Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №29
_____ О.В. Дудина
«06» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности

«Стрелочка»

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Чернова У.Н.,
инструктор по физической культуре

г. Ковдор, 2023г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи 4

1.3. Основные принципы построения программы 4

1.4. Особенности и преимущества программы 5

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5

1.6. Прогнозируемые результаты 7

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

2.1.Описание образовательной деятельности 8

2.2. Методы, приёмы, технологии 10

2.3. Поддержка детской инициативы 10

2.4. Взаимодействие с родителями 11

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 11

3.1. Формы и режим занятий 11

3.2. Материально-техническое обеспечение 15

3.3. Методическое обеспечение 17

3.4.Приложения 18

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Стрелочка» имеет физкультурно – спортивную направленность, разработана на основе программы «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. методическое пособие, Москва «Просвещение»,1988.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что плавание сочетает возможность гармоничного развития детского организма, имеет не только спортивную, но и развивающую и оздоровительную направленность.

Приоритетное значение приобретает овладение умениями и навыками плавания, именно в условиях бассейна (погружения и передвижения под водой, ныряние на глубину, поиск и доставание предметов со дна бассейна и др.).

В процессе занятий плаванием дети обогащаются не только двигательным опытом, но и эмоциональным, волевым, нравственным, укрепляются навыки общения, что формирует у них уверенность в своих силах, служит основой для успешного овладения школьной программой по ФК.

Нормативно-правовой аспект

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Сантарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242),
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка» протокол педагогического совета №1 от 06.09.2022г.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Оздоровительные:

Охрана и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно - двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышения работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные:

Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.), и двигательных способностей (координации движений, дыхательной функции) у детей у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания, собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, развития пространственных ориентировок, развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные:

Воспитание нравственно - волевых качеств, потребности к здоровому образу жизни, формирование личной гигиены и самообслуживания.

1.3. Основные принципы построения программы

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предлагает решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья дошкольников;

- выявление задатков, способностей и спортивной одаренности для дальнейших занятий.

В программе отражены основные *принципы* подготовки дошкольников.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания всех сторон учебного процесса: физической, технической, теоретической подготовки; воспитательной работы; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала в годичном цикле, соответствия его требованиям к подготовленности дошкольников.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от подготовки, индивидуальных особенностей дошкольника, вариативность программного материала для практических занятий.

1.4. Особенности и преимущества программы

Плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании и оздоровлении ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем; значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата, является лучшим средством закаливания и формирования хорошей осанки.

Особое значение приобретают занятия плаванием в районах Крайнего Севера, где возможность занятий плаванием ограничена даже в летнее время.

Отличительной особенностью данной программы является то, что предусмотрена поэтапность обучения плаванию, дети приобретают повышенный уровень освоения программы по плаванию на момент выпуска из детского сада; использование игрового метода, как основного при проведении занятий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми театрализованную деятельность.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет.

На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафграмма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функциях, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении задач.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное

восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

1.6. Прогнозируемые результаты

II младшая группа.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде без опорного положения. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать парами.
- Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.

- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».

Приложение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПЛАВАНИЮ

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.**Описание образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

3-4 года	1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.); -учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве; -учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств. 2.Приобщать детей к плаванию: -учить скользить с надувным кругом; -формировать попеременное движение ног (способом кроль). 3.Способствовать воспитанию морально – волевых качеств (смелость, настойчивость). 1.Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 2.Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.

	3.Формировать «дыхательное удовольствие». 4.Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; -мыться под душем; -насухо вытираться при помощи взрослого; 5.Учить правилам поведения в воде: -спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора.
4-5 лет	1.Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания; 2.Учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине; 3.Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами. 3.Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе. - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах; -способствовать повышению функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем; -укреплять мышечный корсет ребёнка; -активизировать работу вестибулярного аппарата. -формировать гигиенические навыки (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела).

2.3. Методы, приёмы, технологии

- Наглядные методы: использование зрительных и звуковых ориентиров; наглядных пособий (схемы элементов и стилей плавания, видеофильмы, фотографии); демонстрация и показ изучаемого элемента успешным воспитанником;
- Словесные методы: название изучаемого движения, техники его выполнения; указания, распоряжения к выполнению; комментирование для устранения ошибок в технике выполнения; анализ воспитанниками выполнения упражнения; использование стихов, считалок, речевок.
- Практический метод: выполнение движения под счет инструктора; выполнение по предложенной схеме; самостоятельное выполнение;

выполнение разученных движений в нестандартных условиях и с использованием нестандартного оборудования.

2.4 Поддержка детской инициативы

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);

обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);

личностный пример педагога (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);

отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);

предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности спортивных атрибутов).

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

2.5 Взаимодействие с родителями

Задачи:

Создание атмосферы общности интересов;
Объединение усилий для развития детей;
Активизация и обогащение педагогического опыта родителей;
Просветительская пропаганда;
Создание условий для реализации программы;

Формы работы:
Анкетирование;
Индивидуальные беседы;
Консультации;

Рекомендации для родителей детей ООП;
Изготовление буклетов, памяток;
Презентация работы кружка;
Выступление на родительских собраниях;
Тематические выставки;
Показ мастер – классов, открытых занятий;
Участие в совместных мероприятиях.

Приложение

Перспективный план проведения консультаций с родителями

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий:

- Организация физкультурно – спортивных занятий осуществляется 2 раза в неделю в форме подгрупповых занятий.
- Количество воспитанников в подгруппе: до 10 человек.
- Подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

	в неделю	в год	2 раза в год
Вторая младшая	2	52	4
Средняя	2	52	4

Форма обучения по программе – очная, без использования дистанционных технологий, на русском языке.

Возрастная категория обучающихся – 3-5 лет, состав группы постоянный, подгруппы детей формируются по результатам тестирования на начало учебного года, с учетом физической и психологической готовности и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы –104 часа.
Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10-20.

Объем учебной нагрузки – дети 3-4 года, 2 раз в неделю по 15 минут, 8 занятий в месяц, дети 4-5 лет, 2 раз в неделю по 20 минут, 8 занятий в месяц, в первой и второй половине дня. Перерыв между занятиями 10 минут.

Формы организации работы:

- традиционное занятие
- сюжетно – ролевое
- игровое
- тренировочное
- в форме эстафет
- контрольное
- активный отдых (праздники, развлечения)

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

По своей структуре любое занятие по плаванию делится на три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть проводится на суше и частично в воде, основная – только в воде, заключительная – в воде.

Подготовительная часть. Построение занимающихся, объяснение задач занятия в доступной форме, выполнение общеразвивающих и подготовительных упражнений (частично могут проводиться в воде), знакомство с подвижными играми.

Основная часть. Изучение нового материала, закрепление и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью игр, упражнений, эстафет.

Заключительная часть. Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Свободное плавание, Индивидуальная работа. Подведение итогов занятия.

Одной из форм подведения итогов работы является спортивный праздник с приглашением родителей.

План спортивных развлечений и **праздников.**

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник

Вторая младшая	1 раз в месяц	-	15-20 мин	-
Средняя	1 раз в месяц	2 раза в год	20 мин	45 мин

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Месяц	**Название**
октябрь	В гостях у Нептуна
ноябрь	Праздник мыльных пузырей
декабрь	Амурская сказка
январь	Морское веселье на воде
февраль	Мы мальчишки подрастём и в Морфлот служить пойдём
март	Спасём Айболита
апрель	Встреча с Неумейкой

Обеспечение безопасности НОД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены;

- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния;

- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется;

- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10 человек;

- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача;

- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя;

- проводить поименно перекличку детей до входа в воду и после выхода из нее;

- научить детей пользоваться спасательными средствами;

- вовремя непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку;

- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды;

- соблюдать методическую последовательность обучения;

- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка;

- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции;

- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Для организации плавания детей в дошкольном бассейне должны быть созданы определенные условия.

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная очистка (фильтрация) воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция чаши бассейна при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (0С)	Температура воздуха (0С)	Глубина (м)
Вторая младшая	+ 30… +320С	+26… +280С	0,4-0,5
Средняя	+ 28… +290С	+24… +280С	0,7-0,8

Прогулка детей осуществляется до начала занятия в бассейне (с учетом регионального компонента).
Помещение бассейна должно быть оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно – пространственная среда бассейна соответствует ФГОС ДОО, требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиями обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обеспечивает реализацию основной программы, в соответствии с поставленными целями, задачами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых для повышения двигательной активности.

Бассейн оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием и пособиями.

Оборудование расположены в строго отведенных местах, пособия хранятся на открытых стеллажах и в корзинах.

Во время проведения непосредственно организованной и самостоятельной деятельности пособия располагаются по зонам, доступны для самостоятельной двигательной деятельности.

РППС бассейна укомплектована с учетом реализуемой программы, индивидуальных особенностей развития детей.

Все оборудование имеет сертификат качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень оснащения бассейна

Наименование	количество	Цель использования
Термометр водный	1 шт.	Измерение температуры воды
Термометр комнатный	4 шт	Измерение температуры воздуха
Шест деревянный	1 шт	Техника безопасности
Надувные круги	10 шт	Игровой материал, безопасность на воде
Надувные игрушки малые		Наглядно – игровой материал
Доски пенопластовые	6 шт	Игровой и обучающий материал
Доски пенопластовые	8 шт	Обучающий, развивающий материал

Дуги	2 шт + 2 шт	Обучающий, игровой материал для подныривания
Ласты детские	3 пары	Развивающий материал
Нарукавники надувные	6 пар	Игровой и обучающий материал
Игрушки резиновые тонущие	18 шт	Игровой, дидактический материал
Мини –коврики на присосках	20 шт	Игровой, дидактический материал
Обручи плавающие	8 шт	Игровой, обучающий материал
Кольца тонущие	4 шт	Игровой, дидактический материал
Цветные тонущие палочки		Игровой, дидактический материал
Цифры, буквы тонущие		Игровой, дидактический материал
Акваланги детские игрушечные	2 шт	Игровой материал
Кораблики разных размеров	8 шт	Игровой, дидактический материал
Набор игрушек «обитатели водоемов»		Игровой, демонстрационный материал
Мячи разных размеров	8 шт+ 24 шт.	Игровой, обучающий материал
Набор «баскетбол на воде»	1 шт	Игровой материал
Набор «волейбол на воде»	1 шт	Игровой материал
Надувная игрушка большая (черепаха)	1 шт	Игровой материал
Мячи массажные	10 шт	Развивающий, оздоровительный материал
Палки гимнастические	4 шт	Обучающий, игровой материал
Свисток, часы, секундомер	По 1 шт	
Корзины большие для игрушек	3 шт.	Хранение пособий
Маленькие корзинки для пособий	6 шт	Хранение пособий и как игровой материал

3.3. Методическое обеспечение

«Игры и развлечения на воде» методические рекомендации, Москва 1980.
«Научите ребенка плавать» Л.Ф. Еремеева Санкт – Петербург, «Детство – пресс,2005.
«Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Н.Г. Пищикова, Журнал инструктора по ФК
Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Москва Просвещение 1991 г.
Научите ребенка плавать. П.Ф. Еремеева, Санкт – Петербург, «Детство – Пресс» 2005.
Обучение плаванию детей дошкольного возраста, Н.Г. Пищикова, Москва 2008.
«Игры и развлечения на воде» Н.Ж. Булгакова.
«Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками» Е. Н. Борисова.

Приложение

Перспективный план проведения консультаций с родителями

месяц	**Тематика**	**Форма проведения**
сентябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
октябрь	«На занятие в бассейн!»	Открытое занятие
ноябрь	«Организация начального обучению плаванию малышей»	Инд. консультация
декабрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
январь	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
февраль	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
март	«Плавание – средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
апрель	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общее род. собрание

Приложение

Контрольное тестирование 3-4 года

№	ФИО	Навык плавания									
		Ныряние		Продвижение			Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание		итого
		Погружение лица в воду	Погружение головы в воду	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»)	Упражнение «Крокодильчик»	Вдох над водой и выдох в воду.	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.	Скользить по поверхности воды.	

Контрольное тестирование 4-5 лет

№	ФИО	Навык плавания										
		Ныряние			Продвижение			Выдох в воду		Прыжки в воду	Лежание	итого
		Пытаться проплыть тоннель.	Подныривание под гимнастическую палку.	Пытаться доставать предметы со дна.	Упражнения в паре «на буксире».	Бег парами.	Скольжение на груди.	Упражнение на дыхание «Ветерок».	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.	

Результаты заполняются в начале учебного года и в конце учебного года

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.
- Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном Выполнении выполняет с помощью.

- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

МАДОУ №29, Дудина Оксана Васильевна, Заведующая
06.09.2023 14:02 (MSK), Сертификат № 51B99A0004AE55B8497A733AE1723044