

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Заведующей МАДОУ № 29
С.Р. Симонова
« » 20 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Знайка»

(Срок реализации 2 года. Возраст обучающихся: 5-7 лет)

Автор программы:
Майорова Н.А.

г. Ковдор, 2024

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	6
1.3. Основные принципы построения программы	6
1.4. Особенности и преимущества программы.....	7
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с 5-7 лет.....	9
1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей ООП.....	12
1.7. Прогнозируемые результаты для детей с 5-7лет.....	12
1.8. Прогнозируемые результаты для детей ООП с 5-7лет.....	15
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	16
2.1 Описание образовательной деятельности.....	16
2.2 Методы, приёмы, технологии.....	22
2.3 Поддержка детской инициативы.....	22
2.4 Взаимодействие с родителями.....	23
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	23

3.2	Методическое обеспечение.....	25
3.3	Особенности организации развивающей среды.....	26
3.4	Расписание регламентированной деятельности.....	27
3.5	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей, в том числе и детей ООП в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое

образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре

ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – познавательного развития дошкольников, в том числе детей ООП. Для этого разработана программа кружка «Знайка», рассчитанная на детей от 5 до 7 лет. Название кружка отражает основное направление его деятельности – использование современных развивающих игр

3

В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х. Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д., наряду с известными педагогическими системами (М. Монтессори, Г. Домана).

Нормативно-правовой аспект

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы, естественнонаучной направленности «Знайка» составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242), - Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка» протокол педагогического совета №1 от 06.09.2022г.

1.2. Цель и задачи

Целью данной программы является: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и пособий.

Основными **задачами** являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие мелкой моторики рук (движения мелких мышц кистей рук).
5. Развитие самостоятельности.
6. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий при взаимодействии с окружающими (сверстниками и взрослыми).
7. Формирование познавательной активности.

1.3. Основные принципы построения программы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога.
- Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
- Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4 Особенности и преимущества программы.

Программа кружка «Знайка» базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и психологом Марией Монтессори.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Обучение проводится с дошкольниками 5-7 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы и движения по программе будут разными.

Приоритетным направлением деятельности кружка является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (в дальнейшем – игровом зале.) Среда игрового зала в целом обеспечивает условия для разностороннего развития дошкольников, организации совместной деятельности педагога с воспитанниками, а так же проведения поисково-исследовательской деятельности.

Исследовательский характер работы современного педагога требует постоянного совершенствования среды развития в ответ на индивидуальные запросы детей. Таким образом, образовательно-развивающая среда кружка «Знайка» постоянно обновляется не только за счёт готовых дидактических материалов и развивающих игр, но и самостоятельно изготовленными материалами и пособиями.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Деятельность кружка следует назвать *свободной*, так как программа организации жизни в нем строится не только по предметным занятиям, но и по предпочтительной деятельности детей. Преимущества программы кружка «Знайка» заключаются в следующем:

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга, в том числе у детей ООП.
2. Дети с малых лет получают опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе сверстников, в том числе и дети ООП.
3. Дети

получают уважение со стороны взрослого к своим желаниям, поддержку их собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности, в том числе и дети ООП.

4. Дети привлечены к экспериментальной деятельности, благодаря чему формируется их любознательность, познавательная активность и инициатива.

5. Игровая, исследовательская, и творческая активность каждого ребёнка обеспечивается образовательным пространством, которое оснащено разнообразным развивающим материалом, среди которого присутствуют материалы для экспериментирования.

В программу кружка «Знайка» вошли разработки занятий с использованием Монтессори - материалов. Данная программа позволила систематизировать учебный материал по развивающему обучению через объединение методики М. Монтессори и работы по познавательноисследовательской деятельности.

Обучение по данной программе проводится через организацию совместной деятельности педагога и воспитанников, познавательноисследовательской деятельности, а также самостоятельной деятельности дошкольников. При проведении совместной деятельности педагога и воспитанников используются дидактические и развивающие игры, пособия и упражнения, игровые ситуации, экспериментирование, демонстрационный материал, ИКТ.

А также, особенностью данной программы является интеграция регионального компонента в содержание всех образовательных областей. Содержание работы в этом направлении включает в себя материалы по краеведению, культурному наследию народов Севера.

Ожидаемые результаты:

Формирование чувства сопричастности к малой Родине.

Воспитание гражданина и патриота.

Формирование первичных представлений об истории города.

Обогащение знаний о растительном и животном мире региона.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

5-6 лет

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на

картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Мышление в этом возрасте

характерно переходом от нагляднодейственного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Характеристика контингента детей ООП. Особенности развития детей с задержкой психического развития: Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке. Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение. Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение. Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда

«застревают» на этом. У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта.

Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Дети ООП представляют собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ООП. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетикофонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети ООП испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.7 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Знайка»

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольники 5-7 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности У

ребёнка развита мелкая моторика.

Ребёнок владеет элементарными представлениями о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради. Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым).

Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном полилоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач.

Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно - исследовательскую деятельность (активно используя игру).

Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Организация совместной деятельности проводится с учётом интеграции образовательных областей.

1.8 Прогнозируемые результаты для детей ООП

5-6 лет

- Умет сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению; - Распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- Называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых и общественных явлениях с помощью педагога;
- Различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- Узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- Умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- Различает размер предметов: большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- Пользуется приемами сопоставления двух или несколько предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета,

накладывание друг на друга при определении формы, уравнивание по одной линии при определении размера;

- Умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;
- Определяет направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- Умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

6-7 лет

- Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- Уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; - Создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; - Употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи. - Выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
- Узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).
- Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).
- Умеет группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

- Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Сенсорное развитие.

- Учить воспринимать предметы, их разнообразные свойства, сравнивать, различать.
- Знать и называть основные цвета.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений через использование различных видов шнуровок, застёжек, пуговиц, кнопок. -Развивать мелкую и крупную моторику пальцев руки, кисти.
- Развивать моторику трёх основных пальцев руки для подготовки руки к письму.
- Знать и называть основные геометрические формы, их особенности.
- Продолжать учить использовать систему обследовательских действий, обследовать предметы разной формы, фактуры, включая движение рук по предмету.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, знакомить с их различными характеристиками, свойствами.
- Развивать тактильные ощущения.

- Развивать восприятие и дифференциацию звуковых, вкусовых ощущений, чувство обоняния, осязания.
- Систематизировать представления о свойствах предметов, анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.
- Ставить задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, потом по ширине).

ФЭМП:

- Учить систематизировать предметы по заданному признаку.
- Называть, различать основные геометрические фигуры, находить их в окружающей обстановке.
- Знакомить с цветными палочками Х.Кюизенера, блоками Дьенеша.
- Обучать количественному и порядковому счёту.
- Обучать составу числа до 10.
- Учить соотносить число и цифру.
- Дать понятие об арифметических знаках.
- Знать и называть месяцы, дни недели, части суток.
- Изучать категории времени. Его цикличности. Разновидность часов. Учить определять время по стрелкам, цифрам, соотносить.
- Совершенствовать умение использования измерительных приборов.
- Познакомить с геометрическими телами.

РАЗВИТИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Освоить способы познания, исследований.
- Формировать представления о свойствах предметов, природных явлениях, разных состояниях нахождения тех или иных объектов (вода, воздух) -Дать представление о текучести, плавучести предметов.
- Дать представление о свете, тени, отражение.
- Дать представление о разнообразии материалов, их качественных характеристиках (сыпучие вещества, песок, камень, глина, ткань, стекло, магнит, звук, электричество).
- Дать понятие о световой энергии, Солнце, как источнике тепла и света.

- Дать представления о силе трения, инерции, причине возникновения молнии, использование человеком электричества.
- Расширить представления об измерительных приборах, мерах длины, условной мерке, единицах измерений.
- Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя.
- Формировать представление о природном явлении-извержение вулкана.
- Развивать умение соблюдать технику безопасности при проведение опытов. - Развивать умение анализировать результаты исследований, наблюдений, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях.

3.Развитие конструктивных навыков:

- Дать представление о разных видах конструкторов.
- Обучить составлению целого из частей.
- Учить собирать постройки по схемам и в свободном замысле.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА:

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы, явлениями.
- Знакомить с основными частями тела человека, работой его основных органов, учить различать структуру строения тела по гендерной принадлежности. Расширять представление о себе.
- Дать элементарные представления о происхождение и развитие человека. - Закреплять, углублять знания и представления о овощах, фруктах, ягодах, грибах.
- Закреплять, углублять знания о растениях, животных Севера-Юга.
- Расширять знания о животных разных континентов.
- Расширять и закреплять знания о птицах, рыбах (морских, озерных, речных).
- Расширять и закреплять знания о насекомых, домашних и диких животных.
- Закреплять и расширять знания о деревьях, кустарниках цветах нашего края.
- Углублять знания об одежде, головных уборах, обуви.
- Расширить знания о мебели, профессиях, продуктах, посуде.
- Расширить знания о видах транспорта.
- Расширить знания о различие и схожести города и деревни.
- Закрепить знания о временах года, их характерных особенностях.
- Расширить и углубить географические знания о себе, как жителе планеты Земля, россиянина, городского жителя.

- Дать представления о космосе, планетах солнечной системы, созвездиях.
- Учить обобщать и классифицировать понятия.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

- Развивать интерес к названию букв.
- Обучать интуитивному чтению.
- Формировать интерес к чтению через методическое пособие «кубики Зайцева».
- Подготовить руки к письму (проведение линий, рисование по точкам, штриховка).
- Обучать выкалыванию букв на картоне.
- Использовать приём «переписывание» - развивать внимание, усидчивость, зрительную память.
- Учить соединять отдельные слова в предложения.
- Упражнять в чтении отдельных слов и их осмысление.
- Проводить игры на словообразование.
- Проводить игры на развитие фонематического слуха.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- Познакомить с играми-головоломками: «Монгольская игра», «Гексамино», «Архимедова игра», «Сфинкс», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Вьетнамская игра», «Уникуб», «Сложи квадрат» Б.П.Никитина.
- Обучить сбору глобусов-конструкторов, головоломок «Ёлка», «Яблоня».
- Обучить игре с разными рамками-вкладышами.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Использовать разнообразные средства общения(мимику, слова, жесты).
- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
- Развивать лексическую и произносительную сторону речи, грамматический строй, связную речь: диалогическую и монологическую форму.

- Составлять описательный рассказ (о себе, своём опыте, своих положительных качествах и умениях).
- Использовать средства интонационной выразительности, регулировать громкость голоса, темп речи.
- Развивать умения строить диалог в процессе самостоятельной деятельности.
- Активно использовать в процессе общения форму повествовательного рассказа из своего опыта.
- Обогащать словарь детей.
- Обучать формам словесной вежливости.
- Обучать классификации предметов, понятий по обобщающим категориям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Усвоить нормы, ценности принятые в обществе.
- Формировать умение правильно, адекватно оценивать поступки как свои, так и сверстников.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительного, доброжелательного отношения к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Учить решать спорные вопросы, конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, рассуждать ,идти на компромиссы, договариваться.
- Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками, обсуждать, высказывать своё мнение.
- Формировать семейную, гендерную принадлежность.
- Воспитывать чувство любви к Родине, патриотизма.
- Формировать умение ответственно относиться к поручениям, заданиям, труду своему и чужому.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
- Развивать дружеские, доброжелательные отношения к сверстникам. -
Развивать способности самостоятельно устанавливать причинноследственные связи событий поступков людей (сказочных героев).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Приобретать опыт в движение, координации, гибкости, в правильном формировании осанки, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Целенаправленность, саморегуляция в двигательной сфере, ЗОЖ, закаливание, в формировании полезных привычек использования здоровьесберегающих технологий.
- Формировать представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека.
- Использовать на занятиях физминутки (развитие координации движений и речи), оздоровительные паузы.
- Использовать на занятиях элементы оздоровительного массажа.
- Использовать на занятиях упражнения для профилактики плоскостопия, упражнений для формирования правильной осанки, укрепления зрения, развития речевого дыхания.
- Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения(бег, ходьба, бросание, катание).
- Обучать выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей.
- Дать представления о полезной и вредной пище.
- Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести зож.
- Обучать детей правилам безопасности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Приобщать детей к словесному искусству ,в том числе к художественному восприятию и эстетическому вкусу.
- Выполнять с детьми музыкально-ритмические движения.
- Знакомить детей с художественными произведениями, фольклором, чтение художественной литературы.
- Выполнять аппликацию, лепку, рисование.
- Познакомить с понятием «смешивание цветов».
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

2.2. Методы, приёмы, технологии

1. Словесные методы и приемы - беседа;
- рассказ;

- вопросы;
- художественное слово; - описание явлений и предметов;
- анализ, синтез и обобщение.

2. Наглядные методы и приемы:

- рассматривание материалов и предметов;
- показ (презентация материала).

3. Практических методы и приёмы:

- показ педагогом рациональных способов взаимодействия с материалами;
- обследование предметов и материалов;
- наблюдение;
- элементарный эксперимент.

4. Музыкальное сопровождение.

5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и познавательных процессов (дидактические, словесные, подвижные).

6. Участие в викторинах, турнирах.

2.3. Поддержка детской инициативы:

Для положительной мотивации деятельности воспитанников используются следующие способы:

Свободное общение детей друг с другом, рассказы из личного опыта, обмен информацией, мнениями;

Сюрпризные моменты;

Поощрения инициативности, самостоятельности;

Повышение личностной самооценки, путём положительной, одобрительной оценки со стороны педагога; Внешние (новизна, необычность) Создание ситуации выбора.

2.4. Взаимодействие с родителями:

Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;

Объединение усилий для развития детей;
Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;
Просветительская пропаганда; Создание условий для реализации программы.

Формы работы:

Анкетирование;
Индивидуальные беседы;
Консультации;
Рекомендации для родителей детей ООП;
Изготовление буклетов, памяток;
Презентация работы кружка «Знайка»;
Выступление на родительских собраниях; Тематические выставки;
Показ мастер – классов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение ДООУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность

самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. - организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых форма организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей;
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная деятельности,

восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

3.2 Методическое обеспечение

Б.Э.Бауэр «Организационно-правовая и педагогическая деятельность центра развития ребёнка на примере дидактической системы Марии Монтессори». М.: АРКТИ, 2002г. - 103с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996.

«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

«Дошкольное воспитание» №10-2000г.; №12-2000г.

Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с.

Т.В.Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. – 80с.

И.Костюк «Гармоническая атмосфера Монтессори»// «Дошкольное воспитание», №11-2000г.

Г.Любина, Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13

Г.Любина «О формах и организациях работы по развитию речи»// «Дошкольное воспитание», №11, 2000г.

Г.Любина «Разговор, как психотерапевтическое средство»// «Дошкольное воспитание», №3, 2000г.

Г.Любина «Монтессори-педагогика»// «Ребёнок в детском саду», №2, 2003г.

Г.Любина «Игра – это работа ребёнка над самим собой»// «Ребёнок в детском саду», №6, 2002г.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

– 128с.

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»

М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому» / сост. М.В.Богуславский.- М.: Карапуз, 2002г.

Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.

М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

А.Побережникова «Космическое воспитание»// «Дошкольное воспитание», №11-2000г.

Сорокова М.Г. «Математика по методике Монтессори»// «Ребёнок в детском саду», №5-2000г., №6-2000г.

Сорокова М.Г. «Монтессори-педагогика; вопросы теории и методики»// Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори, - Спб.:

Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2010.- 400 с. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128с.

Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. –М.:Генезис, 2007.

Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. – М., Новая школа.

«Школа Монтессори» Часть1 (школа для малышей) / под ред. Е.Хилтунен.М.:Мастер, 1992г. – Российский Монтессори-Центр.

3.3 Особенности создания развивающей среды:

- Возможность неограниченного выбора материала.
- функциональность.
- доступность.
- распределение по зонам: зона практической жизни, зона развития письма, речи, математическая зон, сенсорная зона, зона науки (космическая).

3.4 Расписание регламентированной деятельности

Возраст	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю, продолжительность	Периодичность занятий
Дети 5-6 лет	28	1 (25 минут)	4 раза в месяц
Дети 6-7 лет	28	1 (30 минут)	4 раза в месяц

Форма обучения по программе – очная, без использования дистанционных технологий, на русском языке.

Возрастная категория обучающихся – 5-7 лет, состав группы постоянный, подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы – 56 часов.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10-20.

Объем учебной нагрузки – дети 5-6 года 1 раз в неделю по 25 минут 4 занятия в месяц, дети 6-7 лет 1 раз в неделю по 30 минут 1 занятие в месяц, в первой и второй половине дня. Перерыв между занятиями 10 минут.

Наряду с регламентированной деятельностью на кружке дополнительно отводиться время для самостоятельных игр воспитанников.

Занятия проводятся в форме игровых сеансов.

Кадровое обеспечение: педагог 1 квалификационной категории Майорова Наталья Александровна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерное тематическое планирование совместной деятельности

Примерное планирование совместной деятельности педагога с воспитанниками старшей группы (одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, продолжительностью 25 минут, всего 28 занятий).

№	Тема совместной деятельности	Цель
1	<p>Лето. Цветы. Штриховка. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Какая бывает вода».</p>	<p>Уточнить и расширить знания о времени года – лето, цветах. Развитие мелкой моторики. Развивать познавательные процессы. Концентрация внимания. Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка, соблюдение границы при штриховке. Формирование познавательной активности. Уточнить представления детей о свойствах</p>
		<p>воды; познакомить с пинцетом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.</p>
2	<p>Игрушки. Разрезные картинки. Упр. «Десять предметов». Выкалывание на бумаге, картоне. Головоломка «Танграм». Экспериментальная деятельность «Вода – растворитель. Очищение воды».</p>	<p>Расширить знания детей об игрушках. Тренировка руки при обводке плоских фигур, развитие мускулатуры руки. Развитие мелкой моторики. Концентрация внимания. Развитие познавательных процессов. Формировать познавательную активность. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием,; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p>

3	<p>Деревня. «Кто где живёт?» Конструктор «Лего». Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Путешествие капельки».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Деревня». Обогащение знаний о жилищах животных, человека. Закреплять навыки классификации, обобщения (овощи, фрукты). Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев. Развитие познавательного интереса к исследованию. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.</p>
4	<p>Осень. «Что сначала, что потом». Рамки и вкладыши (листья). Кубики Никитина.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о времени года – осень. Развивать познавательные процессы. Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка, соблюдение границы при штриховке.</p>
	<p>Экспериментальная деятельность «Почему не тонут корабли?»</p>	<p>Подготовка к письму, уточнение мелкой моторики. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предметов с весом.</p>

5	<p>Овощи-фрукты. Картинка - слово. Разрезные картинки. Перекладывание пинцетом. Головоломка «Волшебный квадрат». Экспериментальная деятельность «Сила тяготения».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах. Формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного. Развивать познавательные процессы. Развитие мелкой моторики руки, уточнение движений пальцев. Развитие любознательности. Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>
6	<p>Грибы. Н/и «Дары природы». Упр. «Обведи предмет». Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Упрямые предметы».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о грибах. Развитие мыслительной деятельности, познавательных процессов. Учить работать с карандашом, видеть предмет, уметь обводить и раскрашивать. Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Развитие познавательного интереса к исследованию. Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.</p>
7	<p>Ягоды. Построй предложение (карточки). Упр. «На что похоже?». Пишем буквы и слова. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Почему предметы движутся?».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о ягодах. Учить соединять отдельные слова в предложения. Знакомство с понятием «предложение». Упражнение в чтении отдельных слов и их осмысление. Развитие мелкой моторики. Развивать познавательные процессы. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений. Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.</p>

8	<p>Дикие животные Севера. Число и цифра. Подбор цифр. Упр. «Нарисуй по точкам». Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Хитрости инерции».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Севера (Кольского полуострова). Закрепление количественного счёта предметов. Соотнесение числа изображённых предметов с цифрой, обозначающей это число. Закрепление количественного счёта в предметах, соотнесение числа изображённых предметов с цифрой, обозначающих это число. Развивать глазомер, зрительное и пространственное восприятие. Развитие любознательности. Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции.</p>
9	<p>Дикие животные Юга. Животные континентов. Четвёртый лишний. Числовой материал из бусин от 1 до 100. Рамки – вкладыши. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Что такое масса?».</p>	<p>Обогащение кругозора детей (какие животные населяют разные континенты). Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Знакомство детей с числовым рядом до 100, учить обозначать десятки: 1, 2... Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику. Тренировка руки в обведении плоских фигур. Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы.</p>
10	<p>Домашние животные. Многоцветный круг. Упр. «Найди и раскрась». Головоломка «Волшебный круг». Экспериментальная деятельность «Воздух».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Развивать речь, активизировать словарь. Развитие логического мышления. Закрепление знаний широкого спектра цветов и их оттенков. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Концентрация внимания, координация, подготовка к письму. Расширить представления детей о свойствах воздуха. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>

11	<p>Домашние птицы. Развитие. Разрезные картинки. Упр. «Золушка». Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Почему дует ветер?»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних птиц. Познакомить детей с процессом развития птиц, на примере курицы (человека, яблони, подсолнуха и т.п.). Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с причиной возникновения ветра; уточнить представления детей о свойствах воздуха.</p>
12	<p>Круглый год. Такие разные часы. Что сначала, что потом. Часы - вкладыши. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет».</p>	<p>Изучение категории времени. Цикличность мышления. Расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе. Расширение словаря. Интуитивное чтение. Познакомить детей с разновидностью часов. Развивать познавательные процессы. Учить сравнивать цифру с изображением на часах, указанным стрелками на вкладышах. Учить определять время, соотносить определённое время с изображением картинки на рамке. Закрепить цифры и счёт до 12. Обводить вкладыши, указывая время. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.</p>
13	<p>Зима. Сказочный круг. Выкалывание на картоне. Головоломка «Ёлочка» («Яблонька») Головоломка Пифагора. Экспериментальная деятельность «Твёрдая вода».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о времени года – зима. Учить составлять последовательно сказку, рассказывая её содержание. Определять отсутствующий элемент. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формирование у детей естественнонаучных представлений. Уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>

14	<p>Зимующие птицы. Н/и «Мои первые цифры».</p> <p>Арифметические знаки. Арифметическое домино.</p> <p>Вышивка на картоне. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Чем можно измерить длину?».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о птицах. Развивать познавательные процессы. Развитие ассоциативного и логического мышления.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Закреплять навыки количественного счёта, соотношения цифры и числа. Уточнить знания арифметических знаков.</p> <p>Формировать количественно-качественные отношения.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развитие любознательности.</p> <p>Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности.</p>
15	<p>Семья. Человек. Строение человека (с карточками). Назови геометрическое тело. Моделирование геометрических тел. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Откуда взялись острова?».</p>	<p>Уточнить знания детей о человеке.</p> <p>Умение составлять цельную фигуру человека из отдельных частей. Знакомство с частями тела человека. Умение различать структуру тела человека по характерным признакам (мальчик, девочка).</p> <p>Формировать интерес к чтению.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических телах, их названиях.</p> <p>Развитие логического мышления и воображения. Развивать умение моделировать геометрические тела.</p> <p>Умение составлять примеры на различные арифметические действия.</p> <p>Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Развитие любознательности.</p> <p>Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования.</p>

16	<p>Профессии. Лото «Ассоциации». Коврик времени. Упр. «Собери бусы» (словесный диктант). Головоломки «Колумбово яйцо» и «Сфинкс».</p>	<p>Уточнить и расширить знания по теме «Профессии». Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Развивать ассоциативное и логическое мышление. Расширение кругозора детей: заполнить цепь важнейших исторических событий. Развивать познавательные процессы.</p>
----	---	---

	<p>Экспериментальная деятельность «Как происходит извержение вулкана?».</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опыта. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.</p>
17	<p>Мебель. Пазлы. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Как появляются горы?».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о предметах мебели. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто.</p>
18	<p>Посуда. Словесная игра «Цепочка слов». «Звуковой паровозик». Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Испытание магнита».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о посуде. Развивать фонематический слух. Подготовка к грамотному письму. Развивать познавательные процессы. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей самостоятельность.</p>

19	Одежда. Обувь. Шнуровки. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «О «дрожалке» и «пищалке».	Уточнить и расширить знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Развивать умения обобщать и классифицировать. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.
20	Транспорт (наземный). «Чтение» Штриховка. Головоломки «Листик» и «Вьетнамская игра». Экспериментальная деятельность «Как сделать звук громче?».	Уточнить и закрепить знания детей о транспорте. Формировать навык интуитивного чтения с осмыслением прочитанного. Учить сопоставлять картинку со словом. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью ух, звуки бывают высокие и низкие, передаются с

		помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
21	Космос. Глобус-конструктор. Материки-вкладыши. Географическая матрёшка. Игры со счётными палочками. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Почему в космос летают на ракете?».	Расширить знания детей о космосе. Активизировать и расширить словарь. Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Развитие логического и конструктивного мышления. Формирование простейших представлений о структуре Земли. Упражнять детей в нахождении и названии материков. Интуитивное чтение и подготовка руки к письму. Дать понятие о городе, стране, континенте и их взаимном расположении. Развивать мелкую моторику. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.

22	<p>Транспорт (воздушный). Упр. «10 предметов». Упр. «На что похоже?». Разрезные картинки. Головоломки «Монгольская игра» и «Гексамино». Экспериментальная деятельность «Как образуются метеоритные кратеры?».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомить со способом его образования; уточнить представления детей о солнечной системе: о планетах, звёздах; развить умение действовать по алгоритму.</p>
23	<p>Весна. Что сначала, что потом. Н/и «Времена года». Штриховка. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Секретные записки».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о времени года – весна. Развивать познавательные процессы. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, операции сравнения и классификации. Развивать мелкую моторику. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления; развивать самостоятельность.</p>
24	<p>Перелётные птицы. Н/и «Логический поезд». Игры со скрепками. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Что такое молния?».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о птицах. Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Подготовка к письму. Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.</p>

25	<p>Насекомые. Н/и «Форма». «Каждой бабочке свой цветок». Рамки-вкладыши «Бабочки», штриховка. Игры: «Сложи квадрат»; «Сложи круг». Экспериментальная деятельность «Почему горит фонарик?».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о насекомых. Закреплять знания о геометрических фигурах, основных цветах и оттенках. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику, подготовка к письму. Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества.</p>
26	<p>Рыбы морские. Разрезные картинки. На что похоже? Штриховка. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Электрический театр».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о рыбах. Учить различать морских рыб от обитающих в пресных водах. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.</p>
27	<p>Лето. Викторина. Головоломка «Архимедова игра». Лабиринты. Экспериментальная деятельность «Радуга в небе».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания о времени года – лето. Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, развивать внимание.</p>
28	<p>Мир интересных и полезных игр. Экспериментальная деятельность «Забавные фокусы».</p>	<p>Развивать самостоятельность. Формировать познавательные способности и активность. Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.</p>

Примерное планирование совместной деятельности педагога с воспитанниками подготовительной группы (одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий).

№	Тема совместной деятельности	Цель
1	Лето. Цветы. Н/и «Времена года». Разрезные картинки. Рамки-вкладыши «Бабочки», штриховка. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Почва».	Уточнить и закрепить знания детей о времени года – лето. Уточнить и закрепить знание цветов. Развивать речь. Активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность. Определить состав почвы. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.
2	Крупы. Какая спряталась крупа». Учимся читать – кубики Зайцева, н/и, алфавиты. Переписывание. Головоломки «Волшебный круг», «Волшебный квадрат». Экспериментальная деятельность «Песок».	Уточнить и расширить знания детей о крупах. Развивать тактильные ощущения. Формировать интерес к чтению. Подготовка к письму. Концентрация внимания. Уточнение моторики руки, развитие внимания и зрительной памяти. Развитие координации зрения и руки. Воспитывать аккуратность. Развивать познавательные процессы. Познакомить со свойствами песка. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
3	Осень. Что сначала, что потом. Решение арифметических задач. Рамки-вкладыши	Уточнить и закрепить знания детей о временах года, в частности – осень. Развивать речь. Развивать познавательные процессы. Закрепление количественного счёта предметов.
	«Листья», штриховка. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Песок и глина».	Соотнесение числа изображённых предметов с цифрой, обозначающей это число. Развивать мелкую моторику, подготовка к письму.

		Развитие познавательного интереса к исследованию. Познакомить со свойствами песка и глины.
4	Овощи-фрукты. Геометрические тела. На что похоже. Моделирование геометрических тел. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Глина».	Уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Учить соотносить слово с образом. Формировать интерес к чтению. Формирование у детей естественнонаучных представлений. Познакомить со свойствами глины.
5	Деревья. Н/п игра «Как зовут тебя деревце?». Штриховка «Листики». Головоломка «Ёлочка. Яблонька». Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Воздух».	Уточнить и расширить знания детей о деревьях. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Развивать любознательность. Учить обнаруживать воздух.
6	Ягоды. Кустарники. Н/п игра «Цифры». Числовой материал из бусин. Перекладывание бусин пинцетом. Головоломка Пифагора. Экспериментальная деятельность «Воздух».	Уточнить и закрепить знания детей о ягодах и кустарниках. Развивать речь, активизировать и обогащать словарь. Закреплять знание цифр. Продолжать учить соотносить количество и цифру. Познакомить с цифрами второго десятка. Развивать мелкую моторику. Развитие способности к анализу и самоанализу. Развитие зрительной памяти, умения решать нестандартные задачи. Расширять интеллектуальные способности. Расширение представлений о свойствах воздуха.

7	Ягоды. Грибы. Н/п игра «Дары природы».	Уточнить и закрепить знания детей о ягодах и грибах. Развивать речь, активизировать и обогащать
	Словесная игра «Цепочка слов». Нелепицы. Шнуровки. Логические блоки Дьенеша. «Сложи квадрат». Экспериментальная деятельность «Воздух».	словарь. Развивать фонематический слух. Развивать познавательные процессы. Подготовка к письму, развивать мелкую моторику. Развитие познавательного интереса к исследованию. Расширить знания о свойствах воздуха.
8	Дикие звери Севера. Четвёртый лишний. Н/п игра «Исправь ошибку художника». Штриховка. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Воздух».	Уточнить и расширить знания детей о диких животных. Развивать речь, активизировать и обогатить словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность. Расширить знания детей о свойствах воздуха.
9	Дикие звери Юга. Животный мир континентов. Разложи карточки. Н/п игра «Чьи детки?». Нелепицы. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Вода».	Уточнить и расширить знания детей о диких животных. Развивать речь, активизировать и обогащать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать навыки осмысленного чтения, классификации слов. Оперирование с написанным словом. Развитие образного восприятия. Развитие любознательности. Познакомить со свойствами воды. Формировать навыки элементарного экспериментирования.

10	<p>Домашние животные. Упр. «Найди и раскрась». Домино «Забавные фигурки». Н/п игра «Чей дом?». Ребусы. Головоломка «Сфинкс». Экспериментальная деятельность «Вода».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Развивать речь, активизировать и обогащать словарь. Развивать познавательные процессы. Учить решать логические задачи с помощью букв и знаков. Формировать познавательную активность. Расширить знания детей о свойствах воды. Развитие познавательного интереса к исследованию.</p>
11	<p>Рыбы (рек, моря). Игры на развитие воображения. Н/п игры «Формы».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о рыбах. Развивать речь, активизировать и обогащать словарь. Развивать познавательные процессы.</p>

	<p>Пазлы. Экспериментальная деятельность «Вода».</p>	<p>Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений. Расширить знания детей о свойствах воды. Формировать познавательную активность.</p>
12	<p>Зима. Круглый год. Картинки по порядку. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Вода».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о времени года – зима. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь. Изучение категории времени. Развивать познавательные процессы. Развитие любознательности. Расширить знания детей о свойствах воды. Формирование познавательной активности.</p>
13	<p>Зимующие птицы. С утра до вечера. Солнышко – звезда. Н/п игра «Время». Упражнения на развитие мелкой моторики. Головоломки «Листик» и «Вьетнамская игра».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о птицах. Развивать речь, активизировать и обогащать словарь. Формирование знаний детей о частях суток, днях неделях. Учить узнавать время по часам. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формирование познавательной активности. Формировать знания о свойствах воды и льда.</p>

	Экспериментальная деятельность «Лёд».	
14	Школа. Мозговой штурм. Переписывание. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Звук».	Уточнить и расширить знания о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительный образ школы. Расширение интеллекта, повышение эрудиции. Расширение и обогащение словаря. Развитие речи. Развивать познавательные процессы. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений. Расширить знания детей о свойствах звука.
15	Путешествие по космосу. Созвездия. Глобус – конструктор. Планеты – штриховка, вырезание ножницами. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Сила	Дать знания о Солнечной системе, что в неё входит, названия планет и порядок их расположения. Учить пользоваться цветовыми табличками. Расширение и обогащение словаря. Познакомить детей с созвездиями. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Обогащение кругозора детей. Формирование любознательности у детей. Познакомить детей
	тяготения (земное притяжение)».	с понятиями: «сила тяготения», «земное притяжение».

16	<p>Профессии. История в картинках. Математическая башня. Математика в кубиках. Упр. на развитие мелкой моторики. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Свет».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о профессиях. Развивать речь, активизировать и обогатить словарь. Развивать познавательные процессы. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Развитие мелких мышц руки, умение доводить начатое дело до конца. Развитие познавательного интереса к исследованиям. Расширить знания детей о свете. Формировать познавательную активность.</p>
17	<p>Одежда. Разрезные картинки. Шнуровка. Головоломка «Гексамино». Экспериментальная деятельность «Свет и тень».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об одежде. Развивать речь, активизировать и обогатить словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Развитие любознательности. Расширить знания детей о явлениях – свет и тень. Формирование познавательной активности.</p>
18	<p>Обувь. Игра «Кто больше заметит нелепиц?». Логическая цепочка. Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Сила тяжести. Вес».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об обуви. Активизировать и обогатить словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность. Познакомить детей с понятиями: «вес», «сила тяжести». Учить пользоваться разными весами. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p>
19	<p>Головные уборы. Игра «Эрудит». Такие разные конструкторы. Логические блоки Дьенеша. «Сложи квадрат». Экспериментальная деятельность «Инерция».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о головных уборах. Развивать речь, активизировать и обогатить словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Развитие познавательной активности. Уточнить и расширить знания детей о таком понятии, как «инерция».</p>

20	Мебель. Таблицы.	Уточнить и расширить знания детей о мебели. Развивать речь, активизировать и обогатить
	Выкалывание на картоне. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Электричество».	словарь. Развивать познавательные процессы. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений. Уточнить и расширить знания детей о электричестве. Формировать познавательную активность.
21	Инструменты. Что для чего? Лабиринты. Такие разные конструкторы. Словесные игры на развитие внимания. Головоломка «Монгольская игра». Экспериментальная деятельность «Электричество».	Уточнить и расширить знания детей о инструментах. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Учить детей различать звуки в слове на слух. Подготовка к грамотному письму. Расширение представлений о свойствах электричества. Формирование познавательной активности.
22	Бытовая техника. Читаем сами. Разрезные картинки. Д/и «Дорисуй». Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Электричество».	Уточнить и расширить знания детей о бытовой технике. Развивать речь, активизировать словарь Развивать познавательные процессы. Развивать навыки чтения. Развитие познавательного интереса к исследованиям. Расширить знания детей о электричестве, пользе его для человека и технике безопасности.
23	Посуда. Н/п игра «Свойства». Игра «Золушка». Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Магниты».	Уточнить и расширить знания детей о посуде. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику, уточнение движений пальцев рук. Концентрация внимания. Развитие любознательности. Формирование познавательной активности. Расширить знания о магнитах.

24	<p>Транспорт наземный. Н/п игра «Чтение». Что сначала, что потом. Списывание. Кубики Никитина. Экспериментальная деятельность «Магниты».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Формировать интерес к чтению. Развивать мелкую моторику. Формировать познавательную активность. Расширить знания детей о свойствах магнитов.</p>
25	<p>Транспорт водный. Круглый год. Головоломка «Архимедова игра». Экспериментальная деятельность «Магниты».</p>	<p>Изучение категории времени. Цикличность мышления. Расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе. Расширение словаря. Интуитивное чтение. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений.</p>
26	<p>Весна. Перелётные птицы. Преврати зиму в весну. Лото «Животный мир». Цветные палочки Х.Кюизенера. Экспериментальная деятельность «Природные материалы».</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о времени года – весна, перелётных птицах. Расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе, труде людей и т.д. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Развитие познавательного интереса к исследованию. Формировать знания о свойствах разных материалов.</p>
27	<p>Насекомые. Число-цифра. Математический сундучок. Прописи. Логические блоки Дьенеша. Экспериментальная деятельность «Забавные фокусы».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Формировать количественно-качественные отношения. Формирование познавательной активности и интереса к экспериментальной деятельности.</p>

28	Коврик времени. Географическая матрешка. Экспериментальная деятельность «Забавные фокусы».	Расширить кругозор детей. Дать элементарные знания о происхождении и развитии человека. Закрепить географические знания о себе, как жителя планеты Земля, россиянина, городского жителя. Развивать речь, активизировать словарь. Развивать познавательные процессы. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, познавательной активности.
----	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИКА

**Критерии оценки знаний, умений, навыков детей
дошкольного возраста**
(Для проведения диагностики по методике М.Монтессори)

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет	Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет
В практической жизни	

<p>1. Самостоятельно или при помощи взрослого минимальной раздевается. одевается и</p> <p>2. Застегивает. расстегивает: пуговицы, молнии, крючки; молнии, чистит обувь; обувь; причесывается, Самостоятельно умеет переливать 3. сосуда в другой или переливать другой или несколько. 4.</p> <p>4. Самостоятельно пересыпает или или песок из сосуда в сосуд с помощью ложки. 5. Работает с пинцетом, ножницами. прищепками, ножницами. 6.</p> <p>Вышивает на картоне по заданным отверстиям. 7. Сортирует</p> <p>7. Сортирует природный (шишки, орехи, семечки, бобы и (шишки, орехи, семечки, бобы и 8. складывают салфетки. т.д.) 9. Режет ножом овощи и</p> <p>8. Аккуратно складывают салфетки. их на терке. 9. Режет ножом овощи и фрукты, трет их на терке.</p>	<p>Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается.</p> <p>Застегивает. расстегивает: пуговицы, крючки; шнурует и чистит шнурует и моет руки. причесывается, моет руки. 3.</p> <p>Самостоятельно умеет воду из одного воду из одного сосуда в несколько. Самостоятельно пересыпает зерно песок из сосуда в сосуд с помощью зерно ложки.</p> <p>пинцетом, прищепками, 5. Работает с</p> <p>Вышивает на картоне по заданным 6. отверстиям.</p> <p>природный материал материал т.д.)</p> <p>Аккуратно</p> <p>фрукты, трет</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	
<p>1.Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения (владеет понятиями «большой», «маленький», «средний», «толстый – тонкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «глубокий – мелкий»).</p> <p>2. Подбирает пары цветов, их оттенки и различает 16 цветов.</p> <p>3. Различает шершавые и гладкие поверхности.</p> <p>4. Подбирает предметы по степени их шершавости.</p> <p>5. Определяет свойства ткани: толстая – тонкая, грубая – нежная, рыхлая – прочная.</p> <p>6. Называет наиболее простые ткани.</p>	<p>1.Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения (владеет понятиями «большой», «маленький», «средний», «толстый – тонкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «глубокий – мелкий»).</p> <p>2. Подбирает пары цветов, их оттенки и различает 16 цветов.</p> <p>3. Различает шершавые и гладкие поверхности.</p> <p>4. Подбирает предметы по степени их шершавости.</p> <p>5. Определяет свойства ткани: толстая – тонкая, грубая – нежная, рыхлая – прочная.</p> <p>6. Называет наиболее простые ткани.</p> <p>7. Различает рецепторами ног свойства поверхностей: гладкая,</p>

<p>7. Различает рецепторами ног свойства поверхностей: гладкая,</p>	<p>шершавая, твердая, мягкая, холодная, горячая и т.д. 8. Различает шумы: громкий – тихий.</p>
---	--

<p>шершавая, твердая, мягкая, холодная, горячая и т.д. 8. Различает шумы: громкий – тихий. 9. Подбирает пары шумов и звуков. Различает звуки по высоте. 10. Различает массу предмета, владеет понятиями: тяжелый – легкий, тяжелее чем, легче чем. 11. Различает объем: плоский, объемный. 12. Различает и называет объемные тела и плоские фигуры. Знает куб, шар, призму, конус, цилиндр, квадрат, треугольник, круг, трапецию, параллелограмм. 13. Различает температуру тел: владеет понятиями: горячий – холодный, теплый – прохладный. 14. Различает вкусовые свойства: сладкий, кислый, горький, соленый. 15. Режет бумагу и ткань.. 16. Завинчивает гайки и болты.</p>	<p>9. Подбирает пары шумов и звуков. Различает звуки по высоте. 10. Различает массу предмета, владеет понятиями: тяжелый – легкий, тяжелее чем, легче чем. 11. Различает объем: плоский, объемный. 12. Различает и называет объемные тела и плоские фигуры. Знает куб, шар, призму, конус, цилиндр, квадрат, треугольник, круг, трапецию, параллелограмм. 13. Различает температуру тел: владеет понятиями: горячий – холодный, теплый – прохладный. 14. Различает вкусовые свойства: сладкий, кислый, горький, соленый. 15. Режет бумагу и ткань.. 16. Завинчивает гайки и болты.</p>
<p>Математика</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выстраивать ряд от 1 до 10. 2. Узнает и называет цифры от 1 до 5. 3. Знает и называет геометрические фигуры: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выстраивать ряд от 1 до 10. 2. Узнает и называет цифры от 1 до 5. 3. Различает количества, четные и нечетные числа. 4. Записывает цифровые задания.
Развитие речи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апеллирует с подвижным алфавитом, с буквами из шершавой бумаги. 2. Называет буквы русского алфавита. 3. Складывает слова. 4. Аккуратно обводит буквы и штрихует их, пишет буквы мелом и карандашом. 5. Анализирует звуковой состав слова. 6. Соотносит звук с буквой. 7. Интуитивно читает. 8. Пишет на дидактическом материале из крупы, соединяет от точки к точке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апеллирует с подвижным алфавитом, с буквами из шершавой бумаги. 2. Называет буквы русского алфавита. 3. Складывает слова. 4. Аккуратно обводит буквы и штрихует их, пишет буквы мелом и карандашом. 5. Анализирует звуковой состав слова. 6. Соотносит звук с буквой. 7. Правильно читает слова. 8. Читает предложения. 9. Читает механически, читает постепенно, осмысленно, читает в слух и «про себя». 10. Понимает идею прочитанного. 11 Пишет на дидактическом материале из крупы, соединяет от точки к точке.
Окружающий мир	
социализация	

<p>1. Определяет время.</p> <p>2. Определяет времена года.</p> <p>3. Знает названия месяцев, дней недели.</p> <p>4. Знает и называет свое имя, фамилию, знает дату своего рождения.</p> <p>5. Называет свой адрес, номер домашнего телефона.</p> <p>6. Умеет объяснить смену дня и ночи, времен года.</p> <p>7. Умеет пользоваться условной меркой.</p> <p>8. Различает земные элементы: земля, воздух, вода, огонь.</p> <p>9. Классифицирует: человек, растение, животные, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери.</p> <p>10. Знает основное строение растений, название частей тела человека, животных.</p> <p>11. Различает сушу, море, остров.</p> <p>12. Знает название континентов, некоторых стран. Знает название страны, в которой живет, родного города, улицы, умеет показать их на карте.</p> <p>13. Называет планеты и созвездия.</p>	<p>1. Определяет время.</p> <p>2. Определяет времена года.</p> <p>3. Знает названия месяцев, дней недели, час, полчаса, четверть часа, минуты.</p> <p>4. Знает и называет свое имя, фамилию, знает дату своего рождения.</p> <p>5. Называет свой адрес, номер домашнего телефона.</p> <p>6. Умеет объяснить смену дня и ночи, времен года.</p> <p>7. Умеет пользоваться измерительными приборами: линейкой, часами, термометром, календарем, весами.</p> <p>8. Различает земные элементы: земля, воздух, вода, огонь.</p> <p>9. Классифицирует: человек, растение, животные, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери.</p> <p>10. Знает основное строение растений, название частей тела человека, животных.</p> <p>11. Различает сушу, море, остров.</p> <p>12. Знает название континентов, некоторых стран. Знает название страны, в которой живет, родного города, улицы, умеет показать их на карте.</p> <p>13. Называет планеты и созвездия.</p>
---	--