

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Заведующей МАДОУ № 29
С.Р. Симонова
« » 20 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Знайка»

(Срок реализации 3 года. Возраст обучающихся: 2-5 лет)

Автор программы:
Майорова Н.А.

г. Ковдор, 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	5
1.3 Основные принципы построения программы	6
1.4 Особенности и преимущества программы	7
1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста 2-5 лет	9
1.6 Психолого-педагогические характеристики детей ООП	11
1.7 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Знайка»	12
1.8 Прогнозируемые результаты для детей ООП	15
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности	16
2.2. Методы, приёмы, технологии	21
2.3. Поддержка детской инициативы	22
2.3. Взаимодействие с родителями	22
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1 Материально-техническое обеспечение	22
3.2 Методическое обеспечение	24
3.3. Особенности организации развивающей среды	25
3.4. Расписание регламентированной образовательной деятельности	25
3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей, в том числе и детей ООП в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об

окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – познавательного развития дошкольников, в том числе детей ООП. Для этого разработана программа кружка «Знайка», рассчитанная на детей от 2 до 5 лет. Название кружка отражает основное направление его деятельности – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х. Кюизенера, лабиринты,

головоломки и т.д., наряду с известными педагогическими системами М. Монтессори, Г. Домана.

Нормативно-правовой аспект

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы, естественнонаучной направленности «Знайка» составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242), - Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка» протокол педагогического совета №1 от 06.09.2022г.

1.2. Цель и задачи

Целью данной программы является: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и пособий.

Основными задачами являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие мелкой моторики рук (движения мелких мышц кистей рук).
5. Развитие самостоятельности.
6. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий при взаимодействии с окружающими (сверстниками и взрослыми).
7. Формирование познавательной активности.

1.3. Основные принципы построения программы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога.
- Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
- Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4. Особенности и преимущества программы.

Программа кружка «Знайка» базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и психологом Марией Монтессори.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Обучение проводится с дошкольниками 2-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы и движения по программе будут разными.

Приоритетным направлением деятельности кружка является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (в дальнейшем – игровом зале.) Среда игрового зала в целом обеспечивает условия для разностороннего развития дошкольников, организации

совместной деятельности педагога с воспитанниками, а также проведения поисково-исследовательской деятельности.

Исследовательский характер работы современного педагога требует постоянного совершенствования среды развития в ответ на индивидуальные запросы детей. Таким образом, образовательно-развивающая среда кружка «Знайка» постоянно обновляется не только за счёт готовых дидактических материалов и развивающих игр, но и самостоятельно изготовленными материалами и пособиями.

Образовательная деятельность дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Деятельность кружка следует назвать *свободной*, так как программа организации жизни в нем строится не только по предметным занятиям, но и по предпочтительной деятельности детей.

Преимущества программы кружка «Знайка» заключаются в следующем:

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга, в том числе у детей ООП.
2. Дети с малых лет получают опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе сверстников, в том числе и дети ООП.
3. Дети получают уважение со стороны взрослого к своим желаниям, поддержку их собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности, в том числе и дети ООП.
4. Дети привлечены к экспериментальной деятельности, благодаря чему формируется их любознательность, познавательная активность и инициатива.
5. Игровая, исследовательская, и творческая активность каждого ребёнка обеспечивается образовательным пространством, которое оснащено разнообразным развивающим материалом, среди которого присутствуют материалы для экспериментирования.

В программу кружка «Знайка» вошли разработки занятий с использованием Монтессори - материалов. Данная программа позволила систематизировать учебный материал по развивающему обучению через объединение методики Монтессори и работы по познавательно-исследовательской деятельности.

Обучение по данной программе проводится через организацию совместной деятельности педагога и воспитанников, познавательно-исследовательской

деятельности, а также самостоятельной деятельности дошкольников. При проведении совместной деятельности педагога и воспитанников используются дидактические и развивающие игры, пособия и упражнения, игровые ситуации, экспериментирование, демонстрационный материал, ИКТ.

А также, особенностью данной программы является интеграция регионального компонента в содержание всех образовательных областей. Содержание работы в этом направлении включает в себя материалы по краеведению, культурному наследию народов Севера **Ожидаемые результаты:**

Формирование чувства сопричастности к малой Родине.

Воспитание гражданина и патриота.

Формирование первичных представлений об истории города.

Обогащение знаний о растительном и животном мире региона.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2-3 года

Данный возраст характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Дети не могут обойтись без помощи взрослого, но становятся гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Переход к этой новой ступени осуществляется постепенно на фоне продолжающегося лепета, который сохраняется у некоторых детей до полутора лет и даже более. Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно. У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становиться способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

3-4 года

В результате активного взаимодействия с окружающим миром значительно расширяется мировоззрение ребенка, развиваются познавательные интересы. Объем информации, которую ребенок получает из различных источников, интенсивно формирует любознательность и наблюдательность.

В этом возрасте у ребенка быстрее развивается произвольное внимание и память. Ребенок лучше сосредотачивается и запоминает в процессе игровой деятельности. Во время обобщения игровых действий он постепенно переходит от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Для ребенка характерно усвоение представлений о различных свойствах предметов и явлениях окружающей среды, овладение новыми действиями, которые позволяют полнее и более дифференцированно воспринимать мир.

Формируется переход от предметных образцов, основанных на обобщении личного опыта ребенка, к использованию общепринятых сенсорных эталонов, то есть выработанных человечеством представлений об основных разновидностях свойств и отношений (цвета, формы, размеров предметов, их расположение в пространстве, высоты звуков, продолжительности отрезков времени).

Продолжает формироваться система собственного «Я». Ребенок становится более самостоятельным, но в то же время для него важно то, как его деятельность оценивает взрослый. Кроме того, именно взрослый становится для него носителем информации.

4-5 лет

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В среднем дошкольном возрасте улучшается координация, движения становятся все более уверенными. Активно развивается моторика, дошкольники становятся более ловким и быстрым. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные

психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления, характерным для ребенка, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. У детей 4–5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

1.6. Характеристика детей ООП.

Особенности развития детей с задержкой психического развития: Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке. Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение. Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение. Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом. У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности. Нарушения речи при задержке

психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта.

Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Дети ООП представляют собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ООП. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетикофонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети ООП испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.7 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Знайка»

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения программы

2-3 года.

Дети учитывают цвет, форму, величину предмета, соотносят детали, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собирать пирамидку, накрыть крышкой соответствующую кастрюльку, построить дорожку, башню, забор из кубиков, складывает простейший узор из крупной мозаики). Используют различные средства для достижения цели, основываясь на своём прошлом опыте. Понимают и используют слова для обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии (я – мама, варю суп; Саша – шофёр, едет на машине), используют предметы – заместители. Интересуются окружающим его миром, любознательны, начинает задавать много вопросов («Кто это?», «Как это?», «А зачем?»). Знают и называют ближайшее окружение. Особенный интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам. Знают назначение многих предметов, место, где они находятся, их.

Совершенствуется мелкая моторика. В 3 года малыш осваивает достаточно тонкое манипулирование предметами: он может нанизывать бусы, застегивать "молнию" на одежде, делает попытки расстегивать пуговицы, вынимать шнурки из обуви, завязывать бант. Кроме этих довольно сложных манипулятивных действий малыш начинает овладевать навыками одевания и раздевания.

3-4 года.

Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе игровой материал.

Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду. У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии.

У ребёнка развита мелкая моторика. Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе мелкой моторики.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.

4-5 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности. Активно включается в деятельность – как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей).

У ребёнка развита мелкая моторика.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и

явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.

1.8. Прогнозируемые результаты для детей ООП

Дошкольник 2-4 года

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; - Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя, нижняя (полка); - Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- Располагает кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяет постройки, настраивая или заменяя одни детали другими.
- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2-3 цветов);
- Собирает картинку из 4 частей.

Дошкольник 4-5 лет

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);

- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»; - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; - Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Сенсорное развитие.

- Учить воспринимать предметы, их разнообразные свойства, сравнивать, различать.
- Знать и называть основные цвета.

- Развивать мелкую моторику, координацию движений через использование различных видов шнуровок, застёжек, пуговиц, кнопок. -Развивать мелкую и крупную моторику пальцев руки, кисти.
- Развивать моторику трёх основных пальцев руки для подготовки руки к письму.
- Знать и называть основные геометрические формы, их особенности. - Продолжать учить использовать систему обследовательских действий, обследовать предметы разной формы, фактуры, включая движение рук по предмету.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, знакомить с их различными характеристиками, свойствами.
- Развивать тактильные ощущения.
- Развивать восприятие и дифференциацию звуковых, вкусовых ощущений, чувство обоняния, осязания.
- Систематизировать представления о свойствах предметов, анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.
- Ставить задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, потом по ширине).

ФЭМП:

- Учить систематизировать предметы по заданному признаку.
- Называть, различать основные геометрические фигуры, находить их в окружающей обстановке.
- Знакомить с цветными палочками Х.Кюизенера, блоками Дьенеша.
- Обучать количественному и порядковому счёту.
- Обучать составу числа до 10.
- Учить соотносить число и цифру.
- Дать понятие об арифметических знаках.
- Знать и называть месяцы, дни недели, части суток.
- Изучать категории времени. Его цикличности. Разновидность часов. Учить определять время по стрелкам, цифрам, соотносить.
- Совершенствовать умение использования измерительных приборов.
- Познакомить с геометрическими телами.

РАЗВИТИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Освоить способы познания, исследований.
- Формировать представления о свойствах предметов, природных явлениях, разных состояниях нахождения тех или иных объектов.(вода, воздух) -Дать представление о текучести, плавучести предметов.
- Дать представление о свете, тени, отражение.
- Дать представление о разнообразии материалов, их качественных характеристиках (сыпучие вещества, песок, камень, глина, ткань, стекло, магнит, звук, электричество).
- Развивать умение соблюдать технику безопасности при проведение опытов. - Развивать умение анализировать результаты исследований, наблюдений, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях.

Развитие конструктивных навыков:

- Дать представление о разных видах конструкторов.
- Обучить составлению целого из частей.
- Учить собирать постройки по схемам и в свободном замысле.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА:

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы, явлениями.
- Знакомить с основными частями тела человека, работой его основных органов, учить различать структуру строения тела по гендерной принадлежности. Расширять представление о себе.
- Дать элементарные представления о происхождение и развитие человека. - Закреплять, углублять знания и представления о овощах, фруктах, ягодах, грибах.
- Закреплять, углублять знания о растениях, животных Севера-Юга.
- Расширять знания о животных разных континентов.
- Расширять и закреплять знания о птицах, рыбах (морских, озерных, речных).
- Расширять и закреплять знания о насекомых, домашних и диких животных.
- Закреплять и расширять знания о деревьях, кустарниках цветах нашего края.
- Углублять знания об одежде, головных уборах, обуви.
- Расширить знания о мебели, профессиях, продуктах, посуде.

- Расширить знания о видах транспорта.
- Расширить знания о различие и схожести города и деревни.
- Закрепить знания о временах года, их характерных особенностях.
- Расширить и углубить географические знания о себе, как жителе планеты Земля, россиянина, городского жителя.
- Дать представления о космосе, планетах солнечной системы, созвездиях. - Учить обобщать и классифицировать понятия.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

- Проводить игры на словообразование.
- Проводить игры на развитие фонематического слуха.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- Обучить игре с разными рамками-вкладышами.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Использовать разнообразные средства общения (мимику, слова, жесты).
- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
- Развивать лексическую и произносительную сторону речи, грамматический строй, связную речь: диалогическую и монологическую форму.
- Составлять описательный рассказ (о себе, своём опыте, своих положительных качествах и умениях).
- Использовать средства интонационной выразительности, регулировать громкость голоса, темп речи.
- Развивать умения строить диалог в процессе самостоятельной деятельности.
- Активно использовать в процессе общения форму повествовательного рассказа из своего опыта.
- Обогащать словарь детей.
- Обучать формам словесной вежливости.
- Обучать классификации предметов, понятий по обобщающим категориям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Усвоить нормы, ценности принятые в обществе.
- Формировать умение правильно, адекватно оценивать поступки как свои, так и сверстников.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительного, доброжелательного отношения к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Учить решать спорные вопросы, конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, рассуждать, идти на компромиссы, договариваться.
- Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками, обсуждать, высказывать своё мнение.
- Формировать семейную, гендерную принадлежность.
- Воспитывать чувство любви к Родине, патриотизма.
- Формировать умение ответственно относиться к поручениям, заданиям, труду своему и чужому.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
- Развивать дружеские, доброжелательные отношения к сверстникам. -
Развивать способности самостоятельно устанавливать причинноследственные связи событий поступков людей (сказочных героев).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Приобретать опыт в движение, координации, гибкости, в правильном формировании осанки, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Целенаправленность, саморегуляция в двигательной сфере, ЗОЖ, закаливание, в формировании полезных привычек использования здоровьесберегающих технологий.
- Формировать представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека.
- Использовать на занятиях физминутки (развитие координации движений и речи), оздоровительные паузы.
- Использовать на занятиях элементы оздоровительного массажа.
- Использовать на занятиях упражнения для профилактики плоскостопия, упражнений для формирования правильной осанки, укрепления зрения, развития речевого дыхания.

- Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, бросание, катание).
- Обучать выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей.
- Дать представления о полезной и вредной пище.
- Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести зож.
- Обучать детей правилам безопасности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Приобщать детей к словесному искусству, в том числе к художественному восприятию и эстетическому вкусу.
- Выполнять с детьми музыкально-ритмические движения.
- Знакомить детей с художественными произведениями, фольклором, чтение художественной литературы.
- Выполнять аппликацию, лепку, рисование.
- Познакомить с понятием «смешивание цветов».
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

2.2. Методы, приёмы, технологии

1. Словесные методы и приемы - беседа;

- рассказ;
- вопросы;
- художественное слово; - описание явлений и предметов;
- анализ, синтез и обобщение.

2. Наглядные методы и приемы:

- рассматривание материалов и предметов;
- показ (презентация материала).

3. Практических методы и приёмы:

- показ педагогом рациональных способов взаимодействия с материалами;
- обследование предметов и материалов;
- наблюдение;
- элементарный эксперимент.

4. Музыкальное сопровождение.

5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и познавательных процессов (дидактические, словесные, подвижные).

6. Участие в викторинах, турнирах.

2.3. Поддержка детской инициативы:

Для положительной мотивации деятельности воспитанников используются следующие способы:

Свободное общение детей друг с другом, рассказы из личного опыта, обмен информацией, мнениями;

Сюрпризные моменты;

Поощрения инициативности, самостоятельности;

Повышение личностной самооценки, путём положительной, одобрительной оценки со стороны педагога; Внешние (новизна, необычность) Создание ситуации выбора.

2.4. Взаимодействие с родителями:

Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;

Объединение усилий для развития детей;

Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;

Просветительская пропаганда; Создание условий для реализации программы.

Формы работы:

Анкетирование;

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Рекомендации для родителей детей ООП;
Изготовление буклетов, памяток;
Презентация работы кружка «Знайка»;
Выступление на родительских собраниях;
Тематические выставки; Показ мастер –
классов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение ДООУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. - организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи; - учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа; - эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей;
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

3.2 Методическое обеспечение

Б.Э.Бауэр «Организационно-правовая и педагогическая деятельность центра развития ребёнка на примере дидактической системы Марии Монтессори».-М.:АРКТИ,2002г.-103с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996.

«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

«Дошкольное воспитание» №10-2000г.; №12-2000г.

Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с.

Т.В. Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет». – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. – 80с.

И. Костюк «Гармоническая атмосфера Монтессори»// «Дошкольное воспитание», №11-2000г.

Г.Любина, Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13

Г. Любина «О формах и организациях работы по развитию речи»// «Дошкольное воспитание», №11, 2000г.

Г. Любина «Монтессори-педагогика»// «Ребёнок в детском саду», №2, 2003г.

Г.Любина «Игра – это работа ребёнка над самим собой»// «Ребёнок в детском саду», №6, 2002г.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»

М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому» / сост. М.В.Богуславский.- М.: Карапуз, 2002г.

Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.

М. Монтессори «Впитывающий разум» - СПб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

А. Побережникова «Космическое воспитание»// «Дошкольное воспитание», №11-2000г.

Сорокова М.Г. «Математика по методике Монтессори»// «Ребёнок в детском саду», №5-2000г., №6-2000г.

Сорокова М.Г. «Монтессори-педагогика; вопросы теории и методики»// Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления».

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128с.

Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. –М.: Генезис, 2007.

Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. – М., Новая школа.

«Школа Монтессори» Часть1 (школа для малышей) / под ред. Е.Хилтунен.-М.:Мастер, 1992г. – Российский Монтессори-Центр.

3.3 Особенности создания развивающей среды:

- возможность неограниченного выбора материала.
- функциональность.
- доступность.
- распределение по зонам: зона практической жизни, зона развития письма, речи, математическая зон, сенсорная зона, зона науки (космическая).

3.4 Расписание регламентированной деятельности

Возраст	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю, продолжительность	Периодичность занятий
Дети 2-3лет	28	1 (10 минут)	4 раза в месяц
Дети 3-4лет	28	1 (15 минут)	4 раза в месяц
Дети 4-5лет	28	1 (20 минут)	4 раза в месяц

Форма обучения по программе – очная, без использования дистанционных технологий, на русском языке.

Возрастная категория обучающихся – 2-5 лет, состав группы постоянный, подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы –84 часа.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10-20.

Объем учебной нагрузки – дети 2-3 года, 1 раз в неделю по 10 минут 4 занятия в месяц, дети 3-4 года 1 раз в неделю по 15 минут 4 занятия в месяц, дети 4-5 лет 1 раз в неделю по 20 минут 1 занятие в месяц, в первой и второй половине дня. Перерыв между занятиями 10 минут.

Наряду с регламентированной деятельностью на кружке дополнительно отводиться время для самостоятельных игр воспитанников.

Занятия проводятся в форме игровых сеансов.

Кадровое обеспечение: педагог 1 квалификационной категории Майорова Наталья Александровна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерное тематическое планирование совместной деятельности педагога и воспитанников 1 младшей группы (один раз в неделю, всего 28 посещений)

№	Тема совместной деятельности	Цель
1	Давайте познакомимся. Собираем ягоды.	Познакомить детей с сенсорным залом, его наполнением, расположением игрового материала. Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев руки.
2	Шарик, кубик и кирпичик. Розовая башня.	Уточнить и расширить знания детей о формах, их свойствах и характерных особенностях. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать понятия «большой - маленький».

3	Курочка Ряба.	Формировать понятия «большой - маленький».
	Собери матрёшку.	Развивать мелкую моторику.
4	Собираем овощи.	Уточнить и расширить знания детей об овощах. Развивать мелкую моторику.
5	Чудесный мешочек. Чем пахнет?	Закреплять знания об овощах. Развивать вкусовые ощущения. Формировать знания о формах овощей (круглый) и цвете. Развивать тактильные ощущения и чувства объёма. Расширять словаря. Развитие обоняния. Развивать мелкую моторику.
6	Фрукты. Готовим вкусное лекарство.	Уточнить и расширить знаний детей о фруктах. Формировать понятия «сладкий – кислый - горький». Развивать вкусовые ощущения. Развивать вкусовые ощущения. Закреплять знание основных цветов. Развивать мелкую моторику.
7	Одежда. Застёжки (пуговицы). Русский мишка (шнуровка). Найди такую же (ткань).	Формировать знания об одежде. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильные ощущения.
8	Осень. Была лужа, и нет её. Игры с водой.	Уточнить и закрепить знания детей об осенних изменениях в природе и жизни людей. Подготовка к практической жизни (собирать воду губкой). Формировать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.
9	Посуда. Перелей в кувшин. Логические блоки Дьенеша (размер).	Формировать знания о посуде. Закреплять понятия «большой-маленький». Развивать координацию движений, глазомер. Закреплять навыки практической жизни.

10	Домашние животные и их детёныши. Пересыпаем ложкой.	Формировать знания о детёнышах домашних животных. Развивать координацию движений, аккуратность, подготовка к практической жизни.
11	Домашние птицы. Разбери зёрнышки (2	Формировать знания о домашних птицах. Развивать тактильные ощущения и чувства

	вида). Логические блоки Дьенеша (цвет).	объёма.
12	Ёлочка. Собери все бусинки. Логические блоки Дьенеша (цвет).	Закреплять знания о деревьях (берёза, ёлка). Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания. Закреплять знания основных цветов.
13	Зима. Снег-снежок. Волшебное сито.	Формировать знания о времени года зиме. Формировать познавательную активность через экспериментальную деятельность. Развивать умение отделять крупную крупу от мелкой, пользуясь ситом. Развивать мелкую моторику.
14	Дикие животные. Кто где живёт? Логические блоки Дьенеша (форма, размер).	Формировать знания о диких животных. Знакомство с жилищем различных животных, птиц, людей. Развивать мелкую моторику.
15	Дикие птицы. Игры с крупами.	Формировать знания о диких птицах. Закреплять навыки из практической жизни – убери за собой. Развивать мелкую моторику.
16	Рыбы. Игры с водой. Логические блоки Дьенеша (форма, цвет).	Формировать знания о рыбах. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки из практической жизни. Формировать познавательную активность.

17	Мебель. Винтик, ещё винтик. Логические блоки Дьенеша (форма, размер).	Формировать знания детей о мебели. Развивать мелкую моторику, подготовка руки к письму.
18	Транспорт. Красные штанги.	Формировать знания о транспорте. Формировать понятия «длинный-короткий».
19	Туалетные принадлежности. Игры с водой.	Уточнить и расширить знания о туалетных принадлежностях. Закреплять навыки практической жизни. Формировать познавательную активность.
20	Цветы. Мамины помощники. Солнышко светит. Взбиваем крем.	Формировать знания о цветах. Закреплять знания основных цветов. Развивать движения трёх пишущих пальцев. Развивать движения руки. Тренировка мышц кисти руки.
21	Лестница и горка. Коричневая лестница. Открой-закрой. Логические блоки Дьенеша (форма, цвет).	Закреплять знания о формах (шар-куб). Закреплять знания основных цветов. Формировать понятия «толстый-тонкий». Развивать мелкую моторику. Развивать мускулатуру рук, закреплять навыки практической жизни.
22	Комнатные растения. Игры с прищепками.	Формировать знания комнатных растений. Развитие движений трёх пишущих пальцев.
23	Разные материалы. Чудесный мешочек. Тонет - не тонет.	Формировать знания о разных материалах (резина, дерево, пластмасса, железо). Формирование тактильных ощущений. Формировать познавательную активность.
24	Цвет и форма. Разложим по порядку. Логические блоки Дьенеша (форма, размер).	Закреплять знания основных цветов и форм. Развивать мелкую моторику.
25	Человек. Пальчики. Чем пахнет? Шумовые баночки.	Формировать знания о теле человека. Развивать слуховое внимание. Развивать восприятие и дифференциацию шумовых различий.

26	Весна. Игры с водой. Логические блоки Дьенеша (форма, цвет).	Формировать знания о времени года весне. Формировать познавательную активность. Закреплять навыки практической жизни. Закрепление знаний основных цветов.
27	Семья. Посыпаем дорожку. Игры с крупами.	Классификация домашних животных, выделяя одну группу. Развивать действия тремя пальцами.
28	Что это? Кто это? Клавишная доска. Лепим Колобка. Логические блоки Дьенеша.	Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям. Развитие тонкой моторики, подготовка к письму. Развивать фантазию.

Примерное планирование совместной деятельности педагога с воспитанниками 2 младшей группы (одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц продолжительностью 15 минут, всего 28 занятий).

№	Тема совместной деятельности	Цель
1	Лес. Собираем грибы. Разложим по порядку. Логические блоки Дьенеша (цвет).	Стимулировать связную речь, расширять словарный запас по теме «лес». Развивать речевое дыхание. Профилактика нарушений зрения. Развивать мышление и внимание. Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев руки. Закреплять знания основных цветов (красный, синий, жёлтый). Формировать познавательную активность. Развивать самостоятельность и стремление к порядку.

2	<p>Такие разные игрушки.</p> <p>Упражнения с матрёшкой.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять словарный запас по теме «Игрушки».</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать мышление и внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев руки.</p> <p>Закреплять знание основных форм (круг, квадрат).</p> <p>Развивать тактильные ощущения и чувства объёма.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
3	<p>Осень.</p> <p>Баночки с запахом.</p> <p>Игры и опыты с водой.</p> <p>Логические блоки Дьенеша (форма).</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять словарный запас по теме «Осень».</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Учить определять по запаху известные овощи и фрукты, цветы и соотносить их с картинкой, а также находить похожие запахи.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать мышление и внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Познакомить со свойствами воды.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
4	<p>Овощи.</p> <p>Собираем урожай.</p> <p>Вкусовые баночки.</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Овощи».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения. Развивать умение дифференцировать восприятие с помощью вкусовых ощущений.</p> <p>Учить различать вкусовые качества.</p> <p>Формировать понятия: сладкий, солёный, горький.</p>

		Развивать самостоятельность и стремление к порядку.
5	<p>Фрукты.</p> <p>Вкусовые баночки.</p> <p>Узнай по запаху.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Фрукты».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения. Развивать умение дифференцировать восприятие с помощью вкусовых ощущений.</p> <p>Учить различать вкусовые качества.</p> <p>Формировать понятия: сладкий, кислый.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
6	<p>Дикие животные.</p> <p>Зооконструктор.</p> <p>Д/и «Половинки».</p> <p>Ёжик (прищепки).</p> <p>Пазлы.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Дикие животные».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Учить составлять целое из двух частей, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

7	<p>Птицы.</p> <p>Шумовые баночки.</p> <p>Разбери зёрнышки (3</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Дикие птицы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p>
---	--	---

	<p>вида).</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша (цвет, форма).</p>	<p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию шумовых различий.</p> <p>Развивать тактильные ощущения и чувства объёма.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
8	<p>Домашние животные (детёныши).</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Пазлы крупные «Ферма».</p> <p>Накорми свинку.</p> <p>Головоломка Пифагора.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Домашние животные».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

9	<p>Птицы домашние.</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Разбери зёрнышки.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Домашние птицы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Учить сортировать зёрна, отделяя фасоль от гороха, крупные от мелких зёрен.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, чувство объёма.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
10	<p>Зима.</p> <p>Приготовим лекарство.</p> <p>Чем пахнет.</p> <p>Опыты со снегом.</p> <p>Цветные палочки</p> <p>Х.Кюизенера.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Зима».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Учить сортировать зёрна, отделяя фасоль от гороха, крупные от мелких зёрен.</p> <p>Учить пользоваться ножницами.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Развивать вкусовые ощущения.</p> <p>Развивать чувство обоняния.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

11	<p>Зимние забавы.</p> <p>Что звучит?</p> <p>Рамки и вкладыши.</p> <p>Ёлочка.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p> <p>Опыты и игры со льдом.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Зима».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Тренировать руку при обводке плоских фигур, штриховке, соблюдение границы при штриховке.</p> <p>Развивать умение находить место для каждого вкладыша.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
12	<p>Транспорт воздушный.</p> <p>Кубики Никитина.</p> <p>Опыты с воздухом.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Транспорт».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Формировать умение логически сопоставлять цветное геометрическое изображение, выстраивать ряд или узор по образцу в одном</p>
		<p>или разном масштабе.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

13	<p>Семья.</p> <p>Сказочный круг.</p> <p>Взбиваем крем.</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Человек. Семья».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить составлять пазлы из 6 частей и меньше.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремления к порядку.</p>
14	<p>Транспорт наземный.</p> <p>Автоконструктор.</p> <p>Красные штанги.</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Транспорт».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Формировать понятия: «короткий-длинный».</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
15	<p>Профессии.</p> <p>Розовая башня.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Логические блоки Дьенеша (размер,</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Профессии».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, ощущение объёма. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p>

	форма, схемы).	<p>Формировать понятия: «большой-маленький».</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
16	<p>Весёлый алфавит.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Головоломка «Архимедова игра».</p>	<p>Стимулировать связную речь.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму.</p> <p>Тренировка руки при штриховке, соблюдение границы при штриховке.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Формировать умение логически сопоставлять цветное геометрическое изображение, выстраивать ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе.</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать интерес к освоению названий букв.</p> <p>Формировать интерес к чтению и письму.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

17	<p>Собери человека.</p> <p>Клавишная доска.</p> <p>Пальчики.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Профессии».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движения.</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Познакомить с понятиями «гладкий - шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Формировать интерес к цифрам.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
18	<p>Одежда.</p> <p>Кусочки тканей.</p> <p>Шнуровки.</p> <p>Цветные палочки</p> <p>Х.Кюизенера.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движения.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Познакомить с понятиями «гладкий - шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

19	<p>Одежда.</p> <p>Рамки с застёжками.</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Логические блоки Дьенеша (форма, размер).</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Учить застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
20	<p>Мебель.</p> <p>Коричневая лестница.</p> <p>Цветные палочки Х.Кюизенера.</p> <p>Игры с конструктором</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Мебель».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Формировать понятия «толстый-тонкий».</p>
	<p>Лего.</p>	<p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

21	<p>Посуда.</p> <p>Волшебное сито.</p> <p>Пересыпаем ложкой.</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Логические блоки Дьенеша (схемы).</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Посуда».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать логического мышления через сенсорное восприятие.</p> <p>Познакомить детей с различными объёмами сосудов.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p> <p>Развивать умение отделять крупную крупу от мелкой с помощью сита.</p> <p>Формировать знания о воде, её непостоянстве, свойствах.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
22	<p>Весна</p> <p>Солнышко светит (прищепки).</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Цветные палочки Х.Кюизенера (схемы).</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Весна».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развитие трёх пишущих пальцев.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p> <p>Формировать знания о воде, её свойствах.</p>

		Развитие самостоятельности и стремления к порядку.
23	Насекомые. Гусеница из бусин (числа 1-10). Кубики Никитина.	Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Насекомые». Познакомить детей с числовым рядом. Учить обозначать десятков. Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму. Профилактика нарушений зрения. Развивать внимание, цветового восприятия, памяти, мышление. Формировать умение логически сопоставлять цветное геометрическое изображение, выстраивать ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развивать восприятие и дифференциацию звуковых различий. Формировать познавательную активность. Развивать самостоятельность и стремление к порядку.
24	Цветы. Ди «Бабочки и цветы». Опыт «Волшебный цветок». Логические блоки Дьенеша (по схемам).	Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Цветы». Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка к письму. Профилактика нарушений зрения. Развивать внимание, цветовое восприятие, память, мышление. Формировать познавательную активность. Развивать самостоятельность и стремление к порядку.

25	<p>Рыбки.</p> <p>Рыбалка.</p> <p>Опыт «Тонет, не тонет».</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Рыбы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p>
----	--	--

		<p>Формировать знания о воде, её свойствах.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
26	<p>Лето.</p> <p>Дорожки из камушков.</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Лето».</p> <p>Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев руки, координацию движений.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, конструктивное мышление.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>

27	<p>Лето</p> <p>Сыпучие вещества.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь.</p> <p>Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев руки, координацию движений, тактильные ощущения.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к порядку.</p>
28	<p>Что это? Кто это?</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Логические блоки</p> <p>Дьенеша.</p>	<p>Стимулировать связную речь.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений, тактильные ощущения.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Формировать навыки практической жизни.</p> <p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать координацию движений, аккуратность.</p> <p>Развивать самостоятельность и стремление к</p>
		<p>порядку.</p>

Примерное планирование совместной деятельности педагога с воспитанниками средней группы (одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, продолжительностью 20 минут, всего 28 занятий).

№	Тема совместной деятельности	Цель
---	------------------------------	------

1	<p>Осень. Упражнения с водой. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Нюхаем, трогаем, слушаем».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Осень». Знакомство с различными объёмами сосудов. Развитие внимания, мышления. Развитие координации движений. Развитие моторики. Закрепить представления детей об органах чувств.</p>
2	<p>Овощи. Солнышко светит (прищепки). Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Почему всё звучит?».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Овощи». Развитие трёх пишущих пальцев. Закрепление основных цветов и оттенков. Развитие познавательных процессов. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p>
3	<p>Фрукты. Классификация (овощи, фрукты). Определи на вкус. Разбери зёрнышки (3-4 вида). Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Прозрачная вода».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Фрукты». Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям. Развитие познавательных процессов. Учить детей определять на вкус кислый, сладкий, горький. Развивать вкусовые ощущения. Развитие тонкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие тактильных ощущений и чувства объёма. Выявить свойства воды. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.</p>

4	<p>Ягоды. Перекладывание бусин пинцетом.</p> <p>Головоломка Пифагора. Экспериментальная деятельность «Волшебное сито».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Ягоды». Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев.</p> <p>Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.</p>
5	<p>Деревья. Листик, с какого ты дерева? Определи по запаху.</p> <p>Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Вода принимает форму».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширять и уточнить словарный запас по теме «Деревья». Развитие познавательных процессов. Развивать чувство обоняния.</p> <p>Развитие тактильных ощущений и чувства объёма. Расширение словаря. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p>
6	<p>Дикие звери. Шумовые баночки. Рамки и вкладыши. «Сложи квадрат» Никитина. Экспериментальная деятельность «Какие предметы могут плавать».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширить и уточнить словарный запас по теме «Дикие животные».</p> <p>Развивать восприятие и дифференциацию шумовых различий. Развивать познавательные процессы. Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка, соблюдение границы при штриховке. Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.</p>
7	<p>Домашние животные. Разноцветные капли. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Делаем мыльные пузыри».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Домашние животные».</p> <p>Развивать познавательные способности. Развитие мелкой моторики, координации движений. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.</p>

8	<p>Зима. Как режут ножницы. Головоломка «Танграм». Экспериментальная деятельность «Подушка и пены».</p>	<p>Стимулировать связную речь. Развивать познавательные процессы. Координация движений руки. Тренировка мышц кисти руки. Подготовка к письму. Развитие любознательности. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.</p>
9	<p>Зимующие птицы. От точки к точке. Картинка – слово (интуитивное чтение). Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Воздух повсюду».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Зимующие птицы». Развивать познавательные процессы. Подготовка к письму, проведение линий. Уточнение мелкой моторики руки, владение карандашом. Учить сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного. Формирование интереса к экспериментальной деятельности. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.</p>
10	<p>Домашние птицы. Цветные палочки Х.Кюизенера. Длина, ширина, высота. Экспериментальная деятельность «Воздух работает».</p>	<p>Уточнить закрепить словарный запас по теме «Домашние птицы». Развивать познавательные процессы. Закреплять понятия: «ширина», «длина»; «высота». Совершенствовать умения в использовании измерительных приборов. Развитие любознательности. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы.</p>

11	<p>Семья. Человек. Строение человека. От самой шершавой до самой гладкой. Штриховка. Головоломка «Волшебный квадрат». Экспериментальная деятельность «Игры с песком».</p>	<p>Стимулировать связную речь. Развивать познавательные процессы. Умение составлять цельную фигуру человека из отдельных частей. Знакомство с частями тела человека. Умение различать структуру тела человека по характерным признакам (мальчик, девочка). Расширение представлений о себе. Знакомство с отдельными частями тела человека, с функциями основных внешних органов человека. Развитие осязания. Развивать умение различать</p>
		<p>качества поверхностей. Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка, соблюдение границы при штриховке. Развитие тонкой моторики. Подготовка к письму. Формирование интереса к экспериментальной деятельности. Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, развивать конструктивные умения.</p>
12	<p>Звёздное небо - созвездия. Фигурки из гвоздиков. Лаборатория. «Сложи квадрат» Никитина. Экспериментальная деятельность «Можно ли менять форму камня и глины».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Космос». Развивать познавательные процессы. Пополнить знания детей о том, что звёзды соединяются в созвездия. Учить узнавать и называть основные созвездия, учить моделировать их и находить их на небе. Развитие логического мышления и воображения. Развивать умение моделировать плоские фигуры от точки к точке. Учить детей самостоятельно делать опыты, наблюдать и анализировать увиденное. Выявить свойства глины и камня.</p>

13	<p>Одежда. Лоскутки тканей (найди такую же). Рамки с застёжками. Пуговицы (классификация по величине). Головоломка «Сфинкс». Экспериментальная деятельность «Свет повсюду».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Одежда». Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий - шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Развивать познавательные процессы. Учить застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений. Знакомство со свойствами разных тканей. Развитие любознательности. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные, искусственные.</p>
14	<p>Обувь. Числовые штанги с табличками чисел Число – цифра. Математическая башня. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Свет и тень».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Обувь». Развивать познавательные процессы. Знакомство с количествами 1-10. Увидеть взаимосвязь количества и символов. Закрепление количественного счёта предметов. Соотнесение числа изображённых предметов с цифрой, обозначающей это число. Обучение счёту до 10. Обучение составу числа первого десятка. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, логического мышления. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>

15	<p>Профессии. Лото «Ассоциации». Шершавый и весёлый алфавит. Письмо на манке. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Что отражается в зеркале?».</p>	<p>Стимулировать связную речь, расширить словарный запас по теме «Профессии». Развивать познавательные процессы. Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Подготовка к письму, утончение мелкой моторики. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>
16	<p>Профессии. Что из чего? Головоломка «Архимедова игра». Экспериментальная деятельность «Замёрзая вода».</p>	<p>Уточнить и расширить словарный запас по теме «Профессии». Развивать познавательные процессы. Развитие познавательной активности. Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p>
17	<p>Время. С утра до вечера. Часы-вкладыши. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Тающий лёд».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Время». Учить детей узнавать время. Закреплять понятие о том, что день делится на части, чем заняты люди утром, днём, вечером. Учить определять цифру на циферблате, соотносить её с цифрой на рамке. Развитие образной памяти. Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также</p>
		<p>принимает форму ёмкости, в которой находится.</p>

18	<p>Мебель. Конструктор «Лего». Логические блоки Дьенеша (знакомство с элементарными таблицами). Экспериментальная деятельность «Разноцветные шарики».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Мебель». Способствовать развитию речи. Развивать мелкую моторику. Развивать логическое и конструктивное мышление. Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки.</p>
19	<p>Посуда. Коробочки с запахом. Головоломка «Вьетнамская игра». Экспериментальная деятельность «Таинственные картинки».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Посуда». Закреплять знания детей о свойстве воды, как растворителя. Развивать умение дифференцировать запахи с помощью обонятельных ощущений. Развитие речи. Развивать познавательные процессы. Подготовка к практической жизни. Развитие самостоятельности и стремления к порядку. Формировать познавательную активность. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.</p>
20	<p>Продукты. Вкусные баночки. Шарики с крупой. Рисование на манке. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Всё увидим, всё узнаем».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Продукты». Способствовать развитию речи. Развивать умение дифференцировать восприятие с помощью вкусовых ощущений. Учить различать и определять вкусовые качества. Развивать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику. Развивать познавательные процессы. Подготовка к практической жизни. Развитие самостоятельности и стремления к порядку. Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.</p>

21	<p>Транспорт (наземный). Конструктор – «Лего»; «Транспорт». Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Песочная страна».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Транспорт». Способствовать развитию речи. Развивать познавательные процессы. Развивать конструктивные навыки. Выделить свойства песка; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>
22	<p>Транспорт (космос). Мой первый глобус. Звёздное небо – созвездие. Головоломка «Танграм». Экспериментальная деятельность «Где вода?».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по темам – «Космос»; «Транспорт». Способствовать развитию речи. Развивать познавательные процессы. Дать первоначальные представления о планете Земле. Расширить кругозор и словарь. Познакомить детей с созвездиями. Формировать познавательную активность. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства.</p>
23	<p>Весна. Д/и «Когда это бывает». Цветные капли. Экспериментальная деятельность «Водяная мельница». Логические блоки Дьенеша.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания о времени года – весна. Уточнить и закрепить знания времён года. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать аккуратность. Подготовка к практической жизни. Формировать познавательную активность. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>

24	<p>Насекомые. Число-цифра. Математическая башня. Математическое домино. Опыт «Волшебный цветок». Экспериментальная деятельность «Звенящая вода».</p> <p>Кубики Никитина.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых. Способствовать развитию речи. Закреплять навыки количественного счёта предметов. Учить соотносить число с цифрой. Обучение счёту до 10. Формировать интерес к экспериментальной деятельности и познавательную активность. Показать детям, что количество воды в стакане вливает на издаваемый звук.</p>
25	<p>Растения. Чудесный мешочек. Картинка – слово (интуитивное чтение). Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитами».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о растениях. Способствовать развитию речи. Развивать тактильные ощущения. Формировать интерес к чтению. Развивать познавательные процессы. Формировать познавательную активность. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>
26	<p>Рыбы. Кто где живёт? Мозаика. Экспериментальная деятельность с водой. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Ловись рыбка и мала, и велика».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о рыбах. Познакомить с жилищами животных, птиц, рыб, человека. Развивать речь. Активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>

27	Лето. Бабочка и цветок. Пазлы. Экспериментальная деятельность с песком. Головоломка «Волшебный круг».	Уточнить и закрепить знания детей о времени года – лето. Способствовать развитию речи. Активизировать словарь. Развивать мелкую моторику. Развивать познавательные процессы. Формировать интерес к экспериментальной деятельности и познавательную активность. Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность.
28	Мозговой штурм. Конструктор. Игры Никитина. Кто скорее соберёт палочки. Весёлые эксперименты.	Способствовать развитию речи и активизации словаря. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность и интерес к экспериментальной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИКА

Критерии оценки знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста

(Для проведения диагностики по методике М.Монтессори)

Дети 2-3 лет	Младший дошкольный возраст 3 – 4 года	Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет
В практической жизни		

<p>1. При помощи взрослого одевается и раздевается. Проявляет интерес к процессу. 2. При помощи взрослого застегивает, расстегивает: пуговицы, молнии, крючки; шнурует и чистит обувь; причесывается, моет руки. 4. Работает с прищепками. 5. Сортирует природный материал, крупные зернышки, сортеры.</p>	<p>1. Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается. 2. Застегивает, расстегивает: пуговицы, молнии, крючки; шнурует и чистит обувь; причесывается, моет руки. 3. Самостоятельно умеет переливать воду из одного сосуда в другой или несколько. 4. Самостоятельно пересыпает зерно или песок из сосуда в сосуд с помощью ложки. 5. Работает с прищепками. 6. Сортирует природный материал, крупные зернышки. 7. Аккуратно складывает салфетки</p>	<p>1. Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается. 2. Застегивает. расстегивает: пуговицы, молнии, крючки; шнурует и чистит обувь; причесывается, моет руки. 3. Самостоятельно умеет переливать воду из одного сосуда в другой или несколько. 4. Самостоятельно пересыпает зерно или песок из сосуда в сосуд с помощью ложки. 5. Работает с пинцетом, прищепками, ножницами. 6. Вышивает на картоне по заданным отверстиям. 7. Сортирует природный материал (шишки, орехи, семечки, бобы и т.д.) 8. Аккуратно складывают салфетки.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>		
<p>1. Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения (владеет понятиями «большой», «маленький», «высокий – низкий») 2. Называет основные цвета. 3. Различает шумы: громкий – тихий. 4. Может определить вкусовые свойства: сладкий, кислый.</p>	<p>1. Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения (владеет понятиями «большой», «маленький», «толстый – тонкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий») 2. Называет основные цвета. 3. Различает шершавые и гладкие поверхности. 4. Различает шумы: громкий – тихий. 5. Владеет понятием: горячий – холодный. 6. Определяет вкусовые свойства: сладкий, кислый, горький. 7. Завинчивает гайки и болты.</p>	<p>1. Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения 2. Называет основные цвета и некоторые оттенки. 3. Различает шершавые и гладкие поверхности. 4. Подбирает предметы по степени их шершавости. 5. Определяет свойства ткани: толстая – тонкая, мягкая, гладкая. 6. Различает шумы: громкий – тихий. 7. Различает массу предмета, владеет понятиями: тяжелый – легкий.</p>

		8. Называет квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, шар, куб. 9. Различает горячий – холодный. Владеет понятием: горячий, холодный, теплый. 10. Определяет вкусовые свойства: сладкий, кислый, горький, соленый. 11. Под контролем педагога режет бумагу. 12. Завинчивает гайки и болты
Математика		
1. Знаком с понятиями «Большой – маленький» 2. Один – много. Знает 3. основные геометрические фигуры.	1. Считает до 5.	1. Умеет выстраивать ряд от 1 до 10. 2. Узнает и называет цифры от 1 до 5. 3. Знает и называет геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
Развитие речи		
1. Называет знакомые предметы, действия, ближайшее окружение. 2. Знает и повторяет стихи, потешки, сказки.	1. Владеет связной речью. 2. Знает некоторые буквы.	1. Называет буквы русского алфавита. 2. Складывает слова. 3. Обводит буквы, пишет их на манке или карандашом сравнивая с образцом. 4. Соотносит звук с буквой.
Представления об окружающем, социализация		
1. Знает свое имя, фамилию. 2. Называет величину «большой – маленький», форму – круглый, квадратный, основные цвета. 3. Называет некоторых животных и птиц, растения. 4. Называет некоторые части тела человека, животных.	1. Знает свое имя, фамилию. 2. Называет времена года, смену дня и ночи. 3. Классифицирует овощи, фрукты, животные, птицы. 4. Называет части тела человека, животных. 5. Различает сушу и воду.	1. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес. 2. Называет времена года, смену дня и ночи. 3. Классифицирует овощи, фрукты, животные, птицы. 4. Называет части тела человека, животных. 5. Различает сушу и воду.

--	--	--

МАДОУ №29, Симонова Светлана Раисовна, Заведующая
02.09.2024 12:35 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044