Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принята на заседании педагогического совета от « 06 » сентября 2022г. Протокол N 1



Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа предназначена для детей от 4 до 5 лет Срок освоения программы 1 год Составитель: учитель-логопед Коробова Наталья Васильевна

Содержание

Содержание	
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Основные принципы построения программы	
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание коррекционно-развивающего обучения	
2.2. Освоение образовательной области	
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Взаимодействие участников образовательного процесса	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя –	
логопеда	
Литература	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе «Программы коррекционно - развивиающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 4-5 лет.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса — целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цель и задачи

Целью настоящей рабочей программы является построение системы коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1. Формирование полноценных звукопроизносительных навыков в соответствие с возрастными особенностями.
- 2. Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- 3. Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
 - 4. Формирование грамматического строя речи.
- 5. Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

1.3 Основные принципы построения программы

Принципы программы:

Принцип системности - решение задач в системе всего коррекционно-развивиающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития — дифференцированный подход в логопедической работе к детям с OHP, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

- 1. Укрепление соматического состояния.
- 2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.

- 3. Формирование правильного звукопроизношения.
- 4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
- 5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителемлогопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественноэстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы:

✓ ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- ✓ понимание обращенной речи приближается к норме;
- ✓ в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ✓ может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ✓ может составить описательный рассказ по вопросам;
- ✓ повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- ✓ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ речь ребенка интонирована.

Логопедическая диагностика

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются методика проведения обследования детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Вводный (сентябрь, 1-2 неделя) — Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». Промежуточная (февраль, 1 неделя) — Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». Итоговый (май, 2-3 неделя).

Характеристики особенностей развития воспитанников среднего дошкольного возраста с THP.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, I, II, III уровнем речевого развития, дизартрией).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи лексико-грамматического фонетико-фонематического элементами И Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно - выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно - развивающего обучения

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю четыре дня, условно можно разделить на 3 периода:

- 1 период сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период декабрь, январь, февраль;
- 3 период март, апрель, май.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с THP не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

На проведение непосредственно образовательной деятельности коммуникация

звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 96 занятий в год.

Учебно — тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

Летом образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе компенсирующей направленности с THP

Возраст	Продолжительность коррекционно- М	Максимально допустимый объем
	развивающего занятия	образовательной нагрузки в первой
	Г	половине дня, во второй половине дня
4 до 5 лет	15 минут фронтальное, Е	В первой половине дня – 40 минут
	подгрупповое, занятие, ((включая индивидуальное занятие с
	10 минут индивидуальное занятие, л	логопедом)
	20 минут интегрированное занятие. Н	Во второй половине дня - 25 минут
		(включая индивидуальную работу по
	3	заданию логопеда).

2.2.Освоение образовательной области «Речевое развитие». Развитие словаря.

- ▶ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- > Сформировать понимание простых предлогов.
- **Сформировать** понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ▶ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. *Развитие просодической стороны речи*.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоведения.
- ▶ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- > Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- > Коррекция произносительной стороны речи.
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- **С**формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- ▶ Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- > Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ▶ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- > Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- > Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- > Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- **Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.**
- **С**формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [a], [y], [o], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

- ▶ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]- [т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- **С**формировать понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звуки* умение оперировать этими понятиями.

Обучение грамоте.

- **С**формировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от буквы.
- ➤ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ▶ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

- > Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- > Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- ▶ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- **>** Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ▶ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- ▶ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спича, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий,

холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин,

папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числу тельных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и

без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

Формирование понятия слог - часть слова.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ay] [ya].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий звук, гласный звук.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снетирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий

(зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположные по значению (сними - надень, завяжи развяжи).

Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом повелении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию

правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [уи]).

Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение грамоте

Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза,

подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).

Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной

гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Формирование умения делить на слоги двусложные: слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова: со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, окно).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ит, ну, по).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гусилебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее скорректировать речевое нарушение детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации учителя-логопеда подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность дошкольников необходимо поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению с взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в средней группе компенсирующей направленности с ТНР (Приложение 1).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего учителялогопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- ✓ взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий:
- ✓ еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Погопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед рекомендует воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок один-два раза занимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводится как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют

осуществлять, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности с THP

Совместная деятельност	ь взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	деятельность детей	семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителялогопеда

Речевая развивающая среда в деятельности учителя - логопеда раскрывается как фактор, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - логопеда ДОУ создает условия для:

повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;

благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя - логопеда; создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми; оптимальной организации профессиональной деятельности учителя - логопеда; возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии-организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
- 2. Принцип активности, самостоятельности, творчества возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
- 3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- 4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находится комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.
- 5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.
- 6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

Материально — техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда Приложение 2 Методическое оснащение программы Приложение 3

Приложение 1 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в средней группе компенсирующей направленности с THP

месяц	Неделя	Лексическая тема
ь	1 неделя	обследование
Сентябрь	2 неделя	обследование
	3 неделя	обследование
	4 неделя	обследование
. 0	1 неделя	«Осень. Деревья»
брі	2 неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь	3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
0	4 неделя	«Игрушки»
	1 неделя	«Одежда»
рь	2 неделя	«Обувь»
Ноябрь	3 неделя	«Мебель»
Н	4 неделя	«Посуда»
. 0	1 неделя	«Зима»
Цекабрь	2 неделя	«Зимующие птицы»
ека	3 неделя	«Комнатные растения»
Д	4 неделя	«Новогодний праздник»
dı	2 неделя	«Домашние птицы»
Январ ь	3 неделя	«Домашние животные»
Я	4 неделя	«Дикие животные»
9	1 неделя	«Профессии. Продавец»
эал	2 неделя	«Профессии. Почтальон»
Февраль	3 неделя	«Транспорт»
Ф	4 неделя	«Профессии на транспорте»
	1 неделя	«Весна»
r .	2 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»
Март	3 неделя	«Первые весенние цветы»
M	4 неделя	«Цветущие комнатные растения»
	1 неделя	«Дикие животные весной»
.9	2 неделя	«Домашние животные весной»
Апрель	3 неделя	«Перелетные птицы»
Ar	4 неделя	«Насекомые»
й	1 неделя	«Аквариумные рыбки»
	2 неделя	«Наш город. Моя улица»
	3 неделя	«Правила дорожного движения»
Май	4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

№п/	/п Наименование оборудования
L	<i>Центр речевого и креативного развития</i>
1.	Зеркало (50х100) с лампой дополнительного освещения.
2.	Стулья (9) для занятий у зеркала. Столы детские – 3
3.	Соски.
4.	Шпатели.
5.	Вата, ватные палочки.
6.	Марлевые салфетки.
7.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8.	«Веселая дыхательная гимнастика»
9.	«Веселая мимическая гимнастика»
10.	«Веселая артикуляционная гимнастика»
11.	«Веселые дразнилки для малышей»
12.	«Веселая пальчиковая гимнастика»
13.	Зеркала для индивидуальной работы (10х10) - 6
14.	Средства дезинфекции (гель для обработки рук, хлоргексидин)
15.	Доска (магнитная доска) -1
16.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов
17.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
20.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
21.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
22.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Литература

- 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 3. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (часть 1-2)

МАДОУ №29, Дудина Оксана Васильевна, Заведующая **21.09.2022** 11:16 (MSK), Сертификат № 51В99А0004АE55В8497А733АE1723044