Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (3-7лет).

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка». Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом) – МАДОУ № 29.

Режим работы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня пребывания детей -12 часов.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения с 3 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7-8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Нормативно-правовая база

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей.

С учетом Коррекционной программы под редакцией. Плаксиной Л. И. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)».

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. А также учитывая образовательные потребности, интересы воспитанников и членов семей; запросов макросоциума, учета возможностей использования его структур в процессе воспитания и обучения детей образовательная программа разработана с учетом:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно- оздоровительной направленности «Стрелочка» разработана на основе методического пособия «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. (3-7/8 лет);

С учетом специфики детского сада «Сказка», возрастных и индивидуальных особенностей, состояния

здоровья, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач:

Цель программы для слабовидящих дошкольников – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста для слабовидящих детей, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Реализация содержания АООП для детей с нарушением зрения;

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся слабовидящих дошкольников;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся слабовидящих дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития слабовидящих дошкольников в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого слабовидящего дошкольника как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития слабовидящих дошкольников; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

Представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья слабовидящих дошкольников;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера. Учитывая природно-климатические особенности, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируются с учетом сезона.

Основной целью работы является:

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка;

Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи**:**

Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному краю;

Приобщение к истории возникновения родного города;

Формирование представлений о достопримечательностях родного края и его государственных символах;

Знакомство с творчеством знаменитых земляков и людьми, прославившими г. Ковдор, Мурманскую область;

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родном городе, в мурманской области;

Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Ознакомление с картой родного города, района.

Характеристика детей с нарушениями зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;

средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;

высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;

очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже. Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы дефектолога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции.

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у слабовидящего ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыковзрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется всоответствии:

со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

уровнем развития константности восприятия;

владением сенсорными эталонами и их системами;

готовностью и умением выполнять сенсорные операции – поиск, сличение,локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих детей, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Основой коррекционного раздела программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями зрения.

Это достигается за счёт модификации общеобразовательной программы и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Раздел учитывает общность развития нормально развивающихся детей и слабовидящих детей. Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Основная цель коррекционной программы – подготовка детей к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, элементарном труде).

В рамках общеразвивающего обучения решаются следующие коррекционные задачи:

формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;

система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).

Организация воспитательной деятельности

В МАДОУ №29 «Сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие слабовидящих дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Сбор и анализ сведений о родителях и детях;

Изучение семей, их трудностей и запросов;

Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Консультирование родителей (законных представителей);

Совместная деятельность.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, групп в социальных сетях Вконтакте).

Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры.

Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

Ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми в вопросах оздоровления, обучения, воспитания;

Видят, как их ребенок общается с другими;

Начинают больше понимать в детском развитии;

Получают представление о работе педагогов и начинают испытывать большее уважение к ним;

Обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

Знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

Понять, как родители мотивируют своих детей;

Увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

Узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

Получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

МАДОУ №29, Симонова Светлана Раисовна, ВРИО Заведующая
31.08.2023 10:22 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044