

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Знайка»

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 "Сказка". Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом) – МАДОУ № 29.

Дополнительная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок обучения 2 года (старшая, подготовительная группа), программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Преимущества дополнительной общеразвивающей программы: В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Обучение проводится с дошкольниками 5-7 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы и движения по программе будут разными.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и пособий.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие мелкой моторики рук (движения мелких мышц кистей рук).
5. Развитие самостоятельности.
6. Развитие умений элементарного самоконтроля и само-регуляции своих действий при взаимодействии с окружающими (сверстниками и взрослыми).
7. Формирование познавательной активности.

Форма обучения по программе – очная, без использования дистанционных технологий, на русском языке.

Возрастная категория обучающихся – 5-7 лет, состав группы постоянный, подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы – 56 часов.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10-20.

Объем учебной нагрузки – дети 5-6 года 1 раз в неделю по 25 минут 4 занятия в месяц, дети 6-7 лет 1 раз в неделю по 30 минут 1 занятие в месяц, в первой и второй половине дня. Перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты:

Дошкольники 5-7 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности У ребёнка развита мелкая моторика.

Ребёнок владеет элементарными представлениями о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради. Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым).

Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном диалоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно - исследовательскую деятельность (активно используя игру).

Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Организация совместной деятельности проводится с учётом интеграции образовательных областей.

Прогнозируемые результаты для детей ООП

5-6 лет

- Умет сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- Распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- Называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых и общественных явлениях с помощью педагога;
- Различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- Узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- Умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- Различает размер предметов: большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины; - Пользуется приемами сопоставления двух или несколько предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравнивание по одной линии при определении размера; - Умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;
- Определяет направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- Умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

6-7 лет

- Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; - Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- Уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- Создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- Употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- Выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
- Узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).
- Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).
- Умеет группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

- Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;

Объединение усилий для развития детей;

Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;

Просветительская пропаганда;

Создание условий для реализации программы.

Формы работы:

Анкетирование;

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Рекомендации для родителей детей ООП;

Изготовление буклетов, памяток;

Презентация работы кружка «Знайка»;

Выступление на родительских собраниях;

Тематические выставки; Показ мастер – классов.