

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «02» 09 2024г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующей МАДОУ № 29  
С. Р. Симонова  
«02» 09 2024г.



Рабочая программа воспитания на 2024 – 2025 учебный год

Ковдор, 2024г.

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
<b>2 Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>9</b>
2.1. Принципы воспитания	9
2.2. Общности (сообщества) МАДОУ	9
2.3. Деятельность и культурные практики	11
2.4. Уклад МАДОУ	11
2.5. Воспитывающая среда	13
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	13
2.7. Задачи и содержание воспитания в образовательных областях	15
2.7.1. «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.7.2. «Познавательное развитие»	21
2.7.3. «Речевое развитие»	23
2.7.4. «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.7.5. «Физическое развитие»	26
2.8. Формы совместной деятельности	27
2.9. Организация предметно-пространственной среды	34
2.10. Социальное партнерство	34
<b>3.Организационный раздел</b>	<b>39</b>
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы	39
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	39
Приложение 1	
Календарный план воспитательной работы	41

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает

социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

#### **Общая цель воспитания в МАДОУ:**

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **1.1.2. Общие задачи воспитания в МАДОУ:** содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка,

его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

**1.2.1. Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**1.2.3. Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **1.2.4. Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания:**

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания:**

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое направление воспитания.**

##### **Цель эстетического направления воспитания:**

способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и ельные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.1. Принципы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.2. Общности (сообщества) МАДОУ:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками.

Педагогические работники:

Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников, педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Данная форма работы реализуется при проведении совместных мероприятий, конкурсов, досугов и праздников. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

### **2.3. Деятельности и культурные практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **2.4. Уклад МАДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад МАДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики,  
Коллективный договор,  
Устав,  
Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Вся деятельность педагогов МАДОУ направлена на сохранение самооценки этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада.

Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для

решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Является традицией проведение совместных мероприятий. Создаются условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Традиции и ритуалы, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы.

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»); Красная книга природы; сбор макулатуры/ батареек.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности, осуществляется через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утро радостных встреч» (по понедельникам) Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.

«Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний» В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

День рождения. Проведение традиционной хороводной игры, например «Каравай».

Праздники, досуг (сезонные, общегражданские, народные) Выставки, конкурсы различного уровня.

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Уклад учитывает традиции и ценности региона, города. Ежегодно воспитанники и родители (законные представители), педагоги участвуют в традиционных городских мероприятиях.

Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии.

Взаимопосещение групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

Все традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.5. Воспитывающая среда**

Все пространство МАДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В коридоре здания представлены стенды и стеллажи отражающий региональный компонент, который увлекает в мир воспитания культурно - нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями, природой малой родины.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Среда МАДОУ представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

## **2.6. Особенности реализации воспитательного процесса**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских пеших прогулок, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является включение в образовательный процесс регионального компонента. Мероприятия включены в календарный план и учитывает основные события города, района, республики и народные праздники. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера. Учитывая природно-климатические особенности, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона

Работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе моральных и нравственных качеств ребенка, воспитание формирования умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2.7. Задачи и содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим духовнонравственным, социальным и трудовым направлением воспитания.

Познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением воспитания.

Речевое развитие соотносится с эстетическим и социальным направлением воспитания.

Художественно-эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

**2.7.1. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p><b>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p><b>1,5 – 2 года</b></p> <p>Воспитывать любовь к близким окружающим взрослым и детям. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p> <p><b>2-3 года</b></p> <p>Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям</p> <p><b>3-4 года</b></p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательность: поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. <b>4 – 5 лет</b></p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать воспитывать навыки вежливого общения.</p> <p><b>5-6 лет</b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. <b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы-</p>
--	---

Модуль

Содержание  
деятельности

полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **2-3 года**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города. **3 – 4 года**

**Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Воспитывать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Учить вежливому общению. Воспитывать уважительное отношение к работникам сада их труду. Привлекать детей к посильному участию в оформлении группы, знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.

**Родная страна.** Дать первые представления о родной стране, городе, родной культуре, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

##### **4-5 лет**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. - Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** - Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. - Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать воспитывать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Учить вежливому общению. Воспитывать

	<p>уважительное отношение к работникам сада их труду. Привлекать детей к посильному участию в оформлении группы, знакомить с</p>
--	--



<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p>традициями детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей в группе. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к стране, родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. <b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Воспитывать активную позицию ребенка о себе как о члене коллектива, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к стране, родному краю, городу. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p><b>Наша армия.</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Расширять представления о семье, традициях семьи, и тд.</p> <p><b>Детский сад.</b> - Воспитывать активную позицию ребенка о себе как о члене коллектива, взаимодействие с детьми других возрастных групп. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). <b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к стране, родному краю, городу. Расширять представления о родном крае, с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн</p>
--	--



исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Наша армия.** Продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

**1,5-2 года**

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

**2-3 года**

Развитие трудовой деятельности. Воспитывать аккуратность, опрятность. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. - В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит обед). **3-4 года**

**Трудовая деятельность.** Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. - Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. - Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Расширять представления детей о труде, профессиях взрослых. **Самообслуживание.** Продолжать воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**4-5 лет**

**Самообслуживание.** Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и

убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Хозяйственно бытовой труд.** Воспитывать и приучать детей



самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Труд в природе.** Продолжать воспитывать желание ухаживать за растениями и заботиться о птицах и животных. Закреплять умение поливать растения. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** - Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. **5-6 лет**

**Развитие трудовой деятельности.** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. **Самообслуживание.** Продолжать воспитывать аккуратность. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.** Продолжать воспитывать поддерживать порядок в группе и на участке, формировать умение наводить порядок и помогать взрослым.

**Труд в природе.** Продолжать воспитывать желание ухаживать за растениями и заботиться о птицах и животных. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями, выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

**Ручной труд.** Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Совершенствовать умение работать с различными материалами, воспитывать и поддерживать желание сделать что-то самому, поделиться, подарить или играть всем вместе с изготовленной поделкой.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Воспитывать ответственность, самостоятельность **выполнение** трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Продолжать воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать желание выполнить поручение совместно со сверстниками или взрослыми.

**6-7(8) лет**

**Развитие трудовой деятельности.** Воспитывать потребность трудиться. **Самообслуживание.** Воспитывать и закреплять навыки аккуратности, самостоятельности, опрятности. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Хозяйственно бытовой труд.** Продолжать закреплять умения самостоятельно и своевременно наводить порядок в группе, на участке. Воспитывать ответственность и добросовестность за выполнение поручений и просьбы.

	<p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Продолжать воспитывать желание ухаживать за растениями и заботиться о птицах и животных. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями, выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Совершенствовать умение работать с различными материалами, воспитывать и поддерживать желание сделать что-то самому, поделиться, подарить или играть всем вместе с изготовленной поделкой. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b> Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труду взрослых для общества.</p>
--	--

#### Региональный компонент

знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов севера, обустройством жилищ; знакомство с символикой, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта коренного народа севера.

**2.7.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:** воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p><b>«Формирование начал экологической культуры»</b></p> <p><b>1,5-2 года</b>          Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Обогащать сенсорный и познавательный опыт.</p> <p><b>2-3 года</b>          Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p><b>3-4 года</b>          Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Учить основам взаимодействия с природой, умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>4 – 5 лет</b>          Продолжать воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Учить основам взаимодействия с природой, умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Рассказывать об охране растений и</p>
--	---

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p>животных. <b>5-6 лет</b></p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Рассказывать об охране растений и животных. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Показать взаимодействие живой и неживой природы и значение в жизни человека. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p><b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Рассказывать об охране растений и животных. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей, если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, социальном мире. 1,5-2 года</b></p> <p>Воспитывать любовь к близким окружающим взрослым и детям. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p> <p><b>2-3 года</b></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Формировать представления о том месте, где они живут. <b>3 – 4 года</b></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Формировать представления о том месте, где они живут. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p><b>4-5 лет</b></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых, о важности и значимости их труда. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День</p>
--	---

--	--

	<p>защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых, о важности и значимости их труда. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), традициях. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
--	---

#### Региональный компонент

знакомство с культурными местами Мурманской области и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Мурманской области, с Лапландским заповедником.

#### **2.7.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Модуль	<b>«Развитие речи» 1,5</b>
Содержание деятельности	<b>– 2 года</b> Создать условия для развития потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам. <b>2-3 года</b>

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p>Воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>3-4 года</b></p> <p>Воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>5-6 лет</b></p> <p>Воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Совершенствовать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей — будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p><b>«Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора) 1,5 – 2 года</b></p> <p>Создать условия для установления эмоционального контакта, эмоционального общения через использование фольклорных произведений, детских стихотворений и сказок. Воспитание на основе устного народного творчества и художественной литературы положительного отношения к режимным моментам, создание положительного эмоционального фона в период адаптации. Воспитывать эмоциональный отклик.</p> <p><b>2-3 года</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>3-4 года</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. <b>5-6 лет</b></p>
--	--

	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,</p>
--	---

	<p>следить за развитием действия. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. <b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>
--	--

#### Региональный компонент

знакомство с творчеством писателей, поэтов Мурманской области, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение и инсценировка сказок.

**2.7.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:** воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p><b>«Приобщение к искусству»</b></p> <p><b>1.5 – 2 года</b></p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, пение. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p><b>2-3 года</b></p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с традиционными игрушками, обращать внимание на характер игрушки.</p> <p><b>3-4 года</b></p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения</p>
	<p>народного и профессионального искусства. Знакомить с традиционными игрушками, обращать внимание на характер игрушки.</p> <p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>5-6 лет</b></p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>

#### Региональный компонент

знакомство с узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой народов севера; знакомство с праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы.

**2.7.5.Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

<p>Модуль</p> <p>Содержание деятельности</p>	<p><b>«Формирование здорового и безопасного образа жизни»</b></p> <p><b>1,5-2 года</b>          Воспитывать потребность в двигательной активности. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p> <p><b>2-3 года</b>          Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Дать детям элементарные представления о личной безопасности.</p> <p><b>3-4 года</b>          Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культуру приема пищи. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и</p>
--	--

	<p>фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Воспитывать потребность в двигательной активности, соблюдении режима дня. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать представления о правилах безопасности и необходимости их соблюдения (в быту, на улице, в природе). <b>4 – 5 лет</b></p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культуру приема пищи. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями «здоровье» и «болезнь», осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать представления о правилах безопасности и необходимости их соблюдения (в быту, на улице, в природе). Воспитывать потребность в двигательной активности и занятий спортом. <b>5-6 лет</b></p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культуру приема пищи. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека. Соблюдать профилактические меры, воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать представления о правилах безопасности и необходимости их соблюдения (в быту, на улице, в природе), дать представления о информационной и психологической безопасности. Воспитывать потребность в двигательной активности и занятий спортом. <b>6-7 (8) лет</b></p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культуру приема пищи. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека. Соблюдать профилактические меры, воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать представления о правилах безопасности и необходимости их соблюдения (в быту, на улице, в природе), дать представления о информационной и психологической безопасности. Воспитывать потребность в двигательной активности и занятий спортом. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>
--	--

#### Региональный компонент

народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Мурманской области, города;

рассказы, беседы о лечебных свойствах лекарственных растений, произрастающих в Мурманской области.

## **2.8. Формы совместной деятельности в МАДОУ.**

### **2.8.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

сотрудничество ДОО с семьей;  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

учет этнокультурной ситуации развития детей;

учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;  
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; единый подход в воспитании ребёнка; открытость ДОО для родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьей:

Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДООУ.

Формирование родительской ответственности.

Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДООУ:

Общесадовый родительский комитет и Наблюдательный совет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации их детей.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и занятия кружков дополнительного образования, режимных моментов для получения представления о ходе воспитательного и образовательного процесса.

Общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительская группа в социальной сети в Вконтакте с целью оперативного обмена информацией, информирования родителей о проводимых мероприятиях и др.

На уровне группы:

Родительский комитет группы участвующий в решении вопросов воспитания, обучения и социализации их детей, оказание помощи при проведении мероприятий.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и занятия кружков дополнительного образования, режимных моментов для получения представления о ходе воспитательного и образовательного процесса группы.

Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников, обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительская группа в социальной сети в Вконтакте с целью оперативного обмена информацией, информирования родителей о проводимых мероприятиях и др.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций.

Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в совете профилактики и других собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и групповых мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.8.2. События МАДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация деятельности осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы, а также с учетом мероприятий выходящих за пределы МАДОУ (участие в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней; посещение мероприятий организованных социальными партнерами: детской библиотекой, школой искусств, школой №1, Краеведческим музеем, Домом культуры, Центром социального обслуживания населения города Ковдора, спортивной школой и др.). Общесадовских мероприятий (творческие соревнования (конкурсы, олимпиады, выставки, фестивали); праздники (развлечения, театры, досуги) спортивные, музыкальные, тематические; фольклорные мероприятия, а также походы, экскурсии. Мероприятий проводимых в группах.

При проведении мероприятий учитываются различные виды детской деятельности, формы взаимодействия детей и взрослых выступают как средство реализации программы.

### **2.8.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ. Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления); развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления: проектная деятельность; познавательно-игровая деятельность; трудовая деятельность; объединения детей по интересам; кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности: взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности; особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Вид деятельности	Форма взаимодействия детей и взрослых
------------------	---------------------------------------

Игровая	<p><u>Игры творческого характера</u>: режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации и др.</p> <p><u>Игры с установленными условиями</u>: дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие;</p> <p><u>подвижные</u> для реализации потребности в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики и др.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Игровая ситуация, проблемная ситуация, педагогическая ситуация; Наблюдения, эксперименты, исследования; Коллекционирование; Путешествие по реке времени; Походы, экскурсии и др.</p>
Коммуникативная	<p>Беседы, минутки общения (в начале дня), обсуждения, дружеские посиделки (в конце дня), групповые ритуалы (поздравления изменников, чтение перед дневным сном и др), тренинги общения (совместно с педагогом-психологом), ситуативный разговор, ситуация общения в процессе режимных моментов. Игровое общение и др.</p>

Восприятие художественной – литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы, просмотр презентаций, мультфильмов и совместное обсуждение Придумывание сказок, рассказов, загадок и др Пересказ, рассуждения Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина и др.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из различного вида материалов (строительного материала, природного материала, бумаги, бросового материала и др.). Обыгрывание построек/моделей совместно или в самостоятельной деятельности.</p>
Изобразительная	<p>Создание творческих работ (рисование, аппликация, лепка, дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды). Создание украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Создание коллекций. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Выставки детских работ. Обсуждение средств выразительности.</p>

Музыкальная	<p>Слушание музыки.  Экспериментирование со звуками.  Музыкально-дидактическая игра.  Шумовой оркестр.  Разучивание музыкальных игр и танцев.  Совместное пение.  Импровизация.  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.  Музыкальное упражнение.  Двигательный пластический танцевальный этюд.  Творческое задание.  Концерт-импровизация.  Танец музыкальная сюжетная игра.  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.  Музыкальная подвижная игра на прогулке.  Концерт-импровизация на прогулке.  Обсуждение средств выразительности.</p>
Двигательная	<p>Подвижная игра, упражнение, развивающая ситуация.  Игра-история, игра-путешествие, квест, и др.  Увлекательные подвижные конкурсы.  Чтение стихотворений о спорте, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, и др; чтение и просматривание альбомов о спорте, олимпийцах и др.  Экскурсии, походы и др.  Совместная выработка правил поведения и безопасности, соблюдение правил поведения и безопасности.  Коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья).  Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения и др.</p>
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	<p>Игровая, упражнение, развивающая ситуация.  Поручения, задания (индивидуально, коллективно).  Чтение детской литературы о труде; обсуждение прочитанного.  Экскурсии на место работы родителей и организации города.</p>
	<p>Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения и др.  Дежурство, и др.</p>

Воспитательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. Так же данная модель предполагает индивидуальную работу, работу в подгруппах и фронтально при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками), в совместной образовательной деятельности.

Педагогами используются следующие методы и технологии обучения и воспитания дошкольников:

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий и др.

Словесные методы: рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы и др.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями и др.

Практические методы: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование и др.

Технологии:

Игровые,

Педагогические на основе деятельностного подхода (проектов, развивающего обучения и др.),

Технологии обучения и развития (ТРИЗ), Здоровьесберегающие,

Интерактивные технологии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих форм воспитательной работы:

### **Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом и календарным планом воспитательной работы.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Организируются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников, досугов и развлечений. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

### **Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия проводятся в форме «Ярмарки», «Гуляния», «Посиделок». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать

ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. **Экскурсии, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пешие прогулки в лесопарковую зону – организуются инструкторами по физической культуре и воспитателями с целью укрепления здоровья детей, расширения кругозора.

Экскурсии организуются воспитателями и социальными партнерами или воспитателями и родителями (Детская библиотека, Спортивная школа, Краеведческий музей, посещение места работы родителей, а так же посещение памятников) проводятся занятия, мероприятия различной направленности.

Походы (организуются инструктором по физической культуре, воспитателями) походы выходного дня (организуются воспитателями и родителями) в лесопарковую зону. Проводятся интерактивные занятия, спортивные и музыкальные мероприятия различной направленности.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в МАДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

## **2.9. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений; оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Мурманской области, города Ковдора.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (подборка игр, игрушек в групповых уголках патриотического воспитания, стендовая информация расположенная в коридоре учреждения).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (игровые центры в группе, выставки детских рисунков, совместные праздничные мероприятия, дидактический материал, игры, игрушки, пособия).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (зимний сад, групповые центры «Познавательные», «Уголок природы», прогулочные участки, кружок «Роботрек», кружок «Знайка», дидактический материал, игры, игрушки, пособия).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (зимний сад, уголок «Природы», уголок «Дежурства», прогулочные участки, дидактический материал, игры, игрушки, пособия).

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений МАДОУ (выставки рисунков, поделок, создание портфолио, выставки в официальной группе в ВК).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный, спортивный зал, спортивные и прогулочные площадки, бассейн, сауна, кружок «Спортивный клуб по обучению на роликовых коньках и лыжах», «Стрелочка», «Юные туристы», дидактический материал, игры, игрушки, пособия).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою

деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы

стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне МАДОУ.

Групповые помещения имеют следующее зонирование в зависимости от возраста:

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

Способствуют развитию пяти чувств;

Развивают активную и пассивную речь;

Помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;

Увязывают представления между собой;

Стимулируют творческую мысль и решение проблем;

Увеличивают самоуважение;

Развивают способы выражения эмоций и чувств; Знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики»

Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ:

ПДД (правила дорожного движения) - книги по ПДД - плакаты, дорожные знаки Задания, викторины

Картотека подвижных игр и дидактических по пдд

Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в Транспорте, в общественных местах и т.д.

ППБ (правила пожарной безопасности) правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики»

Цифры от 1 до 10

Магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

Геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)

Картотека математических игр

Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр строительства и конструирования

В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию

сложных построек. В центре развивается способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества.

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

Развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;

Развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

Приобретение опыта координации руки и зрения;

Освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

Формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

Знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной

деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала

Музыкальный центр

Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Центр Экологии

Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

Наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);

Ставить вопросы (что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?);

Сравнивать (какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);

Классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр физического развития и здоровья, направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Образовательные области:	Методические пособия:
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.  С.Н. Николаева «Юный эколог»  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p><b>Плакаты большого формата Цвет.</b>  <b>Форма.</b>  <b>Цифры.</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b>  <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b>  <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. <b>Серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы.</b></p> <p><b>Книги для чтения</b></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.  Детская художественная литература</p>

<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b>          Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.          Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий.          Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.          Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.          Комарова Т. С. Детское художественное творчество.          Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.          Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепина.          Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском сада.          Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.          Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <b>Серия «Мир в картинках»</b>  <b>Плакаты большого формата</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b>          Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.          Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.          Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.          Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.          Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.</p>

## 2.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках взаимодействия МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Городской дворец культуры - спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое.

Школа №1 - экскурсии в школу, организация совместных мероприятий, организация консультаций, встреча с учителем начальных классов.

Ковдорский краеведческий музей - посещение выставок, мастер классов.

Центральная детская библиотека – посещение библиотеки воспитанниками с 4-7 лет (1 раз в неделю в течение учебного года), участие в мероприятиях, конкурсах.

Спортивная школа – участие в спортивных мероприятиях.

Центром социального обслуживания населения города Ковдора – концерты, спектакли для проживающих в отделении для граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения по работе с семьей.

Центр детского творчества – посещение мероприятий, участие в мастер – классах, конкурсах и другое.

## 3. Организационный раздел Программы воспитания.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ, лежит на воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) согласно должностных инструкций.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

программа воспитания разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Устав МАДОУ № 29.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МАДОУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МАДОУ посещают воспитанники с задержкой психического развития, нарушением зрения (общеобразовательные группы), с тяжелыми нарушениями речи (группы компенсирующей направленности).

На уровне уклада - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ: формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Приложение к рабочей программе воспитания №1

### **Календарный план воспитательной работы МАДОУ №29 на 2024/2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ. Общее методическое руководство осуществляет заместитель заведующей по УВ и АР, старший воспитатель. К реализации плана привлекаются родители воспитанников всех возрастных групп.

Перечень традиционных мероприятий:

#### **Январь**

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (тематический день, старшая, подготовительная группа - ознакомление).

#### **Февраль**

- 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (тематический день, старшая, подготовительная группа - ознакомление);
- 8 февраля: День российской науки (тематический день, средняя – ознакомление, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический день, старшая- ознакомление, подготовительная группа – обогащение представлений);
- 21 февраля: Международный день родного языка (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 23 февраля: День защитника Отечества (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);

#### □ Март

- 8 марта: Международный женский день (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 27 марта: Всемирный день театра (тематическая неделя, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);

#### □ Апрель

- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (тематическая неделя, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 22 апреля: Всемирный день Земли (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);

#### • Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 9 мая: День Победы (тематическая неделя, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 13 мая: день основания Черноморского флота (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 18 мая: день основания Балтийского флота (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 19 мая: День детских общественных организаций России (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 24 мая: День славянской письменности и культуры (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);

#### **Июнь**

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся (тематическая неделя, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений); □ 5 июня: День эколога (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);

- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка (тематическая неделя, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 12 июня: День России 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- Июль
- 8 июля: День семьи, любви и верности (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 30 июля: День Военно-морского флота (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);

#### □ Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 27 августа: День российского кино (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);

#### Сентябрь

- 1 сентября: День знаний (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 7 сентября: день Бородинского сражения (тематический день подготовительная – ознакомление);
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);

#### Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 5 октября: День учителя (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 16 октября: День отца в России (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);

#### Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства (тематический день, средняя – ознакомление, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
  - 27 ноября: День матери в России (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (тематический день, средняя – ознакомление, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 8 декабря: Международный день художника (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений);
- 9 декабря: День Героев Отечества (тематический день, старшая – ознакомление, подготовительная – обогащение представлений);
- 31 декабря: Новый год (тематический день, 2 младшая – ознакомление, средняя, старшая – обогащение представлений, подготовительная – расширение представлений). День «Здоровья», День «Безопасности» - не реже 1 раза в квартал.

<b>Творческие соревнования (конкурсы, олимпиады, выставки, фестивали)</b>				
Месяц	Тема	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь	Осень	Выставка работ из природного материала «Дарит осень чудеса»	1-7(8)	Воспитатели
Октябрь		Конкурс /выставка рисунков «Золотая осень»	3-7 (8)	Воспитатели
Октябрь-ноябрь		Конкурс чтецов	3-7(8)	Воспитатели
Декабрь	Зима	«Мастерская деда Мороза»	1-7(8)	Воспитатели
Февраль		Творческий конкурс «Открытка для папы»	2-7 (8)	Воспитатели
Март	Весна	Фотовыставка «Я и мама»	1-7(8)	Воспитатели
Март		Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	6-7(8)	Воспитатели
Апрель		Выставка рисунков и поделок «Этот фантастический космос»	3-7(8)	Воспитатели
Апрель		Фотовыставка Традиции России «Пасха»	2-7(8)	Воспитатели
Май		Патриотический флеш-моб «Читают дети о войне во имя мира на земле»	3-7(8)	Воспитатели
Май		Выставка «Огороды на окне»	1-7(8)	Воспитатели
Май		Фотовыставка «Я и мой город»	1-7(8)	Воспитатели

**Праздники  
(развлечения, театры, досуги) спортивные,  
музыкальные, тематические дни**

Сентябрь	Осень	«В гости к кукле Кате»	1,5 - 2	Воспитатели
Сентябрь		«День знаний» (тематический день) День Бородинского сражения (тематический день) «День работника дошкольного образования» (тематический день) День солидарности в борьбе с терроризмом (тематический день)	3-7(8) 6-7(8) 5-7(8) 6-7(8)	Воспитатели
Сентябрь - октябрь		«Осенины» (развлечение)	2-7(8)	Музыкальный руководитель воспитатели
Октябрь		Инсценированные сказки «Ладушки в гостях у бабушки» (театрализованное развлечение)	2-3	Музыкальный руководитель воспитатели
Октябрь		«Дорожная азбука» Тематический день  «Международный день пожилых людей» (тематический день) День отца в России (тематический день)	1-7(8)  4 – 7 (8)  3-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Ноябрь		«Мы растем сильными и смелыми» «Веселые старты» (спортивное развлечение) Тематический день	3-4 4-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Ноябрь		День народного единства (тематический день) «День матери» (тематический день) «День Государственного герба РФ» (тематический день)	4 – 7 (8)  3-7(8)  4-7(8)	Воспитатели  Воспитатели
Ноябрь		Инсценированные русской народной сказки «Репка» (театрализованное развлечение)	1,5 - 2	Музыкальный руководитель воспитатели
Ноябрь		«Игры-забавы» (развлечение)	2-3	Воспитатели

Декабрь	Зима	День неизвестного солдата (тематический день)	5 – 7(8)	Воспитатели	
		Международный день инвалидов (тематический день) День добровольца (тематический день) День художника (тематический день)	5-7(8)		
		День Героев Отечества (тематический день)	3-7(8)		
		«Новый год» (праздник)	5-7(8)		Музыкальный руководитель воспитатели
Январь			«Мы смелые и умелые» (спортивное развлечение)	2-3	Воспитатели
Январь			«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» Тематический день	1-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Январь			День полного освобождения Ленинграда (тематический день)	5-7(8)	Воспитатели
Февраль			«Веселые малыши» (спортивное развлечение)	1,5 - 2	Воспитатели
Февраль			День Сталинградской битвы (тематический день) День российской науки «День защитника отечества» День воинов интернационалистов (тематический день) День родного языка (тематический день)	5-7(8) 4-7(8) 2-7(8) 5-7(8) 5-7(8)	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль		«Зимняя олимпиада для детей и взрослых» (развлечение) Тематический день	3-7(8) 1-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели	
Март	Весна	«На лужайке» (развлечение)	1,5 - 2	Воспитатели	
Март		«8 Марта»  День воссоединения Крыма с Россией	2-7(8) 5-7(8)	Музыкальный руководитель воспитатели	
Март		«Неделя театра» (тематическая неделя)	3-7(8)	Музыкальный руководитель воспитатели	

Апрель		«Зайка простудился» «Ладушки в гостях у бабушки» «Заюшкина избушка» (кукольный театр) День космонавтики (тематический день) Всемирный день земли (тематический день)	1,5 - 2 2-3 3-4 4-7(8) 3-7(8) 3-7(8)	Музыкальный руководитель воспитатели (воспитанники подготовительной группы) Воспитатели
Апрель		«Кто быстрее?» «Путешествие в Спортландию» (спортивное развлечение) Тематический день	1-7(8) 4-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Май		Праздник весны и труда (тематический день) «День победы» (праздник) День основания Черноморского флота (тематический день) День основания Балтийского флота (тематический день) День детских общественных организаций (тематический день) День славянской письменности и культуры (тематический день)	5-7(8) 3-7(8) 5-7(8) 5-7(8) 5-7(8) 5-7(8) 5-7(8)	Музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели
Май		«Безопасность на улицах города» Тематический день	1-7(8)	инструктор по ФК
Май		«Волшебная коробочка» «Волшебные превращения» (фокусы)	4-7(8) 5-7(8)	Воспитатели Воспитатели
Июнь		«День защиты детей» (праздник) День эколога (тематический день) День рождения А.С. Пушкина (тематический день) «День России» (тематический день)	3-7(8) 5-7(8) 5-7(8) 5-7(8)	Музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели воспитатели
Июль		«День семьи, любви и верности» (тематический день) День Военно-морского флота (тематический день)	2-7(8) 5-7(8)	Воспитатели

Август		«День физкультурника» (тематический день) «День государственного флага РФ» (тематический день) День победы под Курском (тематический день) День российского кино (тематический день)	3-7(8) 3-7(8) 5-7(8) 5-7(8)	Музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели Воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
Сентябрь	Осень	«Из-за леса, из-за гор» (забава)	2-3	Воспитатели
Октябрь		«Как у нашего кота» (забава)	1,5-2	Воспитатели
Январь	Зима	«Петрушка» «Музыкальные заводные игрушки» «Веселые игрушки» (забава)	1,5-2 3-4 4-6	Воспитатели
Февраль		«Котик и козлик» (забава)	2-3	Воспитатели
Февраль		«Саамские игры» Тематический день	3-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Март	Весна	«Масленица» (праздник-гуляние)	4-7(8)	Музыкальный руководитель воспитатели
Май		«Карусели» «Петрушка» (забава)	1,5-2 2-3	Воспитатели
<b>Экскурсии, походы</b>				
Сентябрь	Осень	«Осенние забавы» (поход)	4-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
1 раз в месяц		Экскурсии, посещения Детская библиотека	5-7(8)	Воспитатели
Май		Памятник защитникам Заполярья	3-7(8)	
по согласованию в течение учебного года		Спортивная школа, Пожарная часть, Краеведческий музей и другие социальные партнеры	3-7(8)	
Не реже 1 раз в месяц		Пешие прогулки в лесопарковую зону	3-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели
Май	Весна	«Весенние забавы» (поход)	4-7(8)	Инструктор по ФК воспитатели

**МАДОУ №29**, Симонова Светлана Раисовна, Заведующая  
**02.09.2024** 10:35 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044