



Муниципальное казённое учреждение Управление образования
Ковдорского муниципального округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок»

Муниципальный заочный Круглый стол:
«Педагогический коллаж
«Социокультурные практики в раннем детстве»

**Презентация опыта работы
«Формирование первичных представлений об окружающем мире
у детей раннего возраста в процессе ознакомления с детской
художественной литературой».**

Познухова Екатерина Ивановна,
воспитатель, МАДОУ № 5 «Теремок»
апрель 2022 г.



Актуальность

Детям свойственно постоянно соприкасаться с окружающим миром. Они активно стремятся к новым впечатлениям, очень любят наблюдать за всем, что их окружает. Одним из наиболее универсальных средств воздействия и позитивного влияния на развитие и коррекцию познавательной сферы, нормализацию или оптимизацию психического состояния ребёнка является художественная литература. Она аккумулирует опыт и мировоззрение целых наций, народов, поколений.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.



Цель:

- развитие познавательной сферы детей раннего возраста за счёт приобретения жизненно необходимых представлений об окружающем мире и формирование первичных представлений об окружающем мире у детей в процессе ознакомления с художественной литературой.



Задачи

- формирование и расширение у воспитанников представлений об окружающем мире через ознакомление с литературой;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- ознакомление детей с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);



Задачи

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, детский сад, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.
- разработать перспективный план работы с детьми;
- подготовить (провести) консультации для родителей и педагогов по теме самообразования;
- взаимодействовать с родителями по вопросу формирования первичных представлений об окружающем мире у детей в процессе ознакомления с художественной литературой.



Методы и приёмы ознакомления с художественной литературой

- Оформление книжного уголка в группе и оформление выставок.
- Создание «Больницы для книг»
- Макеты по любимым сказкам.
- Просмотр мультфильмов и сказок.
- Сюжетные игры: «Театр», «Концерт».
- Театрализованная деятельность
- НОД по знакомству с художественной литературой.
- Образовательные ситуации
- Традиция ежедневного чтения.



Взаимодействие с детьми

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.



Взаимодействие с детьми



Взаимодействие с детьми

- общесадовом флэш-мобе «Мамин день» (ноябрь 2021г.);
- общесадовом концерте посвященном Дню Матери (ноябрь 2021г.);
- областном конкурсе чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши» (15.11.2021г.);
- XI муниципальной неделе психологии «Мир интеллекта» (16.11.2021г.);
- месячнике «Сохраним родной лес!» (декабрь 2021г.);
- муниципальном конкурсе «Лучшая кормушка» (декабрь 2021г.);
- всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев» (10.02.2022г.);
- шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью!» (14.02.2022г);
- всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» (04.03.2022г.);
- создавали видео-открытки (поздравления) к праздникам



Взаимодействие с детьми



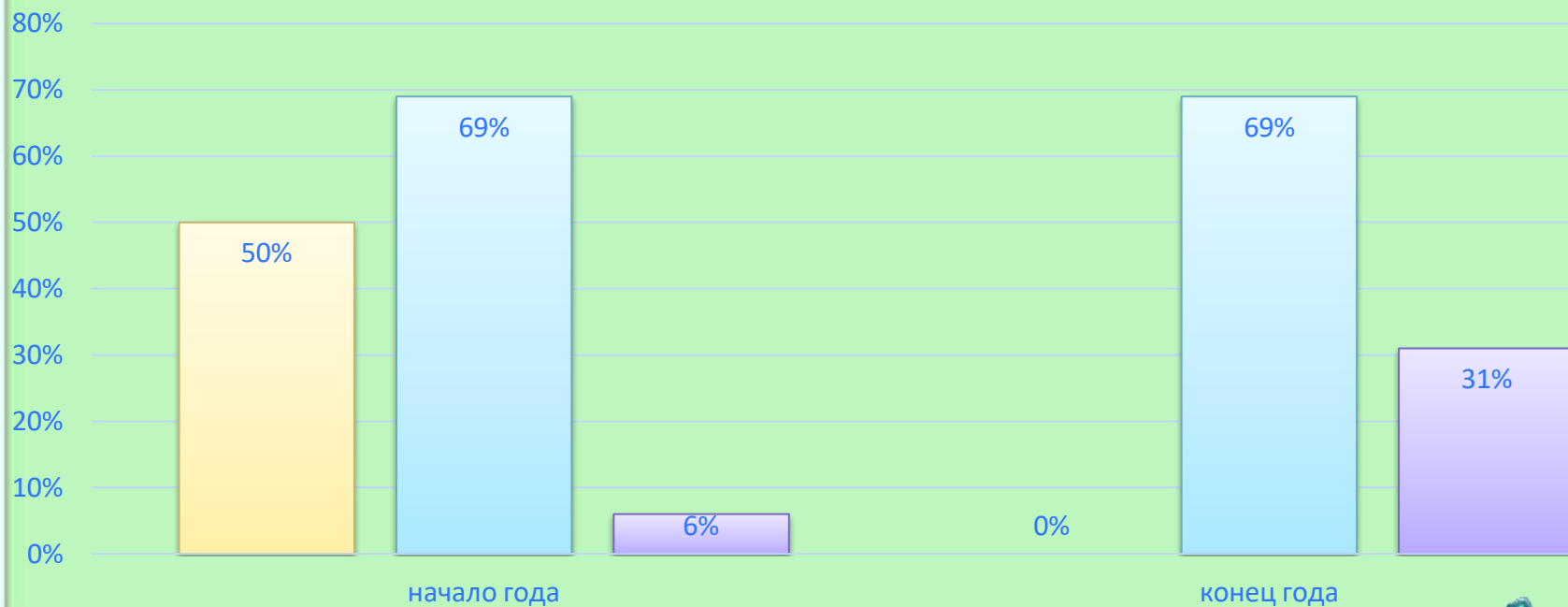
Взаимодействие с детьми



Показатели результативности

Речевое развитие

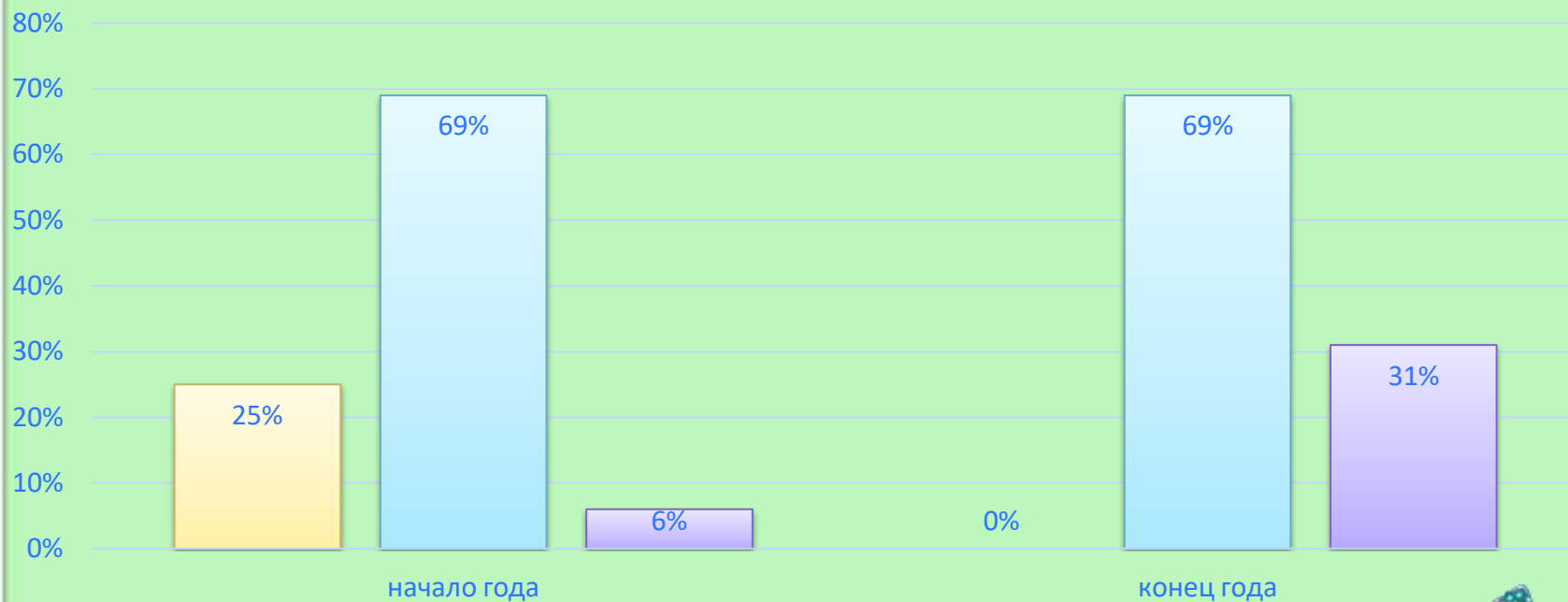
■ не сформирован ■ частично сформирован ■ сформирован



Показатели результативности

Социально-коммуникативное развитие

■ не сформирован ■ частично сформирован ■ сформирован



Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей
- Индивидуальные беседы
- Печатные консультации
- Совместные досуги
- Родительские собрания
- Группа в ВК



Взаимодействие с родителями воспитанников

- Муниципальная акция «Будь заметней!» (26.10.2021г.);
- Общесадовый флэш-моб «мамин день» (ноябрь 2021г.);
- Муниципальный семейный фестиваль «АРТ-семья» (ноябрь 2021г.);
- Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка» (декабрь 2021г., 3 место);
- Муниципальный творческий конкурс КЦБС «Символ года – Тигр-р-р» (декабрь 2021г. – январь 2022г.);
- VI общероссийская акция «Дарите книги с любовью!», приуроченной к Международному дню книгодарения (14.02.2022г.);
- Онлайн-акция «ЗОЖ моя семья» (13.03.2022г.).



Практическая работа



Литература

1. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., «Просвещение», 1970.
2. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 2007
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.
4. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999.
5. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М., «Педагогика», 1972.
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младшего возраст (2 – 3 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
8. Конспекты занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа / авт.-сост. Власенко О.П. – Волгоград: Учитель, 2011
9. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.
10. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
11. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 2007
12. Павлова Л. Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет- М.: 2003г
13. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - «Мозаика-Синтез», 2014
14. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.



Вывод

Ознакомление с художественной литературой дошкольников действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие речевых умений ребенка, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения, наличие интереса - это первое из условий успешного воспитания

