
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70-74
3.2. Методическое обеспечение педагогического процесса	74-82
3.3. Режим дня	82-84
3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	85-90
3.5. Распорядок регламентированной деятельности	85-90
3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	90
3.7.Модель двигательной активности детей в ДОО	90-91
3.8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом регионального компонента	92-94
3.9.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94-96
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	97-99
Приложение 1 Структура групп в МАДОУ №29 «Сказка»	100
Приложение 2 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 3 лет	101-102

Приложение 3 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей с 3 до 7 лет	103-105
Приложение 4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	106-108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центра развития ребенка детский сад № 29 «Сказка» (далее – Программа), разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова/, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

- лицензией № 314-16 от 27.12.2016г муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центра развития ребенка детский сад №29 «Сказка»;

- уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад №29 «Сказка», утвержденным приказом отдела образования Администрации Ковдорского района №118/1 от 29.11.2016.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.1.2. Цели и задачи реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи формируемой части:

1. формирование двигательных умений и навыков необходимых в плавании, знаний оздоровительного воздействия занятий плаванием на организм, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и другие) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;

2. развитие в процессе занятий познавательно-эстетического цикла творческих способностей детей на основе общения с природой родного края, музыкой, народно-прикладным, декоративным искусством, устным народным и литературным творчеством для накопления знаний об особенностях быта, жизни людей Кольского Заполярья.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера.

Учитывая **природно-климатические особенности**, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона.

Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, основная форма работы с дошкольниками является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Структура групп в МАДОУ №29 «Сказка»

Группы общеразвивающей направленности. (см. Приложение №1)

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В раннем детстве (возраст от 1 до 3 лет) ребенком осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Нарастает самостоятельность ребенка, что наиболее ярко проявляется в явлениях кризиса трех лет. Ребенок активно осваивает речь как средство общения. Центральными линиями развития ребенка раннего возраста являются: развитие предметной деятельности, восприятия, физическое (в том числе двигательное) развитие, развитие речи.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) игра становится ведущим видом деятельности ребенка, обеспечивающим освоение дошкольником системы человеческих отношений, ориентацию в смыслах человеческой деятельности. Интенсивно развивается восприятие: ребенок переходит к культурно выработанным средствам восприятия – сенсорным эталонам. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Формируется произвольность – в игре, продуктивных видах деятельности. Центральными линиями развития младшего дошкольника являются: развитие сюжетно-ролевой игры, развитие речи и общения, развитие любознательности и инициативности, развитие интереса к художественным видам деятельности.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности: интенсивно развиваются различные формы игры – сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками, увеличивается интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи, формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий и познавательных процессов. Активно формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. Центральные старшего линии развития дошкольника: развитие всех видов детской деятельности, формирование произвольного поведения, освоение средств и способов познавательной деятельности, развитие диалогической и монологической форм речи.

Приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального образования, осуществляется через создание условий для разностороннего развития личности дошкольника в условиях преемственности дошкольного образования и школы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты развития детей раннего возраста

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
к завершению 1-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Ребёнок интересуется звуками окружающего мира, эмоционально реагирует на них, проявляет интерес к музыкальным игрушкам и звучащим предметам, извлекает из них звуки, испытывая радость от игры с ними (к концу года)
Использует специфические, культурно фиксированные	

предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	3–4 месяца: комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним. Это первые признаки социальной жизни малыша. Узнаёт и бурно радуется маме, доброжелательно реагирует на любого человека. После 3–4 месяцев улыбается знакомым, но несколько теряется при виде незнакомого взрослого человека. Однако, если тот демонстрирует своё доброе отношение, разговаривает с ребёнком и улыбается ему, настороженное внимание сменяется радостью. В 4 месяца появляется реакция на новизну: длительно удерживает взгляд на новом предмете. Развиваются разные типы голосовых реакций: гуканье, лепет. Возникают первые призывы – попытки привлечь взрослого с помощью голоса, что свидетельствует о перестройке голосовых реакций в поведенческие акты. С 5–6 месяцев появляется «обменивающий способ» общения. Ребёнок использует свои вокализации прежде всего для того, чтобы обратить внимание взрослого на своё намерение участвовать в общении. «Обменивающий» способ постепенно переходит в ситуативно-деловое общение: попытки вовлечь близкого взрослого в манипуляции с предметами и игрушками. Ребёнок может: различать голоса близких и чужих людей, строгий и ласковый голос, гулит, начинает лепетать. Проявляет привязанность к людям, которые заботятся о нём, проявляют внимание и любовь (мама); при появлении мамы активно выражает радость. Также радостно реагирует на её голос. Стремится к общению со взрослыми посредством музыки, подражая их движениям под музыку; в ответ на пение взрослого лепечет, гулит, подражает различным певческим интонациям. В 7–8 месяцев ребёнок проявляет беспокойство при появлении незнакомых, громко плачет. 8–10 месяцев. Понимает названия предметов, действий, близких людей (мама, папа), активно пользуется лепетом. Активно откликается на действия взрослого: смеется, подражает, лепечет, протягивает навстречу ручки. Делает попытки привлечь взрослого к совместным действиям. Между 7 и 11 месяцами появляется так называемый страх расставания – грусть или испуг при исчезновении мамы (когда её долго нет или она просто на какое-то время вышла) 11–12 месяцев. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, даёт любую куклу, которую видит среди игрушек; произносит первые слова- обозначения, например: «ав-ав», «дай»). Понимает слово «нельзя» и прекращает действие. По просьбе взрослого выполняет освоенные ранее действия с игрушками
	К концу 1-го года младенец стремится не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям (ситуативно-деловое общение); понимает 10–20 слов,

	произносимых взрослыми, сам произносит одно или несколько первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи. Знает своё имя, оборачивается на зов. Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок). Переходный период между младенчеством и ранним детством – кризис 1-го года. Ребёнок стремится к самостоятельности, демонстрирует аффективные реакции на действия взрослых
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	11–12 месяцев. Радуется приходу детей. Избирательно к ним относится
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Испытывает чувство удовольствия при восприятии музыки, реагирует на звуки весёлой музыки – произвольными движениями, возгласами, мимикой, а неторопливая мелодия успокаивает его, заставляет прислушиваться к её звукам (к концу года)
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Использует при движениях под музыку хлопки, приплясывание, притопы, пружинит ножками, покачивается из стороны в сторону, помахивает погремушкой (к концу года)
К завершению 2-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны
Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	От 1,5 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые

	эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания. Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения
	После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения
К завершению 3-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач.
	В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет не- которыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым. Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка)
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом
	Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, «пружинка», притопы и прихлопы и др.). Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действия в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия)
3-4 года				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста	Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересные их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками	В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную деятельность	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересные его виды деятельности на элементарном уровне
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах	Взрослый поддерживает активное положительное взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца	Ребёнок самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям, родителям, привязанность и доверие к	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»	поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии	педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе маленьких рассказов, детских стихов для со-ответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.)	Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет	Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы;	Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по	Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии	простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха	ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия	игрушке, домашнем любимце и пр.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях	Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами	Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со	Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения,	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок	поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
4-5 лет				

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями	Учится под руководством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную ситуацию и развить ее; сформулировать цель выбранной деятельности. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения цели ребёнок учится планировать свои действия и распределять материалы. При этом дети учатся объединяться в группы по 3–4 человека на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности	Применение умений. В игровой деятельности ребёнок активно и самостоятельно принимает разнообразные роли. Ребёнок проявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности, владея элементарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятельности (из предложенных). Активно включается в деятельность – как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей)	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметноразвивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и ра-	Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий, об основных трудовых действиях врача, парикмахера, продавца, воспитателя	Ребёнок учится быть приветливым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния как реальных людей, так и персонажей художественных произведений; обучается видеть и передавать эмоции в мимике, жестах или интонации голоса. Ребёнок учится оценивать отношение к себе сверстников, поддерживает с помощью взрослого	Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привлекательным персонажам художественных произведений. Ребёнок доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями; адекватно откликается на радостные и	Самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме на основе сформированной эмоциональной отзывчивости, в том числе при чтении книг, слушании музыки и др.

доваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты		проявления чувства собственного достоинства, потребности в общении со сверстниками, учится договариваться с другими детьми с какой-либо целью	печальные события в ближайшем социуме и художественных произведениях	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту)	Учится при помощи взрослого участвовать в играх с разнообразными сюжетами, активно включаться в игру сверстников в соответствии с ролью (в т.ч. гендерной); различать реальную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояние	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с сюжетом, ролью (в т.ч. и гендерной); имеет собственный первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игр; ребёнок различает реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; придумывает и развивает игры по аналогии; подкрепляет условные действия ролевой ролью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)	Самостоятельно отражает в игре свои представления об окружающем мире, свободно используя разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам поведения, коммуникативным приёмам, социальным нормам. Способен самостоятельно придумать и развить проблемную игровую ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять	Лексика, связанная с представлениями об окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п. (предметах и их назначении: бытовые предметы, дома, транспорт; объектах природы: растения, животные; природных материалах:	Ребёнок учится при помощи взрослого беседовать и составлять краткие рассказы по рисункам и схемам, пересказывать мультфильмы, сказки и короткие рассказы по серии рисунков; участвовать в элементарном бытовом	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...	Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от

звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	песок, камень, дерево, вода). Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	общении со взрослыми и сверстниками. Ребёнок учится практическому владению нормами речи: внятной дикции; выразительным средствам (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); использованию в активной речи лексики, необходимой для работы по всем предусмотренным ФГОС видам деятельности; воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения; использовать в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; производить звуковой и слоговой анализ слов	делать...»), используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами	участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади); о	Ребёнок учится при помощи взрослого различать мышечные ощущения при работе с предметами (вес, фактура); управлять своим телом: сохранять и восстанавливать	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); двигаться ритмично, легко, свободно, в соответствии с поставленной задачей;	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях

	приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (обведи, раскрась, соедини, нарисуй)	равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки; работать в тетради, работать с предметами-заместителями	обращает внимание на качество выполнения движения	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения.	Ребёнок учится при помощи взрослого регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт	Ребёнок обладает элементарными представлениями	Ребёнок учится под руководством взрослого уча-	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы отно-	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объ-

вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10-ти)	ствовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	сительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе,носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	яснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
5-6 лет				
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)	При участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками формулировать цель деятельности, принимать план действий по	Применение умений. В игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы-заместители, учитывает роли, активно взаимодействует с другими детьми, контролируя свои	Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Активно проявляет себя в

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		достижению цели, действовать согласно готовому плану, оценивать полученный результат (на уровне «получилось – не получилось»). Учится использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации (кино, литературу, экскурсии и др.). При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4–5 человек на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета	действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки; знает несколько игр и умеет их организовать. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности импровизировать	практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге), «вежливые слова»	Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: овладение способами эмоциональной поддержки окружающих, проявлениями эмпатии и толерантности; умением делиться своими переживаниями; проявление чувства гордости за собственные успехи и достижения.	Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность в общении с окружающими; владеет самоконтролем; в кризисной ситуации общения способен избегать ссор, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с участниками	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного взаимодействия в новых, непривычных условиях или новом социуме

реживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты		Ребёнок учится улаживать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение	деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)	Учится при помощи взрослого опираться в сюжетно-ролевой игре на свои представления об окружающем мире. При этом в сюжете игры могут отображаться бытовые действия и трудовые процессы взрослых, фантастические события. Ребёнок может при помощи взрослого реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности (рисование, лепка и т.д.)	Самостоятельно придумывает и играет в сюжетно-ролевые игры, основанные на собственных представлениях об окружающем мире. Умеет реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности. Имеет элементарный творческий опыт (рисунки, спектакли, выставки). Может оценить элементарный художественный опыт других	Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями, полученными от опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.). У него формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных	Ребёнок учится при помощи взрослого использовать элементарные сведения о реальном и воображаемом мире при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного, придавать им эмоциональную окраску, составлять рассказы с опорой на схему и серию рисунков; учится	Ребёнок самостоятельно включается в элементарные коммуникативные ситуации, беседы по серии рисунков, схемам, услышанному и увиденному, составляет рассказы, используя сведения о реальном и воображаемом мире, придавая им эмоциональную окраску. Проявляет практическое	Ребёнок самостоятельно использует речевые умения и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях, инициирует коммуникативные ситуации, может достаточно свободно, придавая эмоциональную окраску, выражать свои мысли и желания, связанные с

	речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и со- гласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритм	высказывать своё отношение к увиденному и услышанному; проявлять речевую активность. Ребёнок учится участвовать в различных коммуникативных ситуациях, используя знания о речевом этикете. Ребёнок учится использовать невербальные средства в устном общении, использовать слово как средство общения и влияния на собеседника. Ребёнок учится практическому владению нормами речи	владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами	повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от участников общения реализации своих целей, используя элементарную аргументацию
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий	Ребёнок учится при помощи взрослого двигаться точно и скоординированно; учится планировать своё двигательное поведение, выбирать способ движения с учётом своих физических возможностей; использовать приёмы работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскаках, в различных танцевальных движениях Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскаках, в различных танцевальных движениях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях
Ребёнок способен к	Ребёнок владеет правилами	Ребёнок учится при	Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно

волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	поведения в общественных местах: в детском саду, на улице, дома, в библиотеке, кинотеатре, поликлинике; «вежливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами	помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, включения в совместное планирование, взаимодействия в процессе работы, для организации совместной работы со сверстниками (разделение обязанностей, их выполнение и обсуждение результатов). Умеет при помощи взрослого действовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бытовых ситуациях. Учится поддерживать порядок в группе и на участке. Учится при помощи взрослого соблюдать правила дорожного движения	обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях (см. столбец слева)	использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными зна-	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах своей страны – России); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	Ребёнок учится под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить); описывать их существенные характеристики. Учится под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них,	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблюдать,	Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и

ниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)	интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей и т.д.). Учится планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты	экспериментировать. Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность (активно используя игру)	проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты
6-7 (8) лет				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)	Взрослый активно предлагает детям использовать деятельностьные умения в различных видах деятельности (см. возраст 5–6 лет). В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого ребёнок выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; совместной коллективной игре. Ребёнок учится, находясь в ситуации взаимодействия, выбирать наиболее	Применение умений. Ребёнок владеет и самостоятельно использует усвоенные вместе со взрослым элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. В игре как ведущем виде деятельности самостоятельно: использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо элементарной деятельности в ДОО и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.). В игре как

		эффективный вид общения, межличностный или групповой	роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру	ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова». Представления о широком спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека	Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.	Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме; проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.

			ценностей, норм речевого этикета	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)	Умеет при помощи взрослого: разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр. Учится воплощать переживаемые эмоции в творческой деятельности	Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макеты; сюжетные композиции в рисовании)	Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, творчески дополняя и перерабатывая их, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Элементарная лексика, связанная с представлениями, полученными от опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.). Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о	При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по	Ребёнок самостоятельно владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для него уровне: иницирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете...»), легко поддерживает диалог в	Ребёнок самостоятельно занимается речевым творчеством, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу

	звучах и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словоупотребления	конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве; о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради	Ребёнок учится при помощи взрослого осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительных, но и мышечных ощущений; анализировать результаты и проводить корректировки; выполнять сложные движения; учиться более сложным приёмам работы в тетради; с материалами при конструировании, экспериментировании и в других	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, прыжках, в различных танцевальных движениях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее навыки в выполнении движений в новых, непривычных условиях

		видах деятельности		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок знает правила поведения в общественных местах: в детском саду, на улице, в библиотеке, кино-театре, поликлинике, а также дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами	Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для организации элементарной совместной деятельности (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); регулировать своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. Учитывать в деятельности свой прошлый опыт (нравственные представления, оценки, мнения окружающих)	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представле-	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах планеты Земля); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение,	Ребёнок умеет под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить); описывать их существенные характеристики. Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения	Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном полилоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты

ниями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)	элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10-ти, элементарных логических закономерностей и т.д.). Умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты	Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность (активно используя игру)	
---	--	--	---	--

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ковдоре (ближайшем социуме), флоре и фауне Мурманской области, о заповедниках и Красной книге Мурманской области, о людях, прославивших город Ковдор. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ковдора, Мурманской области.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия родного промысла, знает занятия родного населения (оленьеводство, охота, рыболовство), особенностям быта и культуры.

-рабочая программа «Дельфиненок» по раннему обучению плаванию детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» (с 2-7 лет), авторская программа инструктора по физической культуре В.А. Щепелиной, 2016г.;

- методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, Москва «Просвещение», 1986;

- пособие для музыкальных руководителей детских садов «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новосельцева, Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 (4 возраста);

-программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Музыкальная Палитра», Санкт-Петербург, 2012;

-авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2000;

-методическое пособие для воспитателей ДОУ «Милее сердцу края нет» О.Г. Жукова, З.Д. Максимова, Мурманск НИЦ «Пазори», 2004;

-учебное пособие «Саамская этнопедагогике» Л.С. Беляева, Мурманск, 1991.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление	Цели и задачи	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность.	-Занятия, -наблюдения, -беседы, -чтение художественной литературы, -досуги, -праздники, -индивидуальная работа, -дидактические, -сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Совместная деятельность с педагогом.	-игровые упражнения, -чтение, -познавательные беседы, -праздники, -дидактические игры, -музыкальные досуги, -развлечения, -экскурсии,

		Самостоятельная деятельность.	-викторины, -КВН, -познавательные, - тематические досуги -самостоятельные игры, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, -сюжетных картинок, -продуктивная деятельность, -дежурство
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность.	-разыгрывание игровых ситуаций, - игры-занятия, -игры-упражнения, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд, -труд в природе, -праздники, -досуги, -экспериментальная деятельность, - туристические походы, -просмотр видеофильмов -дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры, -игры бытового характера, -народные игры,

[illegible]

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области; – формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; – использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
Познавательное развитие	-формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
Речевое развитие	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
Художественно-эстетическое развитие	– использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; – использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; – использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; – использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;

– использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.122 – 159/ стр. 48-65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление	Цели и задачи	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность.	-интегрированные и игровые занятия, - игры со строительным и природным материалом, -дидактические игры, -опыты и эксперименты, -творческие и игровые задания, -выставки, -проектная деятельность, -проблемные ситуации. -дидактические игры, -игры с природным и строительным материалом, -постройки для сюжетно-ролевых игр, -продуктивная деятельность, -постройки по замыслу, -схемам, -чертежам
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Совместная деятельность с педагогом.	-интегрированные и игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,

	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.		-игровые упражнения, -дидактические игры, -проблемные ситуации, -КВН, -показ, -наблюдение, -целевые прогулки, -конструирование, -рассказ, -экскурсии, -досуги, -экспериментирование, -праздники, -развлечения, -исследовательская деятельность, -ситуативный разговор, -экологические беседы
		Самостоятельная деятельность.	-дидактические игры, - экспериментирование, -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), -сюжетно-ролевая игра, -конструирование, -наблюдение, -исследовательская деятельность.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Совместная деятельность с педагогом.	-занятия, -упражнения, -дидактические и подвижные игры, -интегрированная деятельность, -упражнения, -наблюдения, -чтение художественной литературы, -тематические досуги,

			-проблемно-поисковые ситуации, -КВН, -викторины, -использование художественного слова, -индивидуальная работа с демонстрационным и дидактическим материалом, -экспериментирование, -работа в парах и микрогруппах, -презентации, -решение логических задач, -исследовательская деятельность, -проектная деятельность
		Самостоятельная деятельность.	-дидактические, -сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -экспериментирование, -продуктивная деятельность
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Совместная деятельность с педагогом.	-занятия, -беседа, -наблюдение, -экспериментирование, -проектная деятельность, -проблемно-поисковые ситуации, -конкурсы, -КВН, -викторины, - дидактические, -театрализованные, -подвижные, -сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, - целевые прогулки, -экскурсии, -продуктивная деятельность,

		Самостоятельная деятельность.	-праздники, -развлечения, -просмотр фильмов, -слайдов, -труд в уголке природы, -организация тематических выставок, -экологические акции, -моделирование, -создание коллекций, -музейных экспозиций. -дидактические, -театрализованные, -подвижные, -сюжетно-ролевые игры, -экспериментирование, - игры с природным материалом, -наблюдение в уголке природы, -продуктивная деятельность, -календарь природы, -художественно-речевая и исследовательская деятельность, -конструирование, -моделирование, -развивающие игры
--	--	-------------------------------	---

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	– формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; – формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
Речевое развитие	– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со

	сверстниками и взрослым.
Художественно-эстетическое развитие	– расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; – использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; – использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	– расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.140 – 165/65-92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление	Цели и задачи	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Совместная деятельность с педагогом.	-занятие, -сюжетно-ролевая игра, -игровые упражнения на поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), -тематические досуги, -гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная), -речевые, -чтение художественной литературы, -разучивание скороговорок, -чистоговорок, -четверостиший, -стихов, -индивидуальная работа,

		Самостоятельная деятельность.	- проектная деятельность, -проблемно-поисковые ситуации, -продуктивная деятельность, -викторины, -праздники, досуги -самостоятельная художественно-речевая деятельность, -сюжетно-ролевая игра, -игра-импровизация по мотивам сказок, -игры с правилами, -настольно-печатные игры, -театрализованная деятельность, - продуктивная деятельность детей, -проектная деятельность, -словотворчество.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Совместная деятельность с педагогом.	-занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть), -рассматривание иллюстраций, -театрализованные игры, -игры-забавы, -подвижная игра со словом, -хороводные, -пальчиковые, -дидактические игры, -самодельные литературные концерты, -совместная досуговая деятельность (с другими группами), -использование компьютерных технологий и технических средств обучения, -беседа, -литературные викторины, -утренники, -конкурсы, -спектакли, -работа в книжном уголке, -«Книжкаина неделя»,

		Самостоятельная деятельность.	-«Книжка мастерская», -составление сказки, -проектная деятельность, -театрализованные представления, -экскурсии в библиотеку, -создание книг из рисунков детей -работа в книжном уголке, -рассматривание иллюстраций, -рассматривание и обсуждение книг, -участие в разборе и систематизации книг и картинок, -использование художественного слова в игре, -игры-забавы, -игры-драматизации, -выставка и рассматривание книг художников-иллюстраторов, -работа с фланелеграфом, -игры с персонажами разных видов театра, - сюжетно-ролевые игры, - работа в изоуголке, - игра «Скажи стихи руками», -создание книг из рисунков детей
--	--	-------------------------------	---

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
Познавательное развитие	– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со

	сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
Физическое развитие	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; – развитие артикуляционного аппарата ребенка; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.166 – 177/92-103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Направление	Цели и задачи	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие эстетических чувств детей	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Совместная деятельность с педагогом.	Младшая, средняя группы. -наблюдения по ситуации, - образовательная деятельность, - занимательные показы, -выставка детских работ, -конкурсы, -сюжетно-игровая ситуация Старшая, подготовительная группы. -рассматривание предметов искусства, - беседа, -образовательная деятельность, -выставки работ декоративно-прикладного искусства, -разнообразные изоматериалы,

		Самостоятельная деятельность.	- экспериментирование с материалом, инструментами и техниками, - конкурсы, - художественный труд, - дидактические игры, - художественный досуг Младшая, средняя группы. - самостоятельная художественная деятельность, - игра, - проблемная ситуация, - игры со строительным материалом, - постройки для сюжетных игр Старшая, подготовительная группы. - самостоятельное художественное творчество, - игра, - проблемная ситуация
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в	Совместная деятельность с педагогом.	Младшая, средняя группы. - наблюдения по ситуации, - образовательная деятельность, - занимательные показы, - выставка детских работ, - конкурсы, - сюжетно-игровая ситуация Старшая, подготовительная группы. - рассматривание предметов искусства, - беседа, - образовательная деятельность, - выставки работ декоративно-прикладного искусства, - конкурсы, - художественный труд,

[illegible]

			-проблемная ситуация. Старшая, подготовительная группы. - самостоятельное художественное творчество, игра, - проблемная ситуация.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Совместная деятельность с педагогом.	Младшая, средняя группы. - наблюдения по ситуации, - образовательная деятельность, - занимательные показы, - выставка детских работ, - конкурсы, -сюжетно-игровая ситуация. Старшая, подготовительная группы. - рассматривание предметов искусства, - беседа, - образовательная деятельность, - выставки работ декоративно-прикладного искусства, - конкурсы, - художественный труд, - дидактические игры, - художественный досуг. Младшая, средняя группы. - самостоятельная художественная деятельность, - игра, - проблемная ситуация, - игры со строительным материалом, - постройки для сюжетных игр. Старшая, подготовительная группы. - самостоятельное художественное творчество, - игра,
		Самостоятельная деятельность.	

			используя музыкальные игрушки шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт»; - самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; - игра на шумовых музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры. Старшая, подготовительная группы. - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для театрализованной деятельности; - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; - придумывание простейших танцевальных движений; - детский ансамбль, оркестр; - инсценирование содержания песен, хороводов; - составление композиций танца; - музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; - аккомпанемент в пении, танце и др.
--	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.177 – 207/103-130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление	Цели и задачи	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность.	-Беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессии врача; -игровые ситуации, их моделирование; - чтение литературы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - составление рассказов; Международный день здоровья. - рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, - сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - настольно-печатные и дидактические игры.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в	Совместная деятельность с педагогом.	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; -занятия в бассейне; -физкультурный досуг; - гимнастика после сна; - индивидуальная работа по развитию основных видов движений; - коррекционно- профилактическая работа специалистов и воспитателей. - физкультминутки, двигательные паузы; -каникулы - дни здоровья;

	двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Самостоятельная деятельность.	- спортивные праздники и развлечения; - детский туризм; -прогулка повышенной двигательной активности - беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; - рассматривание иллюстраций, - просмотр видеоматериалов; -игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия. - двигательная активность на прогулке и в группе; - самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; - рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта: рисунки детей о спорте.
--	--	-------------------------------	---

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.207 – 215/130-137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева

2.2.Особенности разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Культурные практики – обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. А также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта, недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет спрактировать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, преимущественно в режимных моментах, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Исследовательская и творческая деятельность детей

(игровая, художественная, речевое фантазирование) инициируется взрослым. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание	Виды образовательной деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим); - условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); - имитационно-игровых.
Физкультурно-оздоровительные практики	Носят оздоровительный характер и направлены на повышения уровня физической подготовленности на основе совершенствования двигательных умений и навыков, а также развития двигательных качеств и способностей.	Кружки «Раннее обучение ходьбе на лыжах», «Раннее обучение передвижения на коньках», «Стрелочка» (обучение плаванию), «Синяя волна» (обучения плаванию), «Школа мяча».
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или мини-библиотеки, игры и коллекционирование. Кружки «Бусинка» (бисероплетение), «Рукодельница» (вышивание), изостудия «Радуга».
Музыкально-театральная и литературная	Форма организации художественно-	Организация восприятия музыкальных и

гостиная (детская студия)	творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале. Студия «Маленькая страна».
Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сегрегационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Естественнонаучные кружки «Умелые ручки», «Юный волшебник».
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Досуги «Здоровья» и подвижных игр, музыкальные и литературные. Так же, досуги на основе интересов и предпочтения детей (в старшем дошкольном возрасте), т.е. кружок (занятие рукоделием, художественным трудом и пр.).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер.	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Направление и способы поддержки детской инициативы в деятельности.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДОО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Направление детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Название проектов
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»)
Музыкальные игры и импровизации	Потешный и игровой фольклор разных народов для речевого музицирования, шуточные авторские стихи; музыка различного характера и темпа для подыгрывания и импровизаций на инструментах (народная и авторская); коммуникативные танцы
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Рассматривание детских энциклопедий, справочников, периодической печати в виде детских журналов.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка
Самостоятельные опыты и эксперименты	Создание условий для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем. Уточнение целей и результатов опытов и экспериментов. Создание проблемных ситуаций. Ведение дневников экспериментальной деятельности.

Региональное содержание способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Мурманской области.

Содержания программы включает материал по краеведению, культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине, направлено на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного города; достопримечательностях города Мурманска; о людях, прославивших Мурманскую область;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Мурманской области, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Мурманской области. **(Приложение 1)**

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Наглядно-информационные	
Интернет-сайт ДОО, органа управления образованием	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, локальные и нормативные документы ДОО
Информационные стенды	Представлена информация о: педагогическом составе; адресе электронной почты и сайта ДОО; об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; дополнительных образовательных услугах
Родительские уголки	В нем размещается информация о режиме группы, расписании занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу

Буклеты	
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка
День открытых дверей	Мероприятие для родителей, предназначенное для посещения дошкольного учреждения (всех его помещений), с целью ознакомления с жизнью ребёнка в детском саду: где и как ребенок занимается, отдыхает; «включения» родителей в «живое» общение и деятельность детей и педагогов
Презентация дошкольного учреждения	Форма рекламы ДОО с использованием ИКТ технологий, включающую в себя полноценную информацию о детском саде
Анкетирование	Метод диагностики, используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Непрерывно образовательные	
Конференции (онлайн-конференции)	Форма повышения педагогической культуры родителей, получения профессиональных знаний и установления взаимодействия с педагогами и различными специалистами
Родительские собрания (групповые, обще садовские)	Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы), а также, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников (общесадовские)
Родительские и педагогические чтения	
Лекции и семинары	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей
Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
Тренинги	Совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции и обучения. Проводится психологом детского сада или приглашенным специалистом
Совместная деятельность воспитывающих взрослых	
Семейные художественные студии	Художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера
Семейный театр	Творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, руководителя театральной студии детского сада) для организации театральной деятельности
Семейный абонемент	Встречи с искусством, специально организованные детским садом и партнерами – учреждениями искусства и культуры по заранее составленным программам
Семейная ассамблея	Форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства/, с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.)

Проектная деятельность	Форма совместной деятельности, которая помогает родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка
Семейный календарь	Помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Состоит из двух взаимопроникающих частей: одна – предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций
Досуговые	
Утренники, спортивные праздники и развлечения	Формы сотрудничества с семьями, где родители являются активными участниками, а не гостями дошкольного учреждения
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Форма информированности родителей о возможностях их детей, при условии, если результаты детской деятельности выполнены самим ребенком от начала и до конца без помощи взрослого
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Форма работа для решения различных проблем группы или учреждения

2.5. Коррекционный раздел

Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. (см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 153-190.

2.5.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного	Предоставления услуг ассистента
-----------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

		обучения	пользования	
Сенсорные нарушения: патология зрения (слепота; слабовидение; амблиопия и косоглазие)	Для незрячих детей: – исключение острых углов, перепадов высоты пола в помещениях; различная структура поверхности пола в разных функциональных зонах; рельефные указатели на стенах и мебели; – фиксаторы дверей; – игрушки и элементы окружающей обстановки, дополненные аудиосигналами (например, звучащие мячи). Для слабовидящих детей: – дополнительное освещение; – оформление интерьеров в контрастной цветовой гамме; – расположение зрительно воспринимаемых объектов на уровне глаз ребёнка	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л.И. Плаксиной. М., 2003. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995. Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М., 2008. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М., 2009. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. М., 2008	Для незрячих детей: – пособия для развития тактильнокинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.); – наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия (с использованием зрения и осязания); – преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные сигналы; – пособия для развития остаточного зрения; – трости для обучения пространственной ориентировке при ходьбе; – книги с картинками для подготовки к обучению грамоте по Л. Брайлю; – аудиозаписи. Для слабовидящих детей: – подставки для книг и картинок, мольберты; – тетради в крупную клетку и линейку; – контрастная наглядность; – объёмные и плоскостные пособия для развития зрительного восприятия; – технические средства	Для слепых детей наличие ассистента обязательно

			увеличения изображений (лупы). Для детей с амблиопией и косоглазием: – ортоптическое оборудование для коррекции зрения; – наглядные пособия для развития зрительного восприятия	
Сенсорные нарушения (глухота; тугоухость; состояние после кохлеарной имплантации)	Дополнительные видеоуказатели – символы и световые сигналы	Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений /Носкова Л.П. и др. М., 1991. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений /Головчиц Л.А. и др. М., 1991 Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/Под ред. Л.А. Головчиц. М., 2003. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными)	– Индивидуальный стационарный слуховой усилитель; – индивидуальный слуховой аппарат; – настенное зеркало	Для глухих детей наличие ассистента

		нарушения- ми развития»/Гаврилушкина О.П. и др. М., 2003. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи до- школьников с нарушениями слуха. М., 2004. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., 2003. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1996. Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малы- шей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2–3 лет. М., 2003		
Интеллектуальные проблемы (умственная отсталость; задержка психического развития)	Обычные условия ДОО	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М., 2003.	Дидактические наглядные пособия, развивающие игры	Для детей со средней степенью умственной отсталости, а также для детей с комбинированными нарушениями развития наличие ассистента обязательно

		Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. М., 2009. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2003. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М., 2001. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2005 Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2006. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб., 2003.		
--	--	--	--	--

		Веневцев С.И., Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. М., 2004		
Нарушения развития речи (недоразвитие фонетико-фонематической системы речи; общее недоразвитие речи; заикание)	Обычные условия ДОО	Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2009. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., 2011 Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2003. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М., 2005	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, логопедические зонды)	Не требуется
Нарушения опорнодвигательного аппарата (разные формы ДЦП, дисплазия)	Обеспечение возможности проезда детской инвалидной коляски в	Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным	Массажные столы. Физиотерапевтическое оборудование.	При выраженных двигательных нарушениях наличие ассистента обязательно

тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плоско-вальгусные стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые и приобретённые нарушения)	помещении. Отсутствие острых углов в помещении. Ковровое покрытие пола в группе, наличие валиков, подушек на полу. Наличие опорных поручней на стенах, в туалетных комнатах. Столы с нескользящей поверхностью	параличом. М., 1989. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993. Коноваленко С.В. Конструирование против ДЦП. М., 2005. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. М., 2008. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Под ред. Л.С. Сековец. М., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М., 2008. Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. М., 2011. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб., 2003	Оборудование для проведения ЛФК (скамейки, маты, шведские стенки, канаты, координационные диски, аппараты Рыбакова, детские тренажёры, сухие бассейны, горки, фитболы и т.п.). Лечебные костюмы, компьютерные тренажёры. Бассейны, водные дорожки. Для детей с выраженными двигательными нарушениями: ходунки, вертикализаторы, туалетные стульчики. Стенды бытовой ориентировки	
---	---	---	---	--

Нарушения поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью; аутизм)	Для детей с СДВГ: среда с ограничением сенсорной стимуляции. Для детей с аутизмом: зона безопасного индивидуального местонахождения ребёнка с обстановкой, установленной ребёнком	Альтхерр П. и др. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. М., 2004. Моница Г., Лютова-Робертс Е. Игры для гиперактивных детей. СПб., 2011. Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста /Авт.- сост. Н.В. Микляева. М., 2011. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб., 2007. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М., 2009. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М., 2004	Коммуникативные доски «ленты времени», отражающие распорядок дня	При выраженных нарушениях наличие ассистента обязательно
--	---	--	--	--

2.5.2. Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей ООП

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения (слепота, слабовидение, амблиопия, косоглазие)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Повышение качества зрительного восприятия	Развитие остаточного зрения у слепых детей. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. Коррекция амблиопии и косоглазия	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог
2.	Формирование приёмов компенсации дефицита	Обучение слепых детей способам осязательного восприятия окружающего мира, ориентировке с	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог

	зрительного восприятия	помощью слуха и обоняния. Обучение слабовидящих детей восполнению зрительного дефицита с помощью опоры на контекст, подключения сохранных анализаторов; выбор оптимальной дистанции и освещённости; использование лупы		
3.	Развитие моторики	Обучение слепых детей передвижению рядом со взрослым, ориентированию с помощью трости. Развитие общей моторики у слабовидящих с учётом медицинских противопоказаний (ограничение силовой нагрузки, наклонов). Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4.	Обучение навыкам самообслуживания	Обучение запоминанию местонахождения предметов быта, сохранению определённого порядка хранения своих вещей, формирование установки на самостоятельность в быту и навыков самообслуживания	Ежедневно	Воспитатель
5.	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог
6.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7.	Развитие и коррекция навыков общения	Формирование у слепых способности распознавать людей по голосу, тактично распознавать лица с помощью осязания, контролировать свою мимику. Развитие у слабовидящих детей способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Уточнение предметной отнесённости слов. Коррекция нарушений развития речи	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
8.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение слепых детей восприятию и воссозданию рельефных и точечных изображений. Обучение лепке. Обучение пению и игре на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	Воспитатель, музыкальный руководитель
9.	Адаптивная физическая	Плавание, игры со звучащим мячом и др.	2 раза в неделю	Воспитатель, инструктор

	культура			по физической культуре
--	----------	--	--	------------------------

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями слуха (глухота, тугоухость, состояние после кохлеарной имплантации)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Повышение качества слухового восприятия	Развитие остаточного слуха у глухих детей. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия у детей с состоянием после кохлеарной имплантации	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель
2.	Формирование приёмов компенсации дефицита слухового восприятия	Обучение глухих детей восприятию звуков с помощью тактильно-вибрационного чувства, ориентировке в окружающем с опорой на зрение. Обучение слабослышащих детей восполнению дефицита слухового восприятия с помощью опоры на контекст, подключения сохранных анализаторов, выбора оптимальной дистанции, использования звукоусиливающей аппаратуры	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель
3.	Развитие моторики	Развитие способности к восприятию и воспроизведению ритма движений с опорой на зрение. Развитие координации движений тела с опорой на зрение и кинестезию. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту и навыков самообслуживания. Обучение визуальному контролю за элементами окружающей среды, обычно контролируемые на слух (выключением воды, телефонными звонками, закрытием дверей и т.п.)	Ежедневно	Воспитатель
5.	Развитие речи	Обучение глухих детей сопоставлению предметов и их названий, написанных на карточках. Обучение глухих детей чтению с губ. Обучение глухих детей произношению. Развитие восприятия устной речи у слабослышащих детей. Коррекция произношения у слабослышащих детей. Развитие лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
6.	Развитие познавательной	Развитие познавательных процессов с помощью	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный

	деятельности	специальных методик (предметно-практическое обучение) и разных видов деятельности		руководитель, инструктор по физической культуре
7.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	Развитие навыков общения	Обучение глухих детей жестовому языку, пониманию и адекватному использованию мимики и общепринятых жестов. Обучение опоре на контекст при понимании речи	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
9.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение глухих детей жестовому сопровождению песен	2 раза в неделю	Воспитатель, музыкальный руководитель
10.	Адаптивная физическая культура	Фитбол-гимнастика, ритмопластика и др	2 раза в неделю	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Коррекционные мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями
(умственная отсталость, задержка психического развития)**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Развитие индивидуальных способностей	Развитие операций анализа и синтеза в предметно – практической деятельности	ежедневно	Педагог –психолог, воспитатель
2.	Развитие познавательной деятельности	Формирование способов восприятия окружающего на полисенсорной основе	ежедневно	Педагог –психолог, воспитатель
3.	Развитие моторики	Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук	ежедневно	Педагог –психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4.	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания, текущего и итогового самоконтроля выполнения.	ежедневно	Педагог –психолог, воспитатель
5.	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико –	ежедневно	Учитель – логопед,

		грамматического строя, фонетико – фонематической системы речи		педагог – психолог, воспитатель
6.	Развитие психических процессов	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов деятельности	ежедневно	Педагог – психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	ежедневно	Педагог – психолог, воспитатель
8.	Развитие навыков общения	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Обучение опоре на контекст при понимании речи. Коррекция недостатков развития речи	ежедневно	Учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель
9.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности	2 раза в неделю	Педагог – психолог, воспитатель
10.	Адаптивная физическая культура	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи
(фонетико – фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание)**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Коррекция нарушения речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
2.	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения.	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель

		Развитие саморегуляции эмоциональной сферы		
3.	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель
5.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексики»	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель
6.	Адаптивная физическая культура	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(разные формы ДЦП, дисплазия тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плоско-вальгусные стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые и приобретённые нарушения)**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Коррекция и развитие движений	Лечебно-оздоровительные мероприятия по медицинским показаниям в соответствии с диагнозами	ежедневно	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель
2.	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов деятельности (по результатам обследования ребёнка учителем – логопедом, педагогом-психологом)	ежедневно	Воспитатель
3.	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания с использованием компенсаторных приёмов и приспособлений	ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре

4.	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи. Коррекция нарушений развития речи	ежедневно	Воспитатель, учитель – логопед
5.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
6.	Развитие навыков общения	Преодоление явлений «госпитализма» Развитие умений общаться со сверстниками	ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
7.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности с использованием компенсаторных приёмов. Театр физического воспитания	2 раза в неделю	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.	Адаптивная физическая культура	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения и общения
(синдром дефицита внимания с гиперактивностью; аутизм)**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Структурирование жизнедеятельности ребёнка. Организация режима дня с ограничением вариативности. Ограничение сенсорной и эмоциональной нагрузки	ежедневно	Педагог- психолог, воспитатель
2.	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование алгоритмов действий самообслуживания	ежедневно	Педагог – психолог, воспитатель
3.	Развитие моторики	Развитие точности и координации движений	ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Развитие психических процессов	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности	ежедневно	Педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5.	Развитие пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	ежедневно	Педагог – психолог, воспитатель

6.	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи.	ежедневно	Учитель – логопед, воспитатель
7.	Развитие навыков общения	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Развитие способности к пониманию смысла действий, поступков других людей. Развитие способности к сопереживанию. Коррекция недостатков развития речи	ежедневно	Педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель
8.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности, включающим стереотипные движения (вязание, плетение и т.п.), изобразительной деятельности	2 раза в неделю	Воспитатель, педагог - психолог
9.	Адаптивная физическая культура	Индивидуальные занятия с применением маловариативных упражнений. Катание с горки. Игры средней подвижности с правилами с участием до трёх игроков	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое оснащение Организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям антитеррористической защищенности, требованиям техники безопасности и охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольника.

Обеспечение безопасности

За безопасность ДОО в дневное время отвечает дежурный администратор и вахтер, в ночное время сторожа и охранное предприятие. Организация оснащена кнопками тревожной сигнализации (КТС). Ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение (здания №1). Здания ДОО оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом в ПЧ. ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения. В установленных местах располагаются огнетушители, пожарные краны, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся

практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, (с отметкой в журнале).

Разработана вся необходимая документация по антитеррористической деятельности, пожарной и электробезопасности.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Организация обеспечена системой централизованного тепло и водоснабжения, системой комбинированной вентиляции, системой очистки – общей канализацией, мусоросборниками, системой естественного и искусственного освещения зданий и территорий, подключенной к электросети города.

Организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль сроков реализации и правильности их хранения.

Материально-техническое оснащение территории и зданий ДОО

На прилегающей территории детского сада расположены: игровые площадки для каждой группы, оснащённые необходимым оборудованием для игр на свежем воздухе; прогулочные веранды, спортивные площадки, автогородок, зеленые насаждения, цветники, хозяйственные постройки.

Учреждение состоит из трех зданий, которые оборудованы всем необходимым для полноценного функционирования: групповые ячейки (игровая, спальня, буфет, раздевалка, туалетная комната), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор), пищеблок (кладовые, цеха сырой и готовой продукции), спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, сауна, музыкальный зал, ИЗО-студия, развивающий центр, центр игровой поддержки ребенка «Веселые карпузики», зимний сад, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по учебно-воспитательной и административной работе, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, кабинет музыкального руководителя, тренерская, кабинет начальника хозяйственной части.

В соответствии со своим назначением, все помещения оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, методическими пособиями и литературой. (Приложение 1)

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, по всестороннему развитию каждого ребенка. А так же повышать качество работы с детьми.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, в соответствии с поставленными целями, задачами. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО учитывались следующие принципы организации пространства. Среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО – это выстроенная система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание, полноценное развитие в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В количественном и качественном отношении отражает вид учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Наименование центра (уголка)	Функциональное использование	Оснащение
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Освоение социальных ролей и профессий.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека» и др.). Предметы – заместители. Наборы детской мягкой мебели, наборы игровой мебели.
	Центр уединения Для снятия психо-эмоционального напряжения, снижения импульсивности, тревоги, агрессивности	Мягкая мебель, домик психологической разгрузки, где находятся подушки-думочки, подушки-антистресс, аудио-фонотека со звуками природы, семейные фотоальбомы.
Познавательное	Центр науки (или/и центр воды и песка) и уголок природы Для проведения опытов, детского экспериментирования. Расширение познавательного опыта, использование его в	Календари природы в соответствии с возрастом детей. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и требованиями СанПиНа. Сезонный материал. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для

	самостоятельной и трудовой деятельности.	проведения элементарных опытов. Дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр строительно- конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Различный напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструктор с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.).
центр безопасности	Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице и в помещении. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности, по правилам поведения в лесу и в помещениях, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
Центр нравственно- патриотического воспитания	Формировать интерес и любовь к родному городу, краю, стране. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Иллюстративный материал: портреты знаменитых людей, памятников, тематические альбомы и др. Карты, модели, символы. Тематические макеты. Коллекции. Дидактические игры: знакомство с достопримечательностями, знакомство с архитектурой, с трудом взрослых.
Центр познания (Сенсорный уголок)	Формировать элементарные математические представления детей дошкольного возраста.	Объемный и плоскостной дидактический материал, различающийся по форме, цвету, величине (в пределах 5-10-ти размеров): длина, высота, ширина, толщина, вес, глубина, объем); Геометрические тела (шар, призма, куб, цилиндр); Предметы имеющие разнообразную геометрическую форму: круглую, треугольную, квадратную, четырехугольную) и состоящие из нескольких частей; Предметы имеющие линии симметрии (вертикальные и горизонтальные). Предметы для классификации по трем признакам, имеющие разное основание для классификации; Цифры от 0 до 9; Иллюстрации с изображением предметов, имеющих разное количество; сосуды (разной формы и размера) для измерения жидких и сыпучих тел; различные мерки для измерения (линейки, мерные ложки, условные мерки). Весы (с использованием гирек, безмен). Развивающие игры, типа Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. План группы, раздевалки, участка. Иллюстрации с изображением различных частей суток, календарь, часы. Счетные палочки, логические задачи на поиск закономерностей. Различные шаблоны, обводки, шашки, шахматы, настольно-печатные игры, лабиринты.

Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Центр грамотности или книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Наличие детской художественной литературы в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Тематические альбомы, фотоальбомы. Фольклор. Различные игры и оборудование для развития речи.
	Центр искусства или уголок ИЗО	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для самостоятельной творческой деятельности. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, мелки, фломастеры, пластилин (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики, и др.). Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
	Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон и фонотека, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
	Центр театрализации	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, формирование социальных навыков.	Костюмы для театрализованной деятельности, маски, театральные ширмы, различные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, бибабо, театр-матрешка, театр на фланелеграфе).
	Центр физкультуры и здоровья.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Дорожки здоровья для профилактики плоскостопия.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учитывается гендерный подход. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и

оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Вся организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения, это и занятия.

3.2. Методическое обеспечение педагогического процесса

Список используемой методической литературы	Количество
Программы	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014	26
Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология, Москва, 2001 г.	2
Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева « Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - программа «Детство – Пресс», 2004	4
Мониторинг	
Веракса Н. Е., Веракса А. И. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Электрон, опт.диск (СВ-КОМ). —М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Тетрадь для мониторинга детского развития. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.	1
Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012	1
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	1
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	1

- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 - Веракса Н.А. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2014	1
	2
Примерное планирование	
Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1
Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1
Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /Под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1
Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.	1
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	1
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	1
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012	1
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012	1
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2012	1
Комплексные занятия по программе« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012	1
Комплексные занятия по программе« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	1

Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, сентябрь - ноябрь. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, декабрь - февраль. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, март - май. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, сентябрь - ноябрь. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, декабрь - февраль. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, март - апрель. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2013	1 1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Физическое развитие»	
• Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. • Татур Е.Е. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ Мурманской области. – CD диск –МОИПКРОиК, 2011 • Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.:	2 2 1 1 2

- Просвещение, 1983 - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988 - Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984 - Щепелина В.А. Рабочая программа «Дельфиненок» по раннему обучению плаванию детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» (с 2-7 лет): Авторская программа инструктора по физической культуре, 2016г.; - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»: методическое пособие, Москва «Просвещение», 1986	1 1 1 2 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду; Программа и методические рекомендации. —М.; Мозаика-Синтез, 2006 - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду; Пособие для педагогов и методистов. —М.; Мозаика-Синтез, 2013 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада– М.: Мозайка – Синтез, 2008 - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009 - Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009 - Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. - М.:Эксмо, 2012 - Касаткина Е.И. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ Сфера, 2010 - Касаткина Е.И. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ Сфера, 2010 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2012 - Татур Е.Е. Героико-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – CD диск – МОИПКРОиК, 2009 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -: Мозаика-Синтез, 2012 - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Методическое пособие.— М.;Мозаика-Синтез, 2012. - Барина Е.В. пособие для детских садов «Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога» - издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013 - Шарыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ «Сфера» Москва, 2013	1 3
Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Смирнова О.Д. Познавательное развитие в дошкольном образовательном учреждении, CD диск – МОИПКРОиК, 2011 - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2009 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Жукова О.Г., Максимова З.Д. «Милее сердцу края нет»: методическое пособие для воспитателей ДОУ, Мурманск НИЦ «Пазори», 2004 - Беляева Л.С «Саамская этнопедагогике»: учебное пособие, Мурманск, 1991.	2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи 2-4 года. Учебное - наглядное пособие –М.: Владос, 2003	1

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	2
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Москва – Синтез, 2004	1
Арушанова А.Г. Истоки диалога 5-7 лет. Книга для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004	1
Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет (Ломоносовская школа) – М.: Эксмо, 2009	1
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/ Г.С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой) – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006	4
Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и другие – 1-е издание. М., АСТ, 1999	1
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и другие – 1-е издание. М., АСТ, 1999	1
Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и другие – 1-е издание. М., АСТ, 1999	1
Картотека художественных произведений по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Первая младшая группа	1
Картотека художественных произведений по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Вторая младшая группа	1
Картотека художественных произведений по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Средняя группа	1
Картотека художественных произведений по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Старшая группа	1
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
Комарова Т.С., Н.П. Сакулина. Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для воспитателей. - Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1992	1
Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	1
Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. И доп. М.: Просвещение, 1996	1
Комарова Т.С., А.И. Савенков Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1998	1

• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990	2
• Кокарева О.Н., Смирнова О.Д. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. – CD диск –МОИПКРОиК, 2009	1
• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика - Синтез, 2006	1
• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей - М.: Мозаика - Синтез, 2006	1
• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей - М.: Мозаика - Синтез, 2006	1
• Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000	1
• Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1982	1
• Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981	1
• Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н., Музыка и движение (Упражнения, игры, пляски для детей 3-4 лет) – М.: Просвещение, 1981	1
• Белкина С.И. и др. Музыка и движение (Упражнения, игры, пляски для детей 5-6 лет) – М.: Просвещение, 1983	1
• Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение (Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет) – М.: Просвещение, 1984	1
• Орлова Т.М., Белкина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1986	1
• Орлова Т.М., Белкина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1987	1
• Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами: Книга для музыкального руководителя детского сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1993	1
• Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя – М.: Просвещение 1967	1
• Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы).- М.: Просвещение, 1985	1
• Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 1998	1
• Держинская И.Л. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1991	1
• Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2000	1

• Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение 1990	1
• Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1975	1
• Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Из опыта работы. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997	1
• Комисарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение 1986	1
• Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997	1
• Горшкова В.Г. Учимся танцевать. Путь к творчеству. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возрастов. – М.: Таврида, 1993	1
• Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – М.: Гном и Д, 2002	
• Каплунова И. М., Новосельцева И.А. «Ладушки»: пособие для музыкальных руководителей детских садов, Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2007 (4 возраста)	1
• Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, «Музыкальная Палитра», Санкт-Петербург, 2012	1
• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: авторская программа и методические рекомендации, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2000	1

3.3. Режим дня

Особенности режима дня и формирование распорядка дня в ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим – это организация жизни и деятельности детей ДОО в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В некоторых случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующей ДОО и родителями (законными представителями), определенным в договоре. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей вовремя бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период — увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период дети посещают спортивный или музыкальный зал. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения, с учетом климата (теплого и холодного периодов) и с учетом периода полярной ночи.

Комфортная организация режимных моментов: это вариант включает набор технологий организации режимных моментов: приема детей, приема пищи, сборов на прогулку, укладывания, проведения закаливающих процедур и др. Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность. Наличие четких правил, создание

специфической атмосферы, предоставление детям максимально возможной самостоятельности являются основными условиями предупреждения психо-эмоционального напряжения детей.

Примерный распорядок дня

Номер группы / режимные моменты	гр. № 1 ран.возр. (с1-2 лет)	гр. № 4 1 мл.гр. (с 2-3 лет)	гр. № 2 1 мл.гр. (с 2-3 лет)	гр.№ 5 1 мл.гр. (с 2-3 лет)	гр. № 6 II мл. гр. (с3-4 лет)	гр. № 10 II мл. гр. (с3-4 лет)	гр.№ 11 средняя (с 4-5 лет)	гр.№ 9 старшая (с 5-6 лет)	гр.№ 12 старшая (с 5-6 лет)	гр.№7 подгот. гр. (с 6-7 лет)	гр.№8 подгот. гр. (с 6-7 лет)
Прием детей, игры, дежурства, речевая гимнастика	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.12	7.00-8.12	7.00-8.06	7.00-7.58	7.00-7.58	7.00-8.21	7.00-8.21
Утренняя гимнастика	-----		7.45-7.50	7.45-7.50	8.00-8.06	8.00-8.06	8.07-8.14	8.15-8.23	8.15-8.23	8.24-8.33	8.24-8.33
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45-8.30	7.45-8.30	7.50-8.35	7.50-8.35	8.12-8.40	8.12-8.40	8.14-8.45	8.23-8.45	8.23-8.45	8.33-8.50	8.33-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие № 1 (по подгруппам)	9.00-9.08/9.18-9.26	9.00-9.08/9.18-9.26	9.00-9.10/9.20-9.30	9.00-9.10/9.20-9.30	9.00-9.15/9.25-9.40	9.00-9.15/9.25-9.40	9.00-9.20/9.35-9.50	9.00-9.25/9.35-10.00	9.00-9.25/9.35-10.00	9.00-9.30/9.40-10.10	9.00-9.30/9.40-10.10
Занятие № 2	-----	-----	-----	-----	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.20	10.10-10.35	10.10-10.35	10.20-10.50	10.20-10.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.26-9.41	9.26-9.41	9.30-9.45	9.30-9.45	10.05-10.15	10.05-10.15	10.20-10.33	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.41-11.10	9.41-11.10	9.45-11.20	9.45-11.20	10.15-11.35	10.15-11.35	10.33-11.40	10.45-12.15	10.45-12.15	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки 1 подгруппы	10.50-11.00	10.50-11.00	11.00-11.10	11.00-11.10	11.25-11.30	11.25-11.30	11.35-11.40	12.10-12.15	12.10-12.15	12.25-12.30	12.25-12.30
Возвращение с прогулки 2 подгруппы	11.00. – 11.10	11.10 – 11.10	11.10 – 11.20	11.10-11.20	11.30-11.35	11.30-11.35		-----	-----	-----	-----
Подготовка к обеду, обед	11.10-12.05	11.10-12.05	11.20-12.10	11.20-12.10	11.35-12.20	11.35-12.20	11.35-12.40	12.15-13.00	12.15-13.00	12.30-13.10	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Занятие № 1 (по подгруппам)	15.40-15.48 15.58-16.06	15.40-15.48 15.58-16.06	15.40-15.48 15.58-16.06	15.40-15.48 15.58-16.06	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.50/ 16.00-16.30	15.20-15.50/ 16.00-16.30

Самостоятельная деятельность детей	16.06-16.20	16.06-16.20	16.06-16.30	16.06-16.35	15.35-16.40	15.35-16.40	15.40-16.55	15.45-17.00	15.45-17.05	16.30-17.10	16.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-17.00	16.35-17.05	16.40-17.10	16.40-17.10	16.55-17.25	17.00-17.25	17.05-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (см. Приложение 3,4)

3.5. Распорядок регламентированной деятельности

Распорядок регламентированной деятельности МАДОУ № 29 «Сказка» здание №1 групп раннего возраста
составлен в соответствии с требованиями основной программы ДОО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС

	1. Инвариантная (обязательная) часть		Организованная образовательная деятельность	
			Группа раннего возраста (с 1года до 2-х лет)	
			неделя	год
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»		3	
		Расширение ориентировки в окружающем	<i>1</i>	<i>32</i>
		Действия с дидактическим материалом	<i>2</i>	<i>64</i>
1.2	Образовательная область «Речевое развитие»		2	
		Развитие речи	<i>1</i>	<i>32</i>
		Приобщение к художественной литературе	<i>1</i>	<i>32</i>

1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		-	
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		3	
		Музыка	2	64
		Действия со строительным материалом	1	32
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»		2	
		Развитие движений	2	64
	ИТОГО:		10	320

Распорядок регламентированной деятельности МАДОУ № 29 «Сказка» здание №1 первые младшие группы
составлен в соответствии с требованиями основной программы ДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС

	1. Инвариантная (обязательная) часть		Организованная образовательная деятельность	
			1 младшая группа	
			неделя	год
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»		2	
		Ознакомление с окружающим миром	1	32
		Формирование элементарных математических представлений	1	32
1.2	Образовательная область «Речевое развитие»		2	
		Развитие речи	2	32

1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		-	-
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		4	
		Музыка	2	64
		Рисование	0,5	32
		Лепка	0,5	32
		Конструирование	1	32
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»		2	
		Плавание	1	32
		Физическая культура	1	32
	ИТОГО:		10	320
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
		Чтение художественной литературы	ежедневно	
		Игровая деятельность	ежедневно	
		Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
		Дежурство (в форме поручений)	ежедневно	
		Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
		Самостоятельная игра	ежедневно	
		Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	

		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа				
		Утренняя гимнастика	ежедневно	
		Закаливающих процедур (босохождение)	ежедневно	
		Бодрящая гимнастика	ежедневно	
		Гигиенические процедуры	ежедневно	

Распорядок регламентированной деятельности МАДОУ № 29 здание №1 «Сказка» дошкольные группы

составлен в соответствии с требованиями основной программы ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС

1. Инвариантная (обязательная) часть		Организованная образовательная деятельность							
		II младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	2		2		2		3	
	Ознакомление с окружающим миром:	<i>1</i>	<i>32</i>	<i>1</i>	<i>32</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
	Формирование элементарных математических представлений	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>32</i>	<i>1</i>	<i>32</i>	<i>2</i>	<i>64</i>
1.2.Образовательная область «Речевое развитие»		1		1		2		2	
	Развитие речи	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		-							
		-		-		-		-	
						-		-	
1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое		4		4		6		6	

развитие»									
	Музыка	2		2		2		2	
	Рисование	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
	Лепка	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
	Аппликация	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
	Конструирование	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
1.5.Образовательная область «Физическое развитие»		3		3		3		3	
	Плавание	1	32	1	32	1	32	1	32
	Физическая культура	2	64	2	64	2	64	2	64
ИТОГО:		10	260	10	260	13	364	14	394
1. Вариативная часть (модульная)									
1.1. Дополнительное образование следующих направленностей:									
1.2. Естественнонаучное	«Умелые ручки» развивающие игры	0,5	16	0,5	16	0,25	8	1	16
1.3. Физкультурно- спортивное	- «Стрелочка» (спортивно-развивающие игры на воде)					0,5	16	0,5	16
	-«Раннее обучение детей ходьбе на лыжах»; «Раннее обучение передвижению на коньках» (согласно сезона)					0,25	8	0,5	
1.4. Художественно-эстетическое	- «Маленькая страна» (театрализованная студия)	0,5	16	0,5	16	0,25	8	0,5	16
	-«Радуга» (художественный кружок)					0,5	16	0,5	16
Итого:									
Всего:		11	292	11	292	15	420	17	458

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ППДА (прогулка повышенной двигательной активности 1 раз в неделю)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Закаливающих процедур (босохождение)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Бодрая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья (см. Приложение 5)

3.7.Модель двигательной активности детей в ДОО

№ п/п	Режимные моменты	I мл. группа		II мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		День	Неделя	День	Неделя	День	Неделя	День	Неделя	День	Неделя
1.	Утренняя гимнастика	4' – 5'	5'x5=25	5' – 6'	6'x5=30	7'x5	35'	8' – 10'	9'x5=45'	10'	10'x5=50'
2.	Физкультурные занятия	10'x2	10'x2=20	15'	15'x3=45'	20'x3	60'	25'x3	75'	30x2	60
3.	Музыкальные занятия	10'x2	20'	15'x2	30'	20'x2	40'	25'x2	50'	30x2	60'
4.	Плавание	15'	15'	20'x2	40'	25'x2	50'	30'x2	60'	30'	30'
5.	Физ.минутки на других занятиях	---	---	1'	5'	2'x5	10'	2'x2x5	20'	3'x3x5	45'
6.	Двигательная разминка в перерывах между занятиями	---	---	1'	5'	3'x4x5	20'	7'x5	35'	20	1ч.40
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	12'x2	24'	15'x2	30'	20'x2	40'	30'x2	60'	30'x2	60'
8.	Бодрая гимнастика	3'-4'	5'x5=25'	6'x5	30'	7'x5	35'	7'x5	35'	7'x5	35'
9.	Физкультурный досуг	---	---	15'	15'	20'	20'	25'	25'	30'	30'
10.	Физкультурные праздники	---	---	15'	15'	20'	25'	30'	30'	30'	30'

11.	Самостоятельно-двигательная деятельность в режиме дня	15`- 20`x2	20`x2x5=3ч. 20`	20`x2	40`x5=3ч. 20`	20`x2x5=3ч. .20`	5x40`=3ч. 20`	25`x2=50`	25`x2x5=4ч. 15`	25`x2=50`	25`x2x5=4ч. .15`
13.	Походы	15`	15`	15`	15`	20`	25`	25`	30`	30`	35`
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ		6час.		7ч.40`		9ч.15`		12ч.20`		13ч.16
	ИТОГО В МЕСЯЦ		30часов		38ч.20`		46ч.15`		61ч.40`		53ч04

3.8.Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО с учетом регионального компонента

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра воспитатели
2.	Диспансеризация	подготовительные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
2.Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	-Щадящий режим / в адаптационный период/ -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, ст. медсестра, педагог-психолог
3. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.	Физическая культура в зале на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели
3.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, специалисты
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит. группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7.	Физкультурные досуги, праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
8.	День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в квартал	Старшая медсестра, воспитатели
4.Дополнительная двигательная активность				
1.	Оздоровительно-профилактические игры на воде	Дошкольные группы	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Оздоровительно-профилактические игры на воздухе	Подготовительные группы	2 раза в неделю	Тренер ДЮСШ
5. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминация третьего блюда	Все группы	2 раза в год (осень, весна)	Старшая медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Старшая медсестра
3.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
4.	Дыхательная гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
5.	Зрительная гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты

6.	Речевая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
6. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Старшая медсестра, воспитатели
7. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, в течение года	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Прогулки на улице	Все группы	Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Босохождение по «Дорожкам здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Контрастное обливание ног	Дошкольные группы	Июнь - август	Воспитатели, младшие воспитатели
7.	Игры с водой	Все группы	Июнь - август	Воспитатели, специалисты
8.	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Дошкольные группы	Ежедневно, после каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели
8. Работа с педагогами				

1.	Итоги оздоровительной работы	Все группы	май	Ст. медсестра
2.	Оформление тетрадей «Мониторинг здоровья»	Все группы	ежемесячно	Воспитатели
3.	Контроль за физическим развитием и здоровьем детей	Все группы	1 раз в квартал	Ст. медсестра
4.	Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	Все группы	1 раз в квартал	Ст. медсестра

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом национально-регионального компонента и специфики учреждения

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	-День дошкольного работника (27 сентября)	-«День знаний»	-День туризма (27 сентября)	-«Спортивно-оздоровительные игры»
Октябрь	- День учителя (5 октября)	-Игра-путешествие «Наш друг светофор» -«Осень, осень в гости просим!»	-Международный день пожилых людей (1 октября) -День здоровья (24 октября)	-«Праздник печеной картошки
Ноябрь	-День матери (27 ноября)	-«Мама всякие нужны, мамы	-День народного единства (4	- «Все мы разные, но мы

		всякие важны»	ноября)	одна семья»
Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Декабрь	-Семейный праздник «Новый год» (31 декабря)	-«Новогодний карнавал» -Игра-путешествие «Темной ночью, ясным днем, осторожней будь с огнем»	-День инвалида (3 декабря)	-Акция «Белый журавлик» -Мастерская Деда Мороза
Январь	-«Православное рождество»(7 января)	-«Здравствуй, солнце!»	-Праздник Солнца (последнее воскресенье января)	-Рождественские посиделки
Февраль	- «День саамского народа» (6 февраля) -«День защитника Отечества» (23 февраля)	- «Саамские истории» -«Папа и я Родину защитим всегда!»	-День проявления Доброты (17 февраля)	- Игры народов Севера -«Дорогою добра»
Март	-Международный женский день (8 Марта) -Праздник Севера (30 марта)	-«Мамин день!» -Праздник Севера «Полярная олимпиада»	-Всемирный день Земли (21 марта)	-«Мама, папа, я дружная семья!»
Апрель	-Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	-День смеха (1 апреля) - День птиц (1 апреля) -Игра-путешествие «Космическое приключение»	-Международный день детской книги (2 апреля)	-Конкурс чтецов - День здоровья;
Май	-«День Победы» (9 мая)	-«Этих дней не смолкнет Слава!» -«Нормы ГТО сдадим, всех на свете победим!», посвящен к дню оздоровительного бега (29 мая)	-Выпускные вечера «До свиданья детский сад!» – День семьи (15 мая) -День славянской письменности и культуры (24 мая) -День пограничника (28 мая)	-«Наша дружная семья» -«Граматейка в гостях у Сказки» -«Есть такая профессия – Родину защищать!»
Июнь	- День защиты детей (1 июня)	-«Солнце на асфальте»	-День охраны окружающей среды (5 июня)	-«Береги природу» -«Литературная

	-День независимости России (12 июня)		-Пушкинский день России (6 июня) -День памяти и скорби (22 июня)	гостиная» -«Этот день мы будем помнить»
Июль			-День семьи (Святых Февроньи и Петра) (8 июля) -День ГИБДД (3 июля)	-Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» -«Уроки безопасности»
Август	-День государственного флага (22 августа)	-«Моя Родина Россия»	-День физкультурника (11 августа) -Медовый спас (14 августа) -Яблоневый спас (19 августа) -Хлебный спас (29 августа)	-«В здоровом теле здоровый дух»

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центра развития ребенка детский сад № 29 «Сказка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- лицензией № 314-16 от 27.12.2016г муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центра развития ребенка детский сад №29 «Сказка»;

- уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад №29 «Сказка», утвержденным приказом отдела образования Администрации Ковдорского района №118/1 от 29.11.2016.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Цели и задачи реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи формируемой части:

1. формирование двигательных умений и навыков необходимых в плавании, знаний оздоровительного воздействия занятий плаванием на организм, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и другие) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;
2. развитие в процессе занятий познавательно- эстетического цикла творческих способностей детей на основе общения с природой родного края, музыкой, народно-прикладным, декоративным искусством, устным народным и литературным творчеством для накопления знаний об особенностях быта, жизни людей Кольского Заполярья.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера.

Учитывая **природно-климатические особенности**, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона.

Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, основная форма работы с дошкольниками является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ковдоре (ближайшем социуме), флоре и фауне Мурманской области, о заповедниках и Красной книге Мурманской области, о людях, прославивших город Ковдор. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ковдора, Мурманской области.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия родного промысла, знает занятия родного населения (оленоводство, охота, рыболовство), особенностям быта и культуры.

-рабочая программа «Дельфиненок» по раннему обучению плаванию детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»

- (с 2-7 лет), авторская программа инструктора по физической культуре В.А. Щепелиной, 2016г.;
- методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, Москва «Просвещение», 1986;
 - пособие для музыкальных руководителей детских садов «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новосельцева, Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 (4 возраста);
 - программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Музыкальная Палитра», Санкт-Петербург, 2012;
 - авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2000;
 - методическое пособие для воспитателей ДОУ «Милее сердцу края нет» О.Г. Жукова, З.Д. Максимова, Мурманск НИЦ «Пазори», 2004;
 - учебное пособие «Саамская этнопедагогике» Л.С. Беляева, Мурманск, 1991.

Приложение №1

Структура групп в МАДОУ №29 «Сказка»
Группы общеразвивающей направленности.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)			Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)			Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)			Средняя группа (с 4 до 5 лет)			Старшая группа (с 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 1	Здание 2	Здан ие 3	Здание 1	Здание 2	Здание 3
2	-	1	2	1		2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Оздоровительной направленности																	
-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 3 лет

месяц	Тематическая неделя
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Адаптация детей. Заполнение документации по адаптации. Адаптация детей. Заполнение документации по адаптации. Адаптация детей. Знакомство с ближайшим окружением, совместная работа с психологом по успешному привыканию детей к ДОУ. Подведение итогов по адаптации. Совместные занятия с психологом на создание благоприятного психологического климата в группе.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ. ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИЯ НЯНИ. ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ОСЕНЬ. ПРИПАСИХА.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФРУКТЫ. ФРУКТЫ. ОВОЩИ. ОВОЩИ.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ЗИМА. ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЛИСА, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ. НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНИК И ПОДАРКИ.

Январь	
1 неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ (без понятия). ГОЛУБЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ.
2 неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
3 неделя	НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. ЧЕЛОВЕК.
4 неделя	НАШЕ ЗДОРОВЬЕ ПРОФЕССИЯ ВРАЧА.
Февраль	
1 неделя	ТРАНСПОРТ. АВТОБУС, ГРУЗОВИК.
2 неделя	ТРАНСПОРТ. ПОЕЗД. КОРАБЛЬ.
3 неделя	СЕМЬЯ. СОСТАВ СЕМЬИ.
4 неделя	СЕМЬЯ. МИЛОЯ МАМОЧКА.
Март	
1 неделя	ПРАЗДНИК МАМ.
2 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (без понятия). СОБАКА. КОШКА.
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КОРОВА. ЛОШАДЬ.
4 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ.
Апрель	
1 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ГУСЬ. УТКА.
2 неделя	ВЕСНА - КРАСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.
3 неделя	ВЕСНА. ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ. ПОСУДА. ЖДЕМ ГОСТЕЙ.
4 неделя	
Май 1 неделя	
2 неделя	ПОСУДА. ЛАДУШКИ, ИСПЕКЛА БАБУЛЯ ВКУСНЫЕ ОЛАДУШКИ.
3 неделя	ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
4 неделя	
Июнь	
1 неделя	ЛЕТО КРАСНОЕ. ПРИЗНАКИ ЛЕТА.
2 неделя	ЛЕТО. ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ.
3 неделя	ДЕРЕВЬЯ. ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ.
4 неделя	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 3 до 7 лет

Группа	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Неделя				
Сентябрь				
1	Адаптация	Адаптация	Обследование	Обследование
2	Адаптация	Обследование	Обследование	Обследование
3	Детский сад	Лето	Лето, цветы	Лето, цветы
4	Игрушки	Детский сад, игрушки	Д.сад/игрушки	Хлеб
5	Город (ПДД)	Город (ПДД)	Город, деревня	Страна, город
Октябрь				
1	Осень	Осень	Осень	Осень
2	Овощи	Овощи	Овощи-фрукты	Сад-огород
3	Фрукты	Фрукты	Лес, грибы	Сад (ягоды, кустарники)
4	Лес	Ягоды (сад)	Ягоды (сад, лес)	Лес (ягоды, грибы)
Ноябрь				
1	Дикие животные	Лес (деревья)	Дик. животн. Север	Дикие звери Сев.
2	Дикие животные (дет.)	Дикие звери	Дик. животн. Юга	Дикие звери Юга
3	Дом. животные	Дом. животные	Дом. животные	Дом. животные
4	Птицы (дикие)	Дом. животные	Дом. птицы	Рыбы (рек, море)
Декабрь				
1	Домашние птицы	Зима	Зима	Зима
2	Зима	Зимние птицы	Зимние птицы	Зимние птицы
3	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт
4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

5	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь				
1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
3	Транспорт (наз.) Транспорт	Дом. птицы	Семья, части тела	Школа
4	(воз.)	Семья, части тела	Одежда	Одежда
5	Семья	Одежда	Обувь	Обувь
Февраль				
1	Части тела	Обувь	Головные уборы	Головные уборы
2	Профессии пап	Профессии пап	Профессии	Дом, интерьер
3	День защитников	День защитников	День защитников	День защитников Отечества.
4	Отечества	Отечества	Отечества	Военные профессии
	Профессии мам	Профессии мам	Инструменты (строит.)	Инструменты (муз.)
Март				
1	8 Марта	8 Марта	8 Марта.	8 Марта.
2	Спорт	Спорт	Профессии мам	Профессии мам
3	Одежда	Мебель	Спорт (летние виды спорта)	Бытовая техника
4	Одежда	Посуда	Мебель	Посуда
5	Мебель	Продукты	Посуда	Продукты
			Продукты	Транспорт (наземный)
Апрель				
1	Посуда	Транспорт (наземный)	Транспорт (наземный)	Транспорт (водный)
2	Весна	Транспорт (космос)	Космос, трансп.(возд.)	Космос. Транс (возд.)
3	Насекомые	Весна	Весна	Весна
4	Комнатные растения	Насекомые	Перелетные птицы	Перелетные птицы

Май				
1	Аквариумные рыбы	Комнатные растения	День Победы	День Победы
2	Лето	Аквариумные рыбы	Насекомые	Насекомые
3	Лето	Лето	Рыбы морские	Комнатные растения
4	Повторение	Повторение	Лето	Лето

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-2 года	2 по 10 минут	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

- В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).
- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.
- Образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится преимущественно на краеведческом материале.
- В реализации образовательных областей присутствует национально-региональный компонента.

Формы организации совместной деятельности:

для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	восприятие художественной литературы и фольклора
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).