Описание адаптированной образовательной программы предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 29 «Сказка» разработана рабочей группой МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

с учетом образовательной программы МАДОУ №29

Комплексной программы Дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Образовательная программа дошкольного образования – документ, отражающий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особенности осуществления образовательного процесса: области, выделенные в содержании Программы.

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

По-своему организационно - управленческому статусу Программа имеет модульную структуру.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей в обществе.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие детям с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации общеобразовательной программы.

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательной деятельности.

Программа завершается краткой презентацией программы.

МАДОУ №29, Симонова Светлана Раисовна, ВРИО Заведующая
31.08.2023 11:53 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044