



**Муниципальное казённое учреждение Управление образования
Ковдорского района**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 29 «Сказка»**

**Муниципальный семинар:
«Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников
образовательных отношений в дошкольных образовательных учреждениях»**

**Сообщение из опыта работы
«Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников
через игровую деятельность»
(воспитанников от 5-6 лет)**



**Воспитатель
Радаева Екатерина Геннадьевна**



Актуальность:

Раннее разумное формирование предпосылок финансовой грамотности служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.



Задачи работы:

- **Расширять первичные представления дошкольников из области финансов;**
- **Познакомить с простейшими смысловыми значениями финансовых терминов;**
- **Формировать определенное отношение к предметному миру, окружающему ребенка;**
- **Помочь детям усвоить элементарные знания о процессе получения денег с помощью работы и о некоторых профессиях;**
- **Создать условия, чтобы игры были не только развлекающими, но и вызывали интерес детей, радовали их.**



Осуществляя экономическое воспитание детей:

- Поощряем процесс игры.
- Поддерживаем при возникновении трудностей.
- Индивидуальный подход к детям.
- Стараемся быть особенно внимательными.
- Поддерживаем их усилия.
- Помогаем в достижении успеха.
- Создаем доброжелательное отношение других детей.



1 блок дидактические игры

Дидактическая игра «Груша-яблоко»

- Цель: научить считать деньги и ресурсы.
- Оборудование: бумага, карандаши, ножницы.







Дидактическая игра «Кто как работает?»

Цель:

- Расширить представление о том, что в сказке герои по разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся неблагоприятными делами получить большие деньги.
- Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Оборудование: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Лиса Алиса, Кот Базилио, Папа Карло, Незнайка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Лисичка-сестричка и др.





Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.



Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка и т. д.).







Дидактическая игра «Что забыли положить в корзинку?»

Цель: – формирование представления у детей о «категории товара».

Оборудование: «Товары» -карточки (картинки продуктов), «Корзинка покупок».





Дидактическая игра Развивающая игра "В магазине"

Оборудование: карточки (картинки продуктов, продуктовых корзинок).

Цель: Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории, развивать умение классифицировать продукты питания, формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека.





2 блок сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Цель:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Оборудование: витрины магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; касса; деньги, пластиковые карты, корзинки, тележки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре: муляжи фруктов; овощей; хлебобулочных изделий; колбасных изделий; молочных продуктов и др.





3 блок подвижные игры

Подвижная игра «Заработай и купи»

Цель: показать детям
принципы финансовых трат
«сначала зарабатываем,
потом тратим»

Оборудование: корзинки,
мелкие резиновые игрушки,
монеты, купюры, витрина с
игрушками.







Подвижная игра «Умный счёт»

Цель: Закрепление порядкового счёта;
развитие мелкой моторики.



4 блок использования лэпбука «Юные экономисты»

1-блок Теоретическая часть:



«Экономический
словарик терминов»
«Стихи, загадки,
пословицы,
поговорки, персонажи
сказок и
мультфильмов»
«Цветик-семицветик»
«Разложи и
расскажи»,
«Чему учат сказки?»
«Знаю все
профессии»
«Картотека
проблемных
ситуаций»:
«Подарок другу».
«Любимое варенье»
«На рынке».
«Буратино».



2- блок. Практическая часть

Лото «Экономические сказки»
Д.и. «Что можно и нельзя купить»
Информационные кармашки :
«Парные картинки – валюта»
«Бюджет моей семьи»
«Раскраски»





Создание благоприятных, комфортных условий в группах позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через разные виды деятельности: игру, художественно-эстетическую деятельность, труд, и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Таким образом, можем сделать вывод, что игровая деятельность положительно влияет на формирование финансовой грамотности, познавательную деятельность детей, а значит и основы экономической культуры у дошкольников.



Перспектива

- «Квест- игра»: «Путешествие в страну Экономика»
- Проект «Юные журналисты».
- Интерактивная дидактическая игра: «Бюджет семьи»
- Дидактические игры: «Что продается в магазине?», «Какой товар лишний?», «Все по полочкам», «Реклама игрушки», «Совместные покупки» и др
- Подвижные игры: «Путаница», « Стань первым»
- Сюжетно-ролевая игра: «Обмен», «Лесная ярмарка».



- **Список литературы**

- 1 Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.- сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016 272 с.
- 2 Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018 №12. С.22-26. Режим доступа: <http://dovosp.ru>
- 3 Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 255 с.
- 4 Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017 Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации.
- Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”.- <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>.
- Рыкова А. Лэпбук, как передовой и эффективный метод домашнего обучения
- Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”.- <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>
- Лукашова И.Г. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>
- Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5—7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
- <https://hubpages.com/education/minibooks-2>
- <http://english4.me/wp/lapbook-kak-sdelat-anglijskij-dlja-detej>