

## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Дополнительная общеобразовательная*

#### *общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Знайка»*

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 "Сказка". Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом) – МАДОУ № 29.

Дополнительная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок обучения 3 года (1 младшая, 2 младшая, средняя группа), программа рассчитана на детей 2-5 лет.

Преимущества дополнительной общеразвивающей программы: В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Обучение проводится с дошкольниками 2-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы и движения по программе будут разными.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и пособий.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие мелкой моторики рук (движения мелких мышц кистей рук).
5. Развитие самостоятельности.
6. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий при взаимодействии с окружающими (сверстниками и взрослыми).
7. Формирование познавательной активности.

Форма обучения по программе – очная, без использования дистанционных технологий, на русском языке.

Возрастная категория обучающихся – 2-5 лет, состав группы постоянный, подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы – 84 часа.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10-20.

Объем учебной нагрузки – дети 2-3 года, 1 раз в неделю по 10 минут 4 занятия в месяц, дети 3-4 года 1 раз в неделю по 15 минут 4 занятия в месяц, дети 4-5 лет 1 раз в неделю по 20 минут 1 занятие в месяц, в первой и второй половине дня. Перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты: 2-3 года.

Дети учитывают цвет, форму, величину предмета, соотносят детали, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собирать пирамидку, накрыть крышкой соответствующую кастрюльку, построить дорожку, башню, забор из кубиков, складывает простейший узор из крупной мозаики). Используют различные средства для достижения цели, основываясь на своём прошлом опыте. Понимают и использует слова для обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии (я – мама, варю суп; Саша – шофёр, едет на машине), используют предметы – заместители. Интересуются окружающим его миром, любознательны, начинает задавать много вопросов («Кто это?», «Как это?», «А зачем?»). Знают и называют ближайшее окружение. Особенный интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам. Знают назначение многих предметов, место, где они находятся, их.

Совершенствуется мелкая моторика. В 3 года малыш осваивает достаточно тонкое манипулирование предметами: он может нанизывать бусы, застегивать "молнию" на одежде, делает попытки расстегивать пуговицы, вынимать шнурки из обуви, завязывать бант. Кроме этих довольно сложных манипуляторных действий малыш начинает овладевать навыками одевания и раздевания.

3-4 года.

Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбрать себе игровой материал.

Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду. У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии.

У ребёнка развита мелкая моторика. Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе мелкой моторики.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.

4-5 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности. Активно включается в деятельность – как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей).

У ребёнка развита мелкая моторика.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.

Прогнозируемые результаты для детей ООП

Дошкольник 2-4 года

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя, нижняя (полка);

- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- Располагает кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяет постройку, настраивая или заменяя одни детали другими.
- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2-3 цветов);
- Собирает картинку из 4 частей.

#### Дошкольник 4-5 лет

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»; - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); - Определяет части суток.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;

Объединение усилий для развития детей;

Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;

Просветительская пропаганда;

Создание условий для реализации программы.

Формы работы:

Анкетирование;

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Рекомендации для родителей детей ООП;

Изготовление буклетов, памяток;

Презентация работы кружка «Знайка»;

Выступление на родительских собраниях;

Тематические выставки; Показ мастер – классов.

