Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (3-7лет).

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка». Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом) – МАДОУ № 29.

Режим работы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня пребывания детей -12 часов.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7-8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Нормативно-правовая база

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей.

С учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. А также учитывая образовательные потребности, интересы воспитанников и членов семей; запросов макросоциума, учета возможностей использования его структур в процессе воспитания и обучения детей образовательная программа разработана с учетом:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Стрелочка» разработана на основе методического пособия «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. (3-7/8 лет);

С учетом специфики детского сада «Сказка», возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО для детей ЗПР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера. Учитывая природно-климатические особенности, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона.

Основной целью работы является:

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка;

Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному краю;

Приобщение к истории возникновения родного города;

Формирование представлений о достопримечательностях родного края и его государственных символах;

Знакомство с творчеством знаменитых земляков и людьми прославившими г. Ковдор, Мурманскую область;

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родном городе, в мурманской области;

Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Ознакомление с картой родного города, района.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного

комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Организация воспитательной деятельности

В МАДОУ №29 «Сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие слабовидящих дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с ЗПР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Сбор и анализ сведений о родителях и детях;

Изучение семей, их трудностей и запросов;

Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Консультирование родителей (законных представителей);

Совместная деятельность.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, групп в социальных сетях Вконтакте).

Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры.

Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

Ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми в вопросах оздоровления, обучения, воспитания;

Видят, как их ребенок общается с другими;

Начинают больше понимать в детском развитии;

Получают представление о работе педагогов и начинают испытывать большее уважение к ним;

Обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

Знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

Понять, как родители мотивируют своих детей;

Увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

Узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

Получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

МАДОУ №29, Симонова Светлана Раисовна, ВРИО Заведующая
31.08.2023 09:44 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044